

令和5年度
公立学校教員長期研修制度
北海道立特別支援教育センター
長期研修成果報告書

研究主題

特別支援学級における小・中学校間の切れ目ない支援の充実に向けて

～小中交流と連動した情報共有型の引継ぎについて～

菅 彩子
(釧路市立阿寒中学校)

特別支援学級における小・中学校間の切れ目ない支援の充実に向けて

～小中交流と連動した情報共有型の引継ぎについて～

目次

I	はじめに	2
II	研究の概要	3
III	研究に至った背景	4
1	小中連携の引継ぎの現状と課題	4
2	釧路市阿寒地区の特別支援学級における引継ぎの現状と課題	5
(1)	釧路市阿寒地区の現状と課題について	5
(2)	課題に関わる背景についてのアンケート調査	6
IV	研究の内容	8
1	共有を進めるための「個別の教育支援計画」の活用	8
(1)	「引継ぎマリーモ」を使った年間の引継ぎミーティングの流れ	9
(2)	事例1 小学校第6学年Bさんの事例	10
(3)	事例2 小学校第6学年Cさんの事例	11
2	組織的に進めるための「引継ぎスケジュールシート」の作成	13
3	引継ぎに関わる聞き取り調査	15
V	考察	16
1	「引継ぎマリーモ」を活用した小・中学校間での引継ぎの視点の共有について	16
2	年間で継続して実施するための引継ぎミーティングの日程調整について	16
3	複数の眼で継続的に児童の実態把握を進めるための引継ぎの方法について	17
VI	成果と課題	17
1	研究の成果	17
2	今後の課題	17
3	在籍校に戻って取り組みたいこと	18
VII	参考資料	18

I はじめに

小学校から中学校への進学において、新しい環境での学習や生活へ移行する段階で、不登校等の生徒指導上の諸問題につながっていく事態等（いわゆる中1ギャップ）に直面している生徒が一定数いるということが、文部科学省「障がいのある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～」（令和3年6月）において、「一貫した教育支援を効果的に進めるためには、教育支援の主体が替わる移行期の教育支援に特に留意する必要がある。」と報告されていることから、現在も小学校から中学校への接続を円滑化することが求められている。

特に、就学移行期（小学校から中学校に引き継がれる時期）における教育支援の在り方は重要であり、児童生徒及び保護者の期待と不安が大きいこと、児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じた適切な学びの場を検討する必要があることが示されている。

また、「障がいのある子供に対し、その障がいを早期に把握し、早期からのその発達に応じた必要な支援を行うことは、その後の自立や社会参加に大きな効果があるとともに、障がいのある子供を支える家族に対する支援という側面からも、大きな意義がある。」とも示されている。

北海道においても、北海道教育委員会が作成した「特別支援教育に関する基本方針」（令和5年3月）において、『個別の教育支援計画』や『個別の指導計画』を作成・活用し、合理的配慮を含む必要な支援の内容に関する情報の引継ぎなど、就学前から卒業後までの切れ目のない一貫した指導や支援を行うための体制の構築」を課題としており、「幼児教育施設から小学校への就学移行期や中学校から高等学校への設置者の異なる学校段階間の移行期については、幼児児童生徒一人一人の教育的ニーズに対する教育上の合理的配慮を含む必要な支援の内容に関する情報が確実に引き継がれるよう、『個別の教育支援計画』や『個別の指導計画』を活用した学校種を超えた情報共有や引継ぎに関わる取組の充実が求められています。」と記されている。

釧路市阿寒地区における特別支援学級の児童生徒数は年々増えており、児童生徒一人一人の実態も異なっていることから、児童生徒一人一人の教育的ニーズを把握・整理し、適切な指導及び必要な支援を図る必要がある。

そのような児童生徒に対して、学校教育に携わる者として、何ができるであろうか。

本研究においては、本校区が小規模であるという特性を生かしながら、令和11年から義務教育学校として新たに開設される予定であることを踏まえ、「個別の教育支援計画」の改善や引継ぎの方法に注目し、特別支援学級における小・中学校間の切れ目ない支援の充実に向けた小中交流と連動した情報共有型の引継ぎを目指した。

最後に、本研究の推進に当たり、引継ぎミーティングやアンケートに御協力いただいた本校区の特別支援部会の先生方、また学校視察研修をさせていただき、各校での取組や貴重な資料を御提供いただいた特別支援教育コーディネーターの先生方、そしてこの研究が本校区での今後の取組として実りあるものとなるよう、1年を通して御助言、御指導をいただきました北海道立特別支援教育センター今井所長を始めとする所員の皆様に厚くお礼を申し上げ、研究成果報告に当たっての御挨拶とさせていただくとともに、本研究成果をお住まいの地域に合わせて御活用いただけたら幸いである。

令和6年3月

北海道立特別支援教育センター長期研修者 教諭 菅 彩 子
(釧路市立阿寒中学校)

Ⅱ 研究の概要

研究の概要

釧路市では小中連携、小中一貫教育が進められており、釧路市阿寒地区においては、令和11年度に義務教育学校の設置が予定されている。義務教育学校では「中1ギャップ等の緩和」が期待される効果として挙げられているが、小学校から中学校への移行期は、特別な教育的支援を必要とする児童生徒及び保護者においても期待と共に不安が大きいと考えられる。義務教育9年間の見通しをもった教育支援が、児童生徒や保護者の安心感につながると考えられることから、これまで行ってきた引継ぎの内容や方法を見直し、個別の教育支援計画の活用等によって、切れ目のない一貫した指導や支援を行うための体制を整えることが必要であると考えた。

本研究では、特別な教育的支援を必要とする児童生徒一人一人に対する基礎的環境整備や合理的配慮を含めた情報を共有できるよう、特別支援学級における小・中学校間の移行を円滑に進めるための引継ぎの方策について、本校区の特別支援部会と連携し研究する。

研究の目的

小・中学校間の教育支援を効果的に進めるために、移行期における児童生徒一人一人の合理的配慮を含む必要な支援に関する情報を確実に共有できるよう、個別の教育支援計画の活用方法を見直し、学校種を超えた情報共有や引継ぎの仕組みを作る。

研究の仮説

特別支援学級における小・中学校間の引継ぎ資料の様式と、引継ぎ時期、回数、時間設定を検討し、計画を見直すことで、児童の中学校へのスムーズな移行計画の充実を図ることができると考える。

研究の方法

- 1 釧路管内の様式である「個別の教育支援計画（マリーモ）」の一部を改訂する。
- 2 引継ぎのミーティング時期、回数、時間設定を検討する。
- 3 他地域の引継ぎの事例を収集するため聞き取り調査を実施し、本校区の引継ぎの取組に反映させる。

