

令和6年度（2024年度）
特別支援教育コーディネーター研修

北海道教育大学釧路校

講演

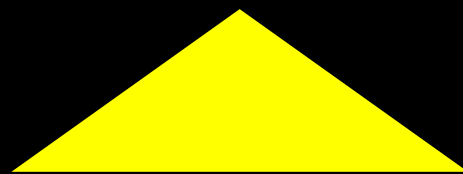
田中雅子

公認心理師／臨床発達心理士
特別支援教育士／学校心理士
ホワイトボード・ミーティング®認定講師
認定ワークショップデザイナー

**校内支援体制の整備、充実に向けた
特別支援教育コーディネーターの役割**
合言葉は、つなぐ・むすぶ・わたす！

はじめに

**校内支援体制の整備、充実に向けた
特別支援教育コーディネーターの役割**



**双方向コミュニケーション
フィッシュボウル（金魚鉢）形式**



田中の自己紹介

- 2020年3月まで32年間、東京都立特別支援学校で教員（特別支援教育コーディネーター歴 15年）
- その後2年間、東京の私立大学で教員養成担当
- 2022年4月に北海道教育大学釧路校に着任
- 愛読書は鬼平犯科帳！ 絵本も大好き！
クラフトビールも大好き！



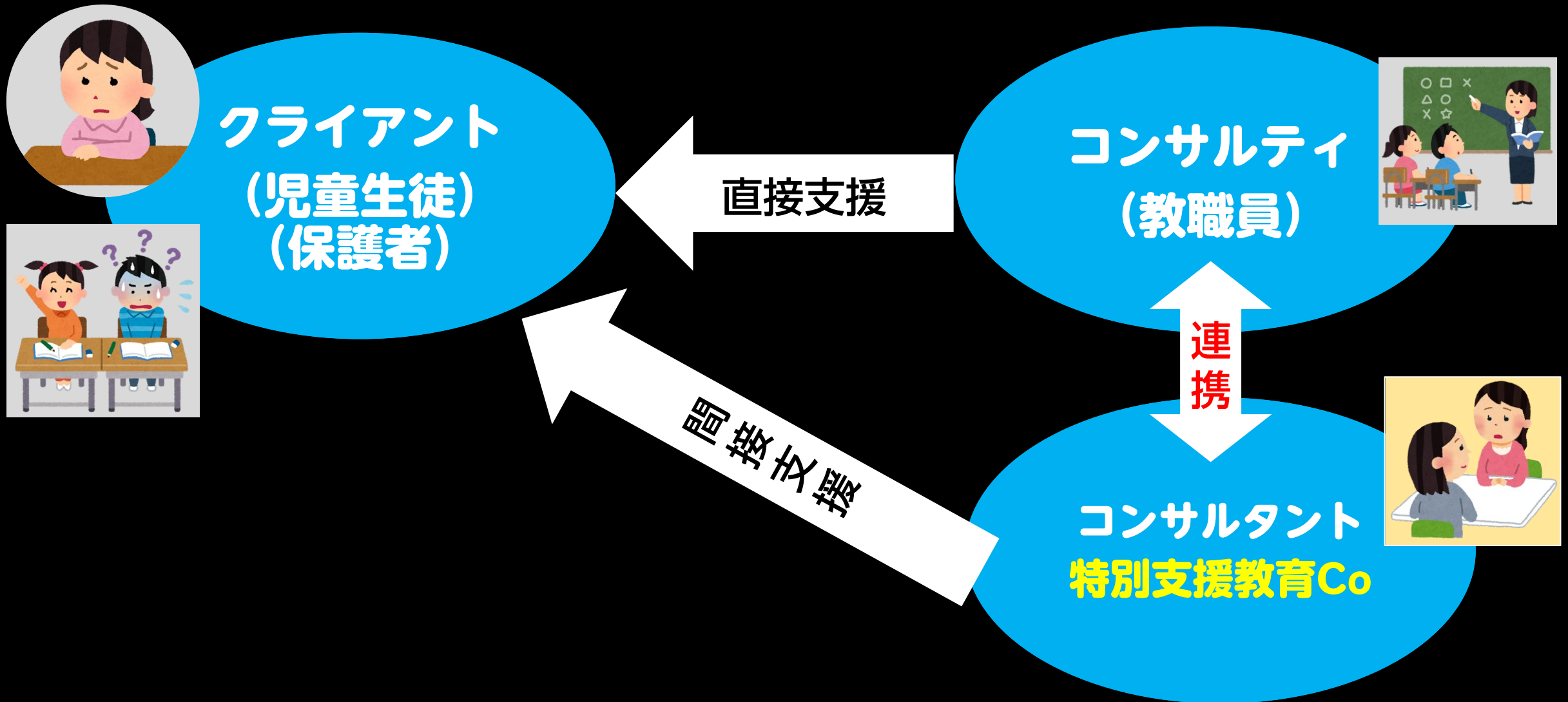