研究の成果と課題

1 成果

- (1) 「個別の教育支援計画（マリーモ）」を一部改訂した「引継ぎマリーモ」の作成
- (2) 「引継ぎスケジュールシート」の作成
- (3) 情報共有型の引継ぎの実施

2 今後の課題

- (1) 保護者や本人との連携
- (2) 引継ぎミーティングの進め方や内容、時間や回数の調整

Ⅲ 研究に至った背景

1 小中連携の引継ぎの現状と課題

文部科学省が実施した「通常の学級に在籍する特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査結果」(令和4年12月)では、「学習面又は行動面で著しい困難を示す児童生徒の割合」は、小・中学校では8.8%と示されている。

表1は、上記調査結果の『学習面、各行動面で著しい困難を示す』とされた児童生徒の学校種、学年別集計を示した表である。その中でも、小学校第6学年から中学校第1学年へ移行する際の変化に注目して見てみると、学習面や行動面の全ての項目において、小学校第6学年より中学校第1学年の数値の方が下がっていることが伺えた。小学校第6学年では「学習面で著しい困難を示す」割合は6.4%、中学校第1学年では、「学習面で著しい困難を示す」割合は4.1%と大きく減少しており、2.3%の差があることが示されている。

つまり、2.3%の児童は、学校移行において、適切な対応が図られていない可能性が考えられる。

要因として、当該児童生徒に関する個別の教育支援計画等の活用や、効果的な引継ぎが十分になされていないこと、また中学校では通級指導教室の設置が進んでおらず、必要な情報が蓄積されていないために、生徒の実態について参考となる情報が得られにくいことなどが関係しているのではないかと考えられる。

これらの結果から、支援が必要であるにも関わらず、情報が確実に引き継がれていないことも理由の1つではないかと考えた。

表1 「通常の学級に在籍する特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査結果について」文部科学省(令和4年12月)をもとに作成

『学習面、各行動面で著しい困難を示す』とされた児童生徒の学校種、学年別集計									
<小学校>		推定値 (95%信頼区間)			<中学校>		推定値 (95%信頼区間)		
	学習面又は行動面で著しい困難を示す	A	B	C		学習面又は行動面で著しい困難を示す	A	B	C
小学校	10.4% (9.8%~11.1%)	7.8% (7.3%~8.3%)	4.7% (4.3%~5.1%)	2.0% (1.7%~2.3%)	中学校	5.6% (5.0%~6.2%)	3.7% (3.3%~4.2%)	2.6% (2.3%~3.0%)	1.1% (0.9%~1.3%)
第1学年	12.0% (10.7%~13.5%)	9.1% (8.0%~10.4%)	5.6% (4.8%~6.5%)	2.0% (1.5%~2.7%)	第1学年	6.2% (5.3%~7.2%)	4.1% (3.4%~5.0%)	3.0% (2.4%~3.6%)	1.3% (0.9%~1.7%)
第2学年	12.4% (11.2%~13.7%)	9.0% (8.0%~10.1%)	5.8% (5.0%~6.7%)	2.4% (1.8%~3.0%)	第2学年	6.3% (5.4%~7.3%)	4.1% (3.4%~5.0%)	3.3% (2.6%~4.0%)	1.2% (0.9%~1.7%)
第3学年	11.0% (9.8%~12.2%)	8.2% (7.3%~9.3%)	5.1% (4.3%~5.9%)	2.1% (1.6%~2.8%)	第3学年	4.2% (3.5%~5.1%)	2.9% (2.3%~3.6%)	1.6% (1.2%~2.1%)	0.8% (0.5%~1.2%)
第4学年	9.8% (8.8%~10.9%)	7.3% (6.5%~8.3%)	4.5% (3.8%~5.2%)	1.5% (1.1%~2.0%)					
第5学年	8.6% (7.6%~9.8%)	6.8% (5.8%~7.8%)	3.7% (3.1%~4.4%)	1.9% (1.5%~2.5%)					
第6学年	8.9% (7.8%~10.1%)	6.4% (5.4%~7.4%)	3.8% (3.2%~4.6%)	1.9% (1.5%~2.5%)					

A: 学習面で著しい困難を示す
 B: 「不注意」又は「多動性-衝動性」の問題を著しく示す
 C: 「対人関係やこだわり等」の問題を著しく示す

2 釧路市阿寒地区の特別支援学級における引継ぎの現状と課題

(1) 釧路市阿寒地区の現状と課題について

在籍校の釧路市立阿寒中学校は、全校生徒数49名、通常の学級3学級、特別支援学級2学級と中学校としては小規模の学校である。在籍校の校区（以下、「本校区」という）には、釧路市立阿寒小学校があり、児童がそのまま中学校に入学している。児童生徒数は年々減っているが、特別支援学級に在籍する児童生徒数及び特別な教育的支援が必要な児童生徒数は、少しずつ増えてきている。

釧路市では、全域で小中連携、小中一貫教育が進められており、令和11年度に、釧路市立阿寒小学校と釧路市立阿寒中学校が統合し義務教育学校として開校する予定である。小・中学校を一つの学校とすることで、日常的に異年齢による学び合いや交流が可能となり、上級生から下級生に対する思いやりの心、下級生から上級生に対する憧れの気持ちなどの醸成により、精神的な発達や社会性の育成、教職員間において児童生徒の情報を共有しやすく、生徒指導を効果的に行うことが期待されている。

このため、在籍校では「小中ジョイントプロジェクト」を立ち上げ、小学校と中学校の教職員が合同で行う研修や授業交流を年間を通して行ったり、小学校第6学年の児童が年3回、中学校に登校し、1日を過ごす機会を設けたりしており、小・中学校間の連携は以前よりも進められている。そのほか、教職員の小中合同研修で設置されている部会の1つに特別支援部会があり、特別支援学級で児童生徒の支援に携わっている教員で構成され、児童生徒の実態交流等を年間を通して行っている。

また、近隣にある認定こども園や高等学校を含めた連携が進められており、4つの学校種の幼児児童生徒が集まり合同のレクリエーション活動を行う合同交流会等の交流行事が行われるなど、地域での連携も進められている。

このように、9年間を見通した学習指導の推進を図るため、義務教育学校のイメージ（ブランドデザイン）も釧路市内の全学校で共有されているところである。

一方で、幼児児童生徒一人一人の教育的ニーズに対する教育上の合理的配慮を含む必要な支援の内容に関する重要な情報が、必ずしも丁寧に引き継がれ、十分に活用されているとは言えない側面もある。

例えば、本校区でこれまで行ってきた引継ぎでは、引継ぎの担当の教員が限られた人同士であったり、年度末に限られた時間で行うことが多かったりしたことから、児童生徒に関わる基礎的環境整備や合理的配慮に関わる情報が、入学前に十分に引き継がれていないなどがある。

釧路市が推進する義務教育学校の期待する姿を実現し、充足させるためにもこれまで取り組んできた引継ぎの方法や内容を見直し、教職員間において児童生徒の情報を共有しやすくする必要がある。

そこで、小・中学校間の引継ぎを重視し、本校区の現状を踏まえ、引継ぎに関わる本校区の実態を改めて把握する必要があると考えた。

本校区の引継ぎに関わる課題について、以下3点として整理した。

【本校区の引継ぎに関わる課題】

- ア 「個別の教育支援計画（マリーモ）」は、作成することが目的化されており、実際の指導に生かされていない。
- イ 学級担任間で行う3月の引継ぎだけでは、支援が必要な児童の実態の把握がしにくい。
- ウ 児童の特性や課題、よさなど指導に生かせる一人一人のエピソード（学校や日常生活の詳しい様子）の把握が難しい。

私の勤務校での経験から、「個別の教育支援計画（マリーモ）」は、作成するものの、具体的に活用される場面が少なかったと考える。

また、小・中学校間の引継ぎは、書面の交換などにより行われることが多く、活字の情報のやりとりが多くなってしまい、児童の実際の姿が見えにくくなってしまふことがある。同じ校区であることを生かし、小・中学校間で児童の実態についてやりとりを積み重ねていくことや、児童の実際の姿を見て実態を把握することが必要であると考えた。

そのため、小・中学校の先生方で児童の実態に関わる情報について実際に目で見て、耳で聞いたり、引継ぎの内容や回数を厳選したりして実施する必要があると考えた。

(2) 課題に関わる背景についてのアンケート調査

ア 本校区の特別支援学級の先生方へ実施した引継ぎに関わる事前アンケート

本校区における引継ぎに関わる現状と課題を把握するため、本校区の特別支援部会の先生方にGoogleフォームにて事前アンケート調査を実施した。質問は、以下の5つである。

① 事前アンケートの実施

【内容】

(小学校の先生に聞きたいこと)

- 1 小学校第6学年男子Aさん（知的障がい特別支援学級に在籍）について、中学校に伝えたいことはどんなことですか。
- 2 小学校第6学年女子Bさん（情緒障がい特別支援学級に在籍）について、中学校に伝えたいことはどんなことですか。

(小・中学校の先生に聞きたいこと)

- 3 これまで「個別の教育支援計画（マリーモ）」を記入していて、書くのが難しい、書きにくいと感じるところはありますか。
- 4 「ある」と答えた方に質問です。書くのが難しいと感じるところは、どこですか。
- 5 「個別の教育支援計画（マリーモ）」の記入において、こうなったら良いと思う様式や、必要だと思う項目があれば教えてください。

アンケートの内容は主に2つである。

1つ目は、質問1、2にあるように、「小・中学校の先生方の引継ぎに関わる意識について」である。小学校と、中学校の先生方では、児童の引継ぎに関わってどのような情報を引き継ぎたいか、あるいは引き継いでほしいと考えているのかを聞いた。

2つ目は、質問3、4、5にあるように、「『個別の教育支援計画』の様式について」である。

引継ぎでは、小学校の先生が「個別の教育支援計画」とは別に、児童に関わる資料を作成し、「個別の教育支援計画」は情報として引き継いでいるものの、学校間の連携には生かされていない状態であった。そこで、「個別の教育支援計画」の様式について、書きにくいと感じるところ、こうなったら良いと思う様式や必要であると思う項目を聞いた。

② アンケートの結果

本校区の特別支援部会の教諭4名に回答を得た。図1は引継ぎに関わる事前アンケートの結果を可視化したものである。

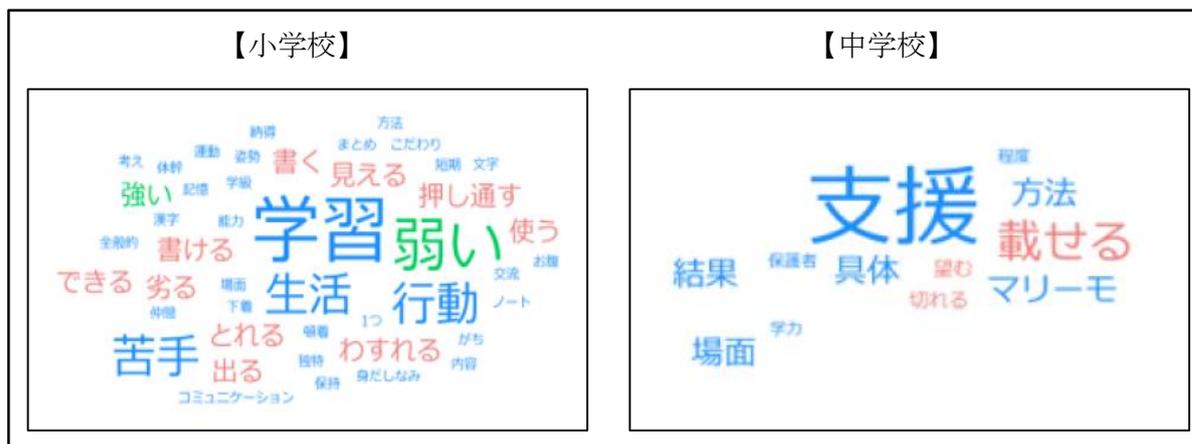


図1 「引継ぎに関わる事前アンケートの結果」

まず、引継ぎに関する意識については子供を送り出す側である小学校と、受け入れる側である中学校とでは「引き継ぎたいこと」、「引き継がれたいこと」の間に乖離が見られた。

例えば、小学校では「漢字を書くことが苦手」、「自分の意見を言葉で伝えることが難しい」など児童の学習面や課題を中心に伝えたいという意見が多く見られたが、中学校では、「具体的な場面でどう支援したか」、「特性について知りたい」、「保護者はどの程度の学力を求めているか」という意見が見られた。

また、「個別の教育支援計画」では、中学校からは特に意見はなかったが、小学校からは児童の課題や成長のための手立てについて記入する際の『環境』という欄が書きにくい、「もっとすっきり書けると良い」という意見があった。

引き継ぎたいこと、引き継がれたいことなど、小・中学校間において、引継ぎに関する意識に異なる点があることから、「個別の教育支援計画」の項目において、児童の支援が具体的に必要な場面やうまくいった支援方法などの記載の充実の必要があると考えた。

イ 本校区の特別支援学級における引継ぎの現状と課題

本校区の引継ぎは、3月の終わりに行う引継ぎを中心として小学校と中学校の学級担任間でやってきた。引継ぎの方法は、小学校の学級担任が作成した児童の様子をまとめた資料や、個別の教育支援計画、個別の指導計画を引き継いで情報を伝達するといった、「情報伝達型」の引継ぎが行われていた。