しくじりエピソード①



息子のことを もっとわかってほしいんですけどね

小学校の先生方も 田中先生のように
サポートしてくれるといいのですが・・・

教職員に対するコンサルテーション



しくじりエピソード②

無理です・・・
私にはできません・・・田中先生のように
できないんです！（泣）



今日のゴール

自己紹介（4つのコーナー）

お名前
ご所属

**特別支援教育Coとして
困っていること**

**毎日の生活の
充実度○/10**

**仕事をする上での
強み2つ、課題2つ**

田中雅子
北海道教育大学
釧路校

大学における
特別支援教育
教員の無理解

9 / 10

コーディネーター15年のキャリア
ワークショップデザイナー
ホワイトボード・ミーティング®

甘え下手 長女気質？
一人でやりたがる

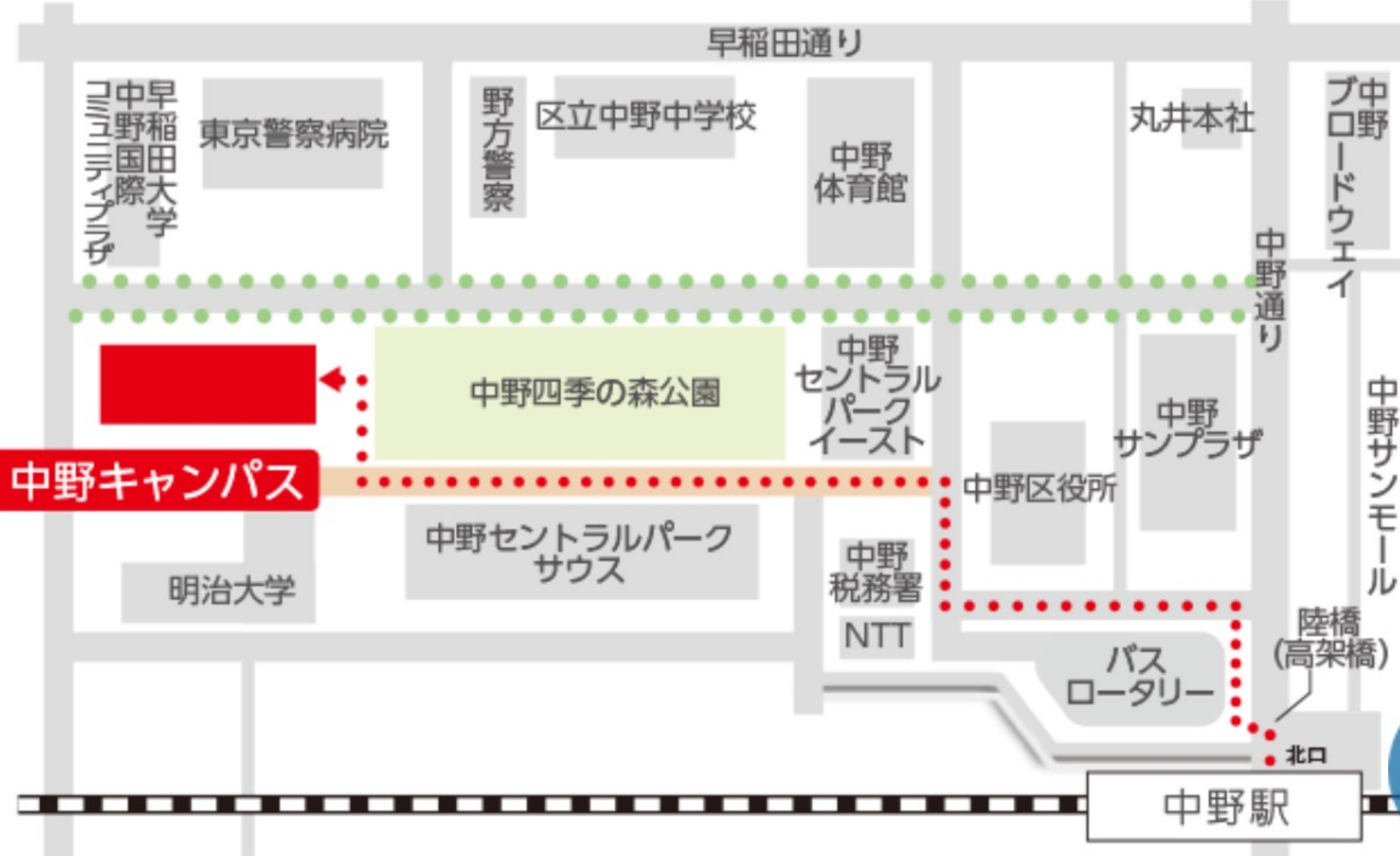
**「ちが^いい」に気づく・「ちが^いい」を知る
「ちが^いうけどおなじ」を考える**