例として、図2のような引継ぎを行ったAさんの事例では、小学校の学級担任は、「イヤーマフを使っている児童がいる。」と中学校へ伝えた。3月の引継ぎでは中学校でも対応していくことを確認したが、引継ぎ後、Aさんのような合理的配慮を必要とする生徒がこ

れまでいなかったことや、まだAさんのことをよく知らないため、学校生活全体に関わって他にどのような支援が必要になるのかと不安等が生じてきた。

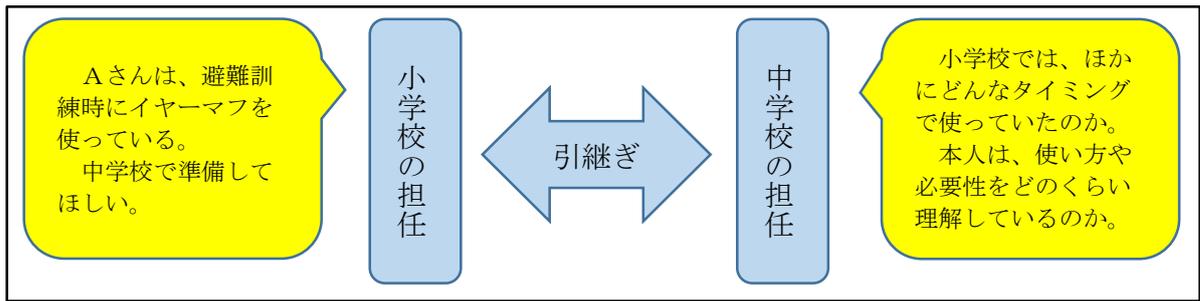


図2 「本校区の引継ぎ事例」

例えば、「児童に合ったイヤーマフをいつまでに準備したら良いのだろうか。」「小学校では、ほかにどんなタイミングで使っていたのか。」などの具体的な支援の仕方について、より詳しい情報を求める要望があった。

これまでの引継ぎは、情報は伝達されているが、小・中学校間でやりとりを積み重ね、アセスメントしていく時間や余裕がなかったと考える。

この事例のように、引継ぎ内容に準備期間が必要なことが含まれていたとしても、3月の引継ぎだけでは、時間の余裕がなかったり、心配なことについての連携が十分にできなかったりする場合がある。児童生徒の実態把握の回数や時期について、見直しを図る必要があると考えた。

IV 研究の内容

1 共有を進めるための「個別の教育支援計画」の活用



図3 「釧路管内の様式『個別の教育支援計画（マリーモ）』の一部」

図3は、釧路管内で使われている「個別の教育支援計画」の一部分で、釧路管内では「マリーモ」という呼称がある。元々の様式には、児童生徒の学習面や生活面等について、1年ごとに記入することができるようになっている。今回の「個別の教育支援計画（マリーモ）」の一部を改訂した「引継ぎマリーモ」では、弱みや課題だけではなく、当該児童の「強み」や「得意なこと」が、学校生活を送る上で生かすべきポイントであると考え、より児童の実態を把握

できるよう、課題や特性だけではなく、支援に生かすことができる「強み」についても共有することとした。

そこで、具体的な場面でのこれまでの支援が分かるよう「できていること」、「支援が必要なこと」、「こうしたらうまくいったという手立て」という欄を新たに加えた。図3の左側の様式が元々の様式であり、右側の枠で囲まれた部分が今回新たに追加した。

しかし、事前のアンケート調査結果から、中学校の先生方からの「支援方法」や「特性」について知りたいという意見に対しては、情報を得ることができる資料となったが、その他の情報は書かれていないため、児童生徒の実態を把握するためには、まだ不十分な部分があると考えた。

そのため、活字の情報としての「個別の教育支援計画」だけではなく、先生方が実際に児童の姿を通して、児童への具体的な支援方法や特性について確かめる必要があると考え、児童に実際に会うことができる小中交流会を生かした引継ぎが有効ではないかと考えた。

(1) 「引継ぎマリーモ」を使った年間の引継ぎミーティングの流れ

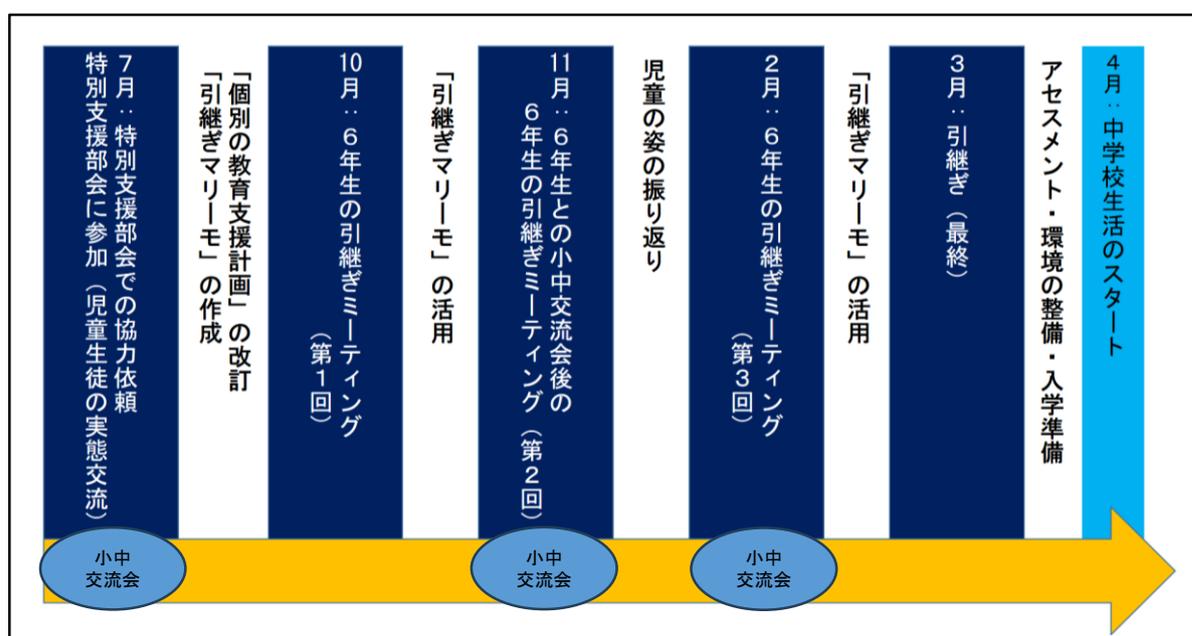


図4 「『引継ぎマリーモ』を使った年間の引継ぎミーティングの流れ」

特別支援学級在籍の第6学年の児童に係る実態把握を早い時期から進め、本校区の特別支援部会の先生方と第6学年の児童の引継ぎを進めていくため、「個別の教育支援計画」を一部改訂した「引継ぎマリーモ」を使って図4のとおりオンラインで「引継ぎミーティング」を3回設定することとした。

10月は、主に「生活面」、「行動面」、「人とのかかわり」を中心に話し合うミーティングを設定し、11月は、当該児童が中学校に登校する「小中交流会」の日の放課後にミーティングを設定した。そうすることで、交流会当日は児童の実際の姿を確認でき、10月の引継ぎミーティングで共有した児童の実態を踏まえて先生方が意見交換ができるのではないかと考えた。

2月は、「学習面」を中心に話し合う引継ぎミーティングを設定した。2月に行われた「小中交流会」の日と、日にちが近くなるよう日程を調整した。

(2) 事例1 小学校第6学年Bさんの事例

ア 7月24日の特別支援部会に参加

7月の特別支援部会の実態交流では学級担任から児童Bは「周りとのコミュニケーション」に課題があり、交流学級の児童とやりとりができるようになってほしいという願いを共有した。

その後、夏季休業中に「引継ぎマリーモ」を準備し、学級担任に当該児童の情報を入力するよう依頼した。

イ 10月6日の児童Bの引継ぎミーティング（第1回）

第1回の第6学年の引継ぎミーティングは10月6日に設定し、オンラインで行った。目的は、学級担任が事前に作成した「『引継ぎマリーモ』」の情報をもとに生活面、行動面、人とのかかわりについて、実態を把握する。」ことである。

特別支援部会に所属する小学校、中学校の先生方5名が参加した。

引継ぎミーティングは、時間が30分と短時間であることから、事前に「引継ぎマリーモ」で追加した児童Bの情報をホワイトボードに書いておき、可視化して交流しやすいようにした。引継ぎミーティングでは、児童BはYouTube鑑賞が好きで、つい動画を見過ぎてしまうといった課題が上がったが、児童Bは動画を作成することができ、学校外の人ともコミュニケーションをとる力が身に付いている、ということが分かった。

児童Bの課題として見ていた部分は、違う視点から強みとしても見られるのではないかと分かり、実態を捉え直すきっかけとなった。

図5は、本引継ぎミーティングで活用した「引継ぎマリーモ」の一部である。

	気になること（課題）		成長のための手立て		できていること	
	本人について	環境について	本人について	環境について		
生活面					支援が必要なこと	具体的なエピソードについて話し合うことができた。
	支援の結果					
	<small>（令和 年 月 日 記入者： ）</small>				「こうしたらうまくいった」という手立て（または現在の手立て）	
行動面・運動面・感覚面					支援が必要なこと	「YouTube」の視聴のしすぎは課題になるが、動画作成や好きなことに夢になれることは強みでもあると分かった。
	支援の結果					
	<small>（令和 年 月 日 記入者： ）</small>				「こうしたらうまくいった」という手立て（または現在の手立て）	

図5 「10月6日に使用した『引継ぎマリーモ』の一部」

ウ 11月9日の児童Bの引継ぎミーティング（第2回）

11月9日は、小学校第6学年の児童が中学校に1日登校し、授業を受け交流する「小中交流会」が実施された。

小中交流会では、児童Bが中学校の国語科や数学科の授業体験や調理を体験した。

第2回の引継ぎミーティングは、第1回と同様、オンラインで行い、小中交流会での児童Bの様子を振り返りながら、話をすることができた。先生方の発言は、ホワイトボードに書いて可視化できるようにした。

目的は、「10月に行った第1回の引継ぎミーティングで共有した内容をふまえて、小中

交流会で児童生徒の姿を実際に見て確かめ、振り返りを行う。」である。

本引継ぎミーティングでは、児童Bの様子を先生方が話すようにし、研究者がホワイトボードに記述した。児童Bは、「交流会を企画した学生の指示に従いながら、楽しく活動していたこと」、「普段は臆するようなことでも、中学校のタイムスケジュールに対応しながら、1日を過ごしていたこと」を共有した。

また、活動の途中で、児童Bがトイレに行く場面があったことから、中学校の先生からは、「普段から、同様の場面はあるのか」、「そのような場合、本人にどのように対応するか」といった具体的な質問があった。

児童Bの実際の姿から、入学後の姿を具体的にイメージすることができたのではないかと考える。

エ 2月9日の児童Bの引継ぎミーティング（第3回）

第3回の引継ぎミーティングは、目的を『学習面』について実態把握を行う。」として情報共有を行った。

学級担任に、「引継ぎマリーモ」に記載した内容の中でも、特に詳しく伝えたいことを話したり、中学校の先生方からは、もう少し詳しく聞きたいこと、確認したいことについて質問したりした。

学習面について、児童Bは理科の学習が好きであり、動画などの視覚支援があると理解が進み、学習への意欲が前向きになることを共有した。

図6は、本引継ぎミーティングで活用した「引継ぎマリーモ」の一部である。

		(令和 年 月 日 記入者:)			
学 習 面	気になること(押題)		成長のための手立て		
	本人について	環境について	本人について	環境について	できていること
支援の結果					「こつたらうま くいった」と いう手立て (使込は現在の 手立て)
		(令和 年 月 日 記入者:)			

理科の学習が好きであり、動画などの視覚支援があると理解が進むと分かった。

図6 「2月9日に使用した『引継ぎマリーモ』の一部」

(3) 事例2 小学校第6学年Cさんの事例

ア 7月24日の特別支援部会に参加

学級担任からは、児童Cは、身だしなみや身の回りの整理整頓等、日常生活に係る力がまだ身に付いていないとの話があった。

また、周りの児童との関わりの中で、状況を考えない言動も見られることについて情報共有を図った。

イ 10月6日の児童Cの引継ぎミーティング（第1回）

第1回の引継ぎミーティングは、10月6日に設定し、オンラインで行った。

目的は、学級担任が事前に作成した「『引継ぎマリーモ』」の情報をもとに生活面、行動面、人とのかかわりについて、実態を把握する。」である。児童B同様、ホワイトボードで可視化しながら情報を共有した。

7月の特別支援部会では児童Cの「人とのかかわり」について、上記①のとおり学級担任から日常の人との関わりに課題があることに加え、今回新たに付け加えた「できていること」「支援が必要なこと」、「こうしたらうまくいったという手立て」を「引継ぎマリーモ」に書いてもらったことで、児童Cは、「やると決めたことは最後までやる。」、「困ったことは学級担任に相談することができる。」といった「強み」や「得意なこと」も見えてきた。

さらに、児童Cが修学旅行の事前学習において、交流学級の児童と一緒に活動する中で、同じグループの児童に自分から話しかけたり、朝の会の司会進行を進んで行ったりするなど主体的に学習に取り組む様子も見えてきた。

本引継ぎミーティングでは、改めて児童Cの課題として見ていた部分を振り返ることができ、児童Cが人との関わりにおいて努力している部分や強みを共有することができたと考ええる。