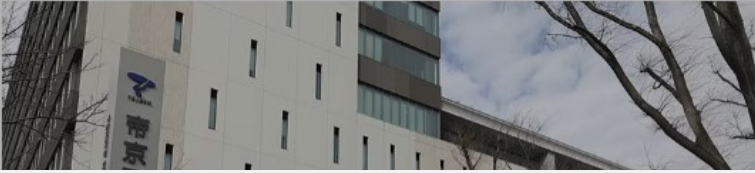
A photograph of a modern multi-story university building with a mix of white, grey, and blue panels and large glass windows. The building is partially obscured by green trees in the foreground. The sky is clear and blue.

帝京平成大学

帝京平成大学

帝京平成大学に行きたい





ナビタイプ



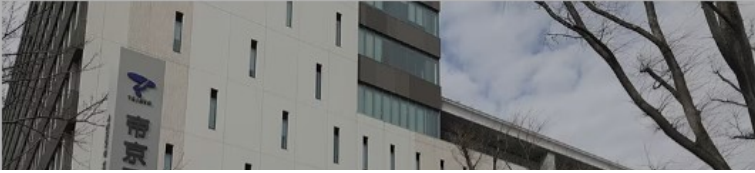
9.そのまま直進すると中野キャンパスがあります。

JR『中野駅』 北口から徒歩9分

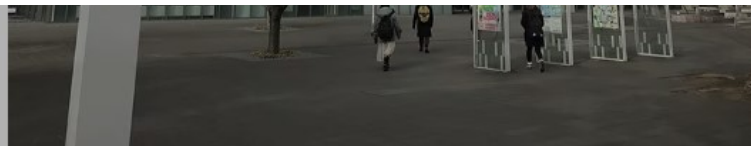


地図タイプ





継次処理タイプ



9.そのまま直進すると中野キャンパスがあります。



同時処理タイプ

継次処理タイプ

ナビのように1つ1つ段階をふんで学び、
順序立てて考えるのが得意

同時処理タイプ

地図のように全体的に理解し、
関連づけて考えるのが得意

継次処理タイプ

部分から全体へ、聴覚的・言語的、
時間的・分析的 に教える

同時処理タイプ

全体から部分へ、視覚的・運動的、
空間的・統合的 に教える

継次処理タイプ

2 の だ	に 2 × 1 = 2 に 2 × 2 = 4 に 2 × 3 = 6 に 2 × 4 = 8 に 2 × 5 = 10 に 2 × 6 = 12 に 2 × 7 = 14 に 2 × 8 = 16 に 2 × 9 = 18	いち が 1 にん が 2 さん が 3 し が 4 ご が 5 ろく が 6 しち が 7 はち が 8 く が 9	に さん ろく じゅう さんじゅう にじゅう さんじゅうろく
3 の だ	さん 3 × 1 = 3 さん 3 × 2 = 6 さん 3 × 3 = 9 さん 3 × 4 = 12 さん 3 × 5 = 15 さん 3 × 6 = 18 さん 3 × 7 = 21 さん 3 × 8 = 24 さん 3 × 9 = 27	いち が 1 にん が 2 さん が 3 し が 4 ご が 5 ろく が 6 しち が 7 はち が 8 く が 9	に ろく じゅう さんじゅう にじゅうろく さんじゅうろく さんじゅうじゅう さんじゅうじゅうろく
4 の だ	し 4 × 1 = 4 し 4 × 2 = 8 し 4 × 3 = 12 し 4 × 4 = 16 し 4 × 5 = 20 し 4 × 6 = 24 し 4 × 7 = 28 し 4 × 8 = 32 し 4 × 9 = 36	いち が 1 にん が 2 さん が 3 し が 4 ご が 5 ろく が 6 しち が 7 はち が 8 く が 9	に じゅう さんじゅう にじゅう さんじゅうろく さんじゅうろく さんじゅうじゅう さんじゅうじゅうろく さんじゅうじゅうろく