図7は、本引継ぎミーティングで活用した「引継ぎマリーモ」の一部である。

	気になること（課題）		成長のための手立て		できていること	
	本人について	環境について	本人について	環境について		
生活面					支援が必要なこと	
	支援の結果					
	(令和 年 月 日 記入者:)				「こうしたらうまくいった」という手立て（現在明確な手立て）	
行動面・運動面・感覚面					支援が必要なこと	
	支援の結果					
	(令和 年 月 日 記入者:)				「こうしたらうまくいった」という手立て（現在明確な手立て）	

やると決めたことは最後までやることや、困ったことがあれば自分から学級担任に相談することが分かった。

図7 「10月6日に使用した『引継ぎマリーモ』の一部」

ウ 11月9日の児童Cの引継ぎミーティング（第2回）

第2回の引継ぎミーティングは、第1回と同様、オンラインで行い、小中交流会での本人の様子を振り返りながら、話をする事ができた。児童B同様、先生方の発言はホワイトボードに書いて可視化した。小中交流会後の引継ぎミーティングでは、「児童Cは中学生と一緒に活動し、ときには中学生にサポートしてもらいながら、楽しんで参加することができたこと」について共有した。

また、教科の授業に参加した様子から、国語科の体験授業で漢字を書くことに苦戦していたなどの課題も上がっていた。児童Cが困っていることについて、実際の姿を通して実態把握することができた。児童Cは、「中学校にもう一度行きたい。」と話しており、中学校進学に向けて前向きに捉えている様子が見られていた。

児童Cの特性や、身に付けてほしい思う力について、学級担任が改めて気付くとともに、参加者で共有できる機会になったと考える。

エ 2月9日の引継ぎミーティング（第3回）

第3回の引継ぎミーティングは、目的を「『学習面』について実態把握を行う。」として情報共有を行った。

本引継ぎミーティングでは、学級担任から視覚的な支援があると分かりやすく、児童Cは文字で書くよりも絵で自己表現することが多いとの話があった。進路は、高等学校への進学を希望していることから、できる限り早く相談する機会を設けることについて共有した。

また、児童Cの課題と言われている身だしなみや服装のことについては、これまでも指導されているが、学年が進んでいることや児童Cの成長に合わせ、自己理解に係る学習内容の充実を図ることについて共有した。

図8は、本引継ぎミーティングで活用した「引継ぎマリーモ」の一部である。

（名） （姓） （年） （月） （日） 記入者：（ ）		（ ）		（ ）	
気になること（課題）		成長のための手立て			
本人について	環境について	本人について	環境について	できていること	
				支援が必要なこと	
支援の結果				『この辺らうまくなった』という手立て（担任は現在の手立て）	
（名） （姓） （年） （月） （日） 記入者：（ ）		（ ）		（ ）	

進路希望に関わって、改めて保護者と話をする必要があるのではないかと意見があった。

図8 「2月9日に使用した『引継ぎマリーモ』の一部」

2 組織的に進めるための「引継ぎスケジュールシート」の作成

引継ぎに関わる連携においては、幼稚園と小学校は学校種が大きく変わる時期であるため連携が進められている事例は多くある。北海道教育庁学校教育局義務教育課では、年間を通した関係機関との連携に係る「幼小連携・接続のチェックシート」が作成されている。

そこで、「幼小連携・接続のチェックシート」を参考に本校区の小・中学校の移行期間における連携が円滑になるよう、年間スケジュールを「引継ぎスケジュールシート」として、整理した。各校の年間行事予定の中で、小・中学校間の引継ぎミーティングをいつに位置付けるのか、

また、引継ぎの方法、内容、必要な資料及び、参加者間で情報共有を図るようにしたいと考え作成した。

表2は、作成した「引継ぎスケジュールシート」である。

表2 「引継ぎスケジュールシート」

引継ぎスケジュールシート【特別支援学級6年生の中学校移行へ向けての連携年間スケジュール】(案)			
2024.2.21版		確認日 令和 年 月 日	
小中連携の行事・交流		小学校	中学校
4月	<input type="checkbox"/> 引継ぎ内容の、校内での情報共有	<input type="checkbox"/> 本人・保護者の願いの確認、共有	<input type="checkbox"/> 本人・保護者との情報共有
	<input type="checkbox"/> 関係機関との連携	<input type="checkbox"/> 児童の学習・行動観察	<input type="checkbox"/> 生徒の学習・行動観察
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 個別の教育支援計画（マリーモ）の作成	<input type="checkbox"/> 個別の教育支援計画（マリーモ）の作成
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 個別の指導計画の作成	<input type="checkbox"/> 個別の指導計画の作成
5月	<input type="checkbox"/> 第1回特別支援部会の実施（小中合同研修日） （個別の教育支援計画・個別の指導計画の交流）	<input type="checkbox"/> 支援を要する児童の共通理解	<input type="checkbox"/> 支援を要する生徒の共通理解
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 個別の教育支援計画・個別の指導計画の交流	<input type="checkbox"/> 個別の教育支援計画・個別の指導計画の交流
	<input type="checkbox"/> 特別支援学級在籍の児童生徒の把握	<input type="checkbox"/> 特別支援学級の児童生徒の情報共有	<input type="checkbox"/> 特別支援学級の児童生徒の情報共有
6月	<input type="checkbox"/> 特別支援教育Co地域ブロック会議での情報交流	<input type="checkbox"/> 阿寒地区の特支Coとの情報交流	<input type="checkbox"/> 阿寒地区の特支Coとの情報交流
	<input type="checkbox"/> 小中学校間の互見授業の実施(特別支援学級)	<input type="checkbox"/> 互見授業の実施	<input type="checkbox"/> 互見授業の実施
7月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> スポーツ大会前の配慮を要する生徒の情報交流
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 小中交流会の活動内容の検討
	<input type="checkbox"/> 小中交流会①（6年生登校日）の実施	<input type="checkbox"/> 中学校への登校（6年生）	<input type="checkbox"/> 6年生児童の名前と顔の把握
	<input type="checkbox"/> 第2回特別支援部会の実施（小中合同研修日）	<input type="checkbox"/> 通常の学級での配慮が必要な児童の情報共有	<input type="checkbox"/> 通常の学級での配慮が必要な児童の情報共有
8月	<input type="checkbox"/> 1学期の状況交流（小・中学校）	<input type="checkbox"/> 1学期の児童生徒の様子についての情報共有	<input type="checkbox"/> 1学期の児童生徒の様子についての情報共有
	<input type="checkbox"/> 特別支援教育Co地域ブロック会議での情報交流	<input type="checkbox"/> 阿寒地区の特支Coとの情報交流	<input type="checkbox"/> 阿寒地区の特支Coとの情報交流
評価	<input type="checkbox"/> 互見授業の早期実施	<input type="checkbox"/> 互見授業の実施	<input type="checkbox"/> 互見授業の実施
	<input type="checkbox"/> 支援を要する児童生徒の把握・理解	<input type="checkbox"/> 支援を要する児童の実態把握・共通理解	<input type="checkbox"/> 支援を要する児童の実態把握・共通理解
	<input type="checkbox"/> 個別の指導計画の1学期評価	<input type="checkbox"/> 個別の指導計画の1学期評価	<input type="checkbox"/> 個別の指導計画の1学期評価
	<input type="checkbox"/> 6年生に関わる基礎的環境整備、合理的配慮の確認		
9月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 引継ぎマリーモ（6年生）の作成	<input type="checkbox"/> 保護者面談の実施
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 保護者面談の実施	
10月	<input type="checkbox"/> 引継ぎミーティングの参加メンバーの確認 （担任、副担任、特支Co）	<input type="checkbox"/> 引継ぎマリーモの共有	<input type="checkbox"/> 引継ぎマリーモの共有
11月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 引継ぎミーティング①の実施 （生活面・行動面・人との関わり）	<input type="checkbox"/> 引継ぎミーティングでの6年生の情報共有	<input type="checkbox"/> 引継ぎミーティングでの6年生の情報共有
	<input type="checkbox"/>		
12月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 小中交流会②（6年生登校日）の実施	<input type="checkbox"/> 小中交流会の参加（6年生）	<input type="checkbox"/> 6年生との授業実施
	<input type="checkbox"/> 引継ぎミーティング（交流会をふり返って）	<input type="checkbox"/> 6年生の様子ふり返り・検証	<input type="checkbox"/> 6年生の実態把握
1月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3月	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

表3は、「引継ぎスケジュールシート」の8月から11月までを抜粋したものである。取組内容を月ごとに分かりやすく表記し、特別支援教育に関わる教員で、確認できるように整理した。

表3 「『引継ぎスケジュールシート』の一部（8月から11月）」

8月	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> 引継ぎマリーモ（6年生）の作成	<input type="checkbox"/> 保護者面談の実施
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> 保護者面談の実施	
9月	<input type="checkbox"/>	引継ぎミーティングの参加メンバーの確認 (担任、副担任、特支Co)	<input type="checkbox"/> 引継ぎマリーモの共有	<input type="checkbox"/> 引継ぎマリーモの共有
	<input type="checkbox"/>			
10月	<input type="checkbox"/>	引継ぎミーティング①の実施 (生活面・行動面・人との関わり)	<input type="checkbox"/> 引継ぎミーティングでの6年生の情報共有	<input type="checkbox"/> 引継ぎミーティングでの6年生の情報共有
	<input type="checkbox"/>			
11月	<input type="checkbox"/>	小中交流会②（6年生登校日）の実施	<input type="checkbox"/> 小中交流会の参加（6年生）	<input type="checkbox"/> 6年生との授業実施
	<input type="checkbox"/>	引継ぎミーティング（交流会をふり返って）	<input type="checkbox"/> 6年生の様子のふり返り・検証	<input type="checkbox"/> 6年生の実態把握
	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/> 6年生の様子のふり返り・検証

3 引継ぎに関わる聞き取り調査

本校区のある釧路管内以外における、小中連携や引継ぎの情報を収集し、特別支援学級における小中連携や引継ぎの研究の取組を充実させるため、札幌市近郊の義務教育学校3校、中学校2校を視察し、聞き取り調査を行った。

表4は、義務教育学校A、B、C校と、今後、義務教育学校として開校予定であるD、E校の5校で特別支援教育コーディネーターを中心に、聞き取り調査を行い、「小学校・中学校間の引継ぎ時期」、「主な内容・ツール」をまとめたものである。

表4 「引継ぎに関わる聞き取り調査の結果のまとめ」

訪問校	学校種	小学校・中学校間の引継ぎ時期	主な内容・ツール
A校	義務教育学校	・日常での担任間の引継ぎや情報共有を強化	・「校内フェイスシート」を作成し、児童生徒の情報共有に活用している。
B校		・年度末の担任間の引継ぎが中心（特別支援教育コーディネーターも入る）	・全員に「個人カルテ」を作成し、児童生徒の情報共有に活用している。
C校		・年度末の担任間の引継ぎが中心	・校内でデータを共有し、日常的に閲覧できるようにしている。
D校	中学校	・年度末に実施	・年度末にデータの引継ぎ、聞き取りを実施している。 (学習進捗やレベル、本人への配慮事項、人との関わりの実態把握)
E校		・年度末に実施	・年度末にデータの引継ぎ、聞き取りを実施している。 (身体面、学習面についての詳細の実態把握) ・「キャリアパスポート」のファイルを引き継ぎ、校外学習や作文などの本人の取組を実態把握の参考にしている。

「個別の教育支援計画」や「個別の指導計画」の他にもそれぞれ引継ぎの時期や内容、使用する資料に工夫が見られた。

義務教育学校では、特別な教育的支援を必要とする児童生徒だけではなく、一人一人に「校内フェイスシート」や「個人カルテ」を作成したり、誰もが打ち込めるExcelファイルを校内で共有し、指導したことや褒めたことなどを日常的に入力し、共有していることが分かった。

さらに、義務教育学校では、学年が第1学年から第9学年となるため、従来の小学校、中学校という教育課程の分け方の他に、発達段階に合わせて第1学年から第9学年までを2つまたは3つのブロックに分けられており、引継ぎは「ブロックが変わるとき」、または「学級担任が替わるとき」に行っていると分かった。

中学校では、年度末に引継ぎが行われているが、小中交流会を実施し、小学生との交流の機会を大切にしたり、児童が取り組んだ活動の様子が分かる写真や作文なども資料にしたりして、実態把握ができる引継ぎを行っていることが分かった。

今回の学校視察では、幼・小・中学校間の連携において、意識して取り組んでいる場面が多くあることが伺えた。例えば、幼稚園との指導体制の違いを、早くから保護者と確認する必要があることや、中学生が企画する小学校との交流会を定期的を実施することなどである。

また、同じ校舎となったことで、中学校の先生方が授業や学校行事等で日常的に児童と接する機会が増え、児童の安心感につながっている状況が見られている。

一方で、義務教育学校の中には、小・中学校が同じ校舎で職員室が同じであっても、先生方の座席が分かれており、放課後の時間の使い方も違うため、なかなか互いに関われる機会が持ちにくかったり、新しい校舎ができたものの個別の支援が必要な児童生徒の学習スペースを確保することが難しかったりする課題が見られた。

今回の学校視察研修を通して、小・中学校での指導や支援の仕方、児童生徒が学ぶ環境について、実際の児童生徒の姿を通して互いに確かめていくことは、どの学校でも大切だと感じた。