5 の だ	ご 5 × 1 = 5 ご 5 × 2 = 10 ご 5 × 3 = 15 ご 5 × 4 = 20 ご 5 × 5 = 25 ご 5 × 6 = 30 ご 5 × 7 = 35 ご 5 × 8 = 40 ご 5 × 9 = 45	いち が 1 にん が 2 さん が 3 し が 4 ご が 5 ろく が 6 しち が 7 はち が 8 く が 9	に じゅう さんじゅう にじゅう さんじゅうろく さんじゅうろく さんじゅうじゅう さんじゅうじゅうろく さんじゅうじゅうろく

同時処理タイプ

九九の表

のぼり算 → ← くだり算

		かける数								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1の段	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2の段	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3の段	3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4の段	4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5の段	5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6の段	6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7の段	7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8の段	8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9の段	9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

「**継次**処理」と
「**同時**処理」
学び方の2つのタイプ

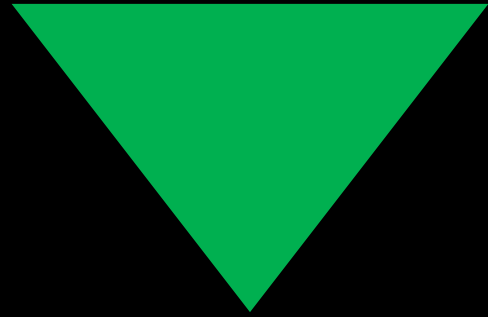
認知処理スタイルを生かして
得意な学び方を身につける

藤田 和弘 著

子どもの得意な♪
~~~~~  
わかり方で教えよう！  
~~~~~

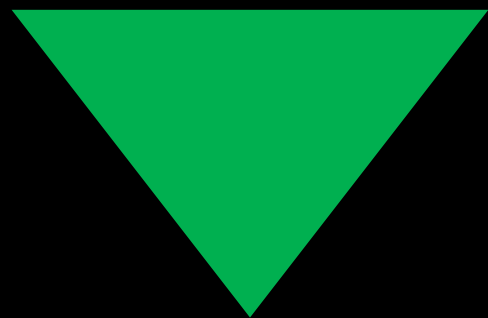
図書文化

情報処理のタイプが違う



学ぶ方法が違う人がある

「ちが^ッいい」に氣^ッづく



相手の見方をかえる

「ちがうけどおなじ」 キーワードは連携

- 連携とは「同じ目的を持つ者が互いに連絡を取り、協力し合って物事を行うこと」
(広辞苑 第七版)
- 特別支援教育では、校内の異なる職種や異なる職場の専門職と連携をする。

「ちがうけどおなじ」 キーワードは連携

その際の連携は、まず「**目的（ゴール）**」を一致させることから始まる。

それぞれの専門性に基づいて、それぞれのアプローチで課題に対処していくが、思いがけない行き違いが生じる場合もある。

「ちがうけどおなじ」 キーワードは連携

なぜ、わかってくれないの？



なるほど、そういう**見方・考え方**もあるのだな

視点の多様化



発達障害を含む障害のある幼児児童生徒に対する
教育支援体制整備ガイドライン

～発達障害等の可能性の段階から、教育的ニーズに気づき、支え、つなぐために～

平成29年3月 文部科学省

**発達障害を含む障害のある
幼児児童生徒に対する
教育支援体制整備
ガイドライン
(平成29年)**

発達障害を含む障害のある幼児児童生徒に対する 教育支援体制整備ガイドライン

第3部 学校用

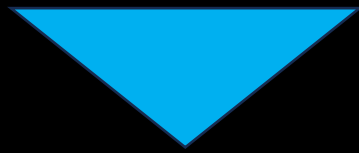
○校長（園長を含む用）

特別支援教育コーディネーターの指名と校務分掌への位置付け

（2）指名に当たっての配慮事項

校長は、特別支援教育について学ぶ意欲があり、学校全体、そして関係機関との連携・協力にも配慮ができ、必要な支援を行うために教職員の力を結集できる力量（コーディネートする力）を有する人材を特別支援教育コーディネーターに指名します。

特別支援教育コーディネーターとは、特別支援教育の課題を一人で解決するのではなく、教職員や保護者、関係機関（担当者）と連携し、チームとして解決するために「**コーディネートすること**」が求められている。



つまり、アドバイザーではなく、課題を整理する、連絡調整するのがシゴトである。

特別支援教育コーディネーターの役割

1. 学校内の関係者や関係機関との連絡調整

特別支援教育コーディネーターは、学校内の関係者や教育，医療，保健，福祉，労働等の関係機関との**連絡調整**，**保護者**との関係づくりを推進します。

- (1) 学校内の関係者との**連絡調整**
- (2) **ケース会議**の開催
- (3) 個別の教育支援計画及び個別の指導計画の作成
- (4) 外部の関係機関との連絡調整
- (5) **保護者**に対する相談窓口

特別支援教育コーディネーターの役割

特別支援学校における特別支援教育コーディネーターは、校内における取組だけでなく、例えば、小・中学校等に在籍する児童生徒に対する巡回による指導を行ったり、特別支援学校の教員の専門性を活用しながら教育相談を行ったりするなど、**域内の教育資源の組合せ（スクールクラスター）の中で、コーディネーターとしての機能を発揮**していくことが求められる。

幼稚園，小学校，中学校，高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について（中教審答申）（平成28年12月）

2. 各学級担任への支援

特別支援教育コーディネーターは、各学級担任からの相談に応じ、助言又は援助等の支援を行います。

(1) 各学級担任からの相談状況の整理

特別支援教育コーディネーターは、支援を要する各児童等について、各学級担任から相談を受け、児童等の情報を偏りなく多角的に聞き取り、各学級担任と一緒に、児童等を取り巻く状況の整理をしていきます。

その過程において、各学級担任自身がその学級の課題を解決していくに当たっての糸口をみつけることにもつながります。

特別支援教育コーディネーターの役割

「こうしたら、どう？」すぐに効果的なアドバイスを
しないといけない？

相談と助言は、セット？



共感的な態度で相手の話をじっくり聴く



「特別支援教育コーディネーターのオシゴトの悩みを解決します」学研 実践みんなの特別支援教育 4月号より

特別支援教育コーディネーターの役割

「もう少し、詳しく聞かせてください」



共感的な態度で相手の話をじっくり聴く

「特別支援教育コーディネーターのオシゴトの悩みを解決します」学研 実践みんなの特別支援教育 4月号より

学級担任が自ら答えを見つけるために

聞いたことは 忘れる

見たことは 覚えている

やったことは わかる・身につく

みつけた・発見したことは 使う





納得



說得

対人支援職としてのコーディネーター

人は、自分でできるようになる、自分が他者の役に立つことに喜びを見いだすものですから、支援者が自分の役立ち感に自己満足して、相手からその機会を奪うことのないようにしたいものです。（略）いつまでも自分に頼る生徒をつくろうとしていないか、（略）支援をしつつも、感謝されることに溺れず、相手が自然に自立できるようそっと添え木になることです。

武田信子『介護等体験を終えて、改めて気づいてほしいこと』（2020）より

ふりかえり

- ① 今日のゴール
- ② 今日の研修は、どうでしたか？