V 考察

1 「引継ぎマリーモ」を活用した小・中学校間での引継ぎの視点の共有について

引継ぎ資料を見直し、「個別の教育支援計画」における小・中学校間で共通した視点があると、情報共有が進みやすくなることが分かった。本校区での引継ぎミーティングは、全3回行ったが、第2回、第3回と回を重ねる中で、小学校の先生からは「児童の実際の姿を見てもらえて良かった。」という話があり、中学校の先生からは「引継ぎが進んだ気がします。」という感想があった。7月に実施した特別支援部会より先生方の発言が増え、参加された先生方の場の空気も変わっていったように感じられた。

2 年間で継続して実施するための引継ぎミーティングの日程調整について

引継ぎミーティングの予定を小・中学校間で調整することで、継続した引継ぎミーティングが可能であることが分かった。今回は、2学期以降の10月、11月、2月に設定し、できるだけ小中交流会の後など、児童の姿を実際にイメージしながら話ができるように設定した。

また、引継ぎミーティングの日程については、小・中学校の特別支援教育コーディネーターに、それぞれの学校行事等を考慮した日時となるよう調整をお願いした。

なお、ICTの活用は効果的であった。Googleミートでのオンラインミーティング、クラスルームでの情報や連絡の共有など、もともと本校区の先生方に使われていたGoogleアプリの活用が、先生方との共有に役立った。

3 複数の眼で継続的に児童の実態把握を進めるための引継ぎの方法について

小中交流会等の機会を通じて、複数の眼で継続的に児童の姿を見ていくことで、実態把握が深まることが分かった。活字での情報の伝達だけではなく、実際の活動を通じた情報の共有を図ることで、効果的な引継ぎになることが分かった。実際の児童の姿を見て、教員間で対話を繰り返すことで、小・中学校双方にとって有効な引継ぎであるか振り返るためのPDCAサイクルの充実に繋がることが明らかになった。

VI 成果と課題

1 研究の成果

(1) 「個別の教育支援計画（マリーモ）」を一部改訂した「引継ぎマリーモ」の作成

小学校と中学校の教員間で引継ぎの観点を合わせるため、「個別の教育支援計画」の一部を改定した「引継ぎマリーモ」を資料として作成することができた。各引継ぎミーティングでは「生活面」や「学習面」など、観点到合わせて話し合いを行った。

また、「引継ぎマリーモ」で追加した「できていること」や「こうしたらうまくいったという手立て」を記載することにより、児童の強みや、具体的な支援についても共有することができたと考える。

(2) 「引継ぎスケジュールシート」の作成

引継ぎの年間スケジュールや参加メンバーを整理した「引継ぎチェックシート」を作成したことで、曖昧だった引継ぎの業務を可視化することができた。年間の予定に引継ぎを計画的に位置付けることで、引継ぎに関わり、校内での事前準備等の業務の推進の充を図りやすくなると思う。

(3) 「情報共有型」の引継ぎの実施

「小中交流会」と「引継ぎミーティング」を合わせて、実施できるよう調整したことで、複数の教員が引継ぎに参加できたとともに、児童の実際の姿を踏まえながら情報を共有することができた。これまでのような情報伝達の引継ぎだけではなく、児童の姿を通して情報を共有する情報共有型の引継ぎが可能になった。引継ぎミーティングの記録は、特別支援部会のGoogleクラスルームで共有し、特別支援部会の教員が確認できるようにした。引継ぎミーティングや小中交流会で確かめた児童の姿から、教員が共通認識をもって特別支援部会に参加できるようになったと考える。

2 今後の課題

(1) 保護者や本人との連携

早期に引継ぎが進められていれば、小学校と中学校間のやりとりを積み重ねていくことができ、困り感や多様なニーズを持つ児童生徒や保護者に対して様々な対応が可能になることから、保護者や本人の声を聞き、「引継ぎマリーモ」や「引継ぎスケジュールシート」に反映させていく必要がある。

(2) 引継ぎミーティングの進め方や内容、時間や回数の調整

引継ぎミーティングの日程を「小中交流会」と合わせることで、児童生徒と関わっている先生方の参加率が上がり、児童生徒をより多角的に把握することが可能となることから、参加する先生方と引継ぎミーティングの進め方や内容、時間や回数を検討し、先生方の日常の業務の負担とならないよう調整しながら進める必要がある。

3 在籍校に戻って取り組みたいこと

本研究の引継ぎの事例で取り上げた小学校第6学年の児童B・Cについて、中1ギャップが緩和され、この取組の有効性については次年度以降の学校生活を通して検証していきたい。また、特別支援部会の教員や、中学生となった児童B・Cとも話し合い、「個別の教育支援計画」や「個別の指導計画」に反映させながら、児童生徒一人一人の新たな目標や成長のための手立てにつなげていきたいと考えている。

引継ぎが組織的、計画的に今後も進められるよう、「引継ぎスケジュールシート」に位置付けた引継ぎミーティングの予定を学校の年間行事予定に入れるとともに、例えば引継ぎミーティングの内容を校内支援委員会等においても共有していきたいと考えている。今回の取組で当該児童に関わる課題や特性だけではなく、プラスとなる面を共有できたように、校内研修等においても児童生徒のプラスの面や支援の効果などを合わせて伝え、校内の教員と情報の共有ができるようにしたいと考えている。

義務教育学校となった際にも、教員間で児童生徒の情報を共有できるよう、小・中学校間で「引継ぎマリーモ」や「引継ぎスケジュールシート」を活用していきたいと考えている。

これらの取組によって、児童生徒が学校卒業後も自分らしさを発揮しながら社会参加できるよう、9年間の状況を教職員間で把握し、引継ぎを始めとする教育支援を今後も充実させ、児童生徒の成長や自立につなげていけるようにしたいと考える。

Ⅶ 参考資料

- 1 「令和の日本型学校教育」の構築を目指して ～全ての子供達の可能性を引き出す、個別最適な学びと、協同的な学びの実現～（答申）」中央教育審議会（令和3年4月）
- 2 「生徒指導提要」文部科学省（令和4年12月）
- 3 「通常学級に在籍する特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査結果」文部科学省（令和4年12月）
- 4 「特別支援教育に関する基本方針 令和5年度～令和9年度」北海道教育委員会（令和5年3月）
- 5 「障がいのある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～」文部科学省（令和3年6月）
- 6 「共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進」文部科学省（平成24年7月）
- 7 「小中連携、一貫教育に関する主な意見等の整理」文部科学省（平成24年7月）
- 8 「幼小連携・接続のチェックシート」北海道教育庁（令和3年1月）
- 9 「学びや生活の基盤をつくる幼児教育と小学校教育の接続について」文部科学省（令和5年2月）
- 10 「釧路市がめざす学校のすがた基本計画」釧路市教育委員会（令和4年12月）
- 11 「特別支援教育『連携づくり』ファシリテーション」三田地真実（平成19年3月）