

令和7年度（2025年度）特別支援教育基本セミナー〔②特別支援学級担当教員〕

【講義】 授業づくりの実際

北斗市立大野小学校教諭
佐藤 敦

この講義は、令和6年度（2024年度）特別支援教育基本セミナーで収録したものです。



北斗市立 大野小学校

①児童数		283名
②学級数	通常の学級 11 学級	264名
	特別支援学級… 4 学級	19名
	通級指導教室… 2 教室	
	(今年度より他校巡回指導も)	

大野小学校の特別支援学級の概要

①特別支援学級「サポート教室」

- ・病弱・身体虚弱 1学級 1名
- ・知的障がい 1学級 6名
- ・自閉・情緒障がい 2学級 12名

②学校生活の主たる活動場所を、通常の学級においている児童も。（登校後や朝の会、給食・掃除など）

③実態に応じて、交流及び共同学習に取り組む児童も。（社会や理科、外国語活動、芸術系教科など）

内容

- 1 障がいの状態や発達の段階等に応じた教科等の指導や自立活動の指導の実際**
- 2 児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じるための「個別の指導計画」及び「個別の教育支援計画」の効果的な活用**
- 3 まとめ**

(1) 児童の実態について

- ①現在、小学校４年生女子
- ②入学時は、通常の学級に在籍。入学当初から、学習や生活で困難さが見られていた。
- ③２年時に、定期的に保護者と面談を続ける。
教育支援委員会で在籍の変更を検討する。
- ④３年時から、自閉症・情緒障がい特別支援学級に在籍となる。

(1) 児童の実態について(続き)

⑤心理検査結果から

⑥好きなこと・もの

- ・絵を描くこと
- ・カービィやすみっこぐらし

⑦苦手なこと、難しいこと

- ・一斉の指示を聞き取ること
- ・文字(特に漢字)を書くこと、読むこと
- ・忘れ物が多いこと



名前

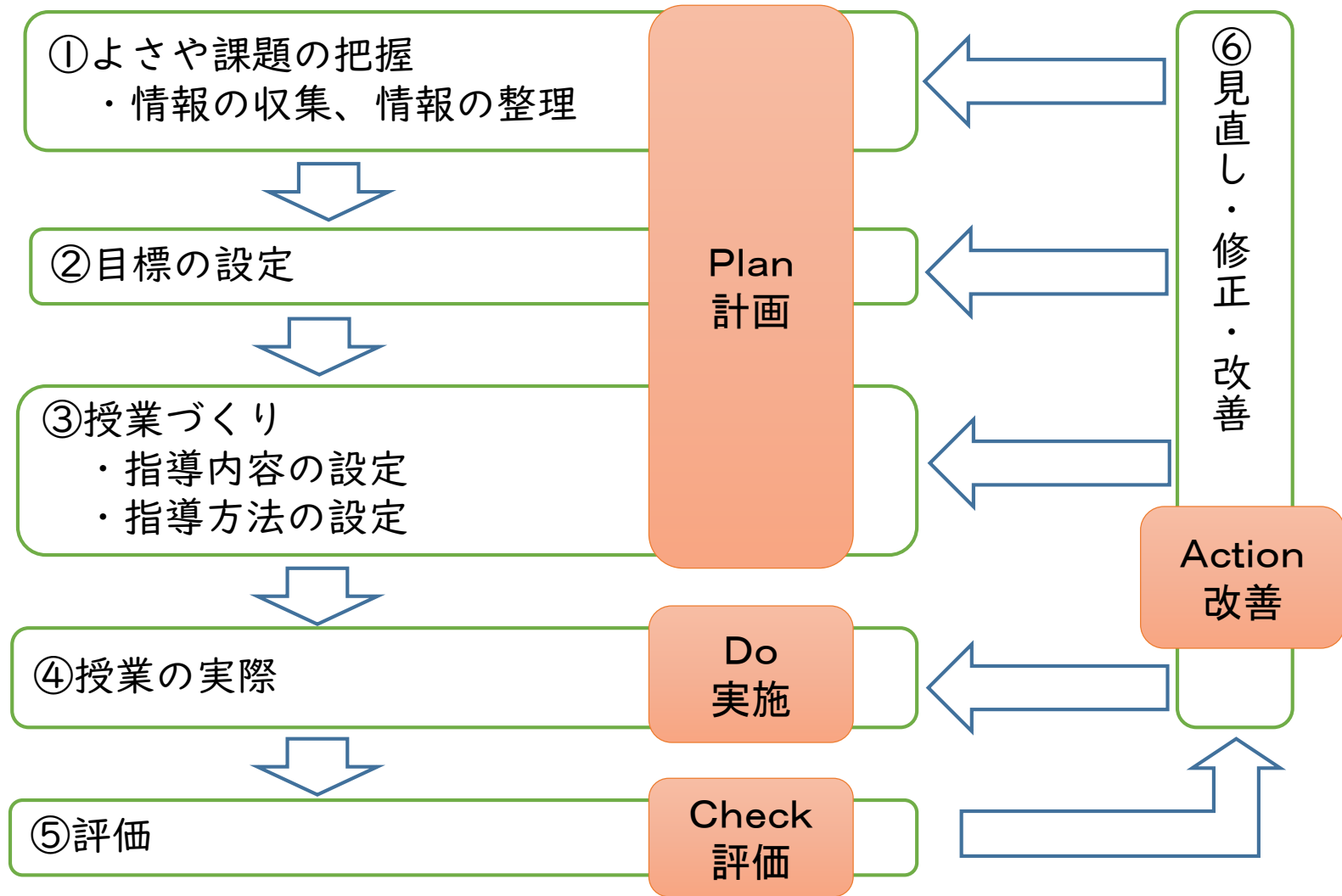
作品について



て かー
ー
ん
ん
ん



(2) 授業づくりを行っていく上で



(3) 授業づくりの実際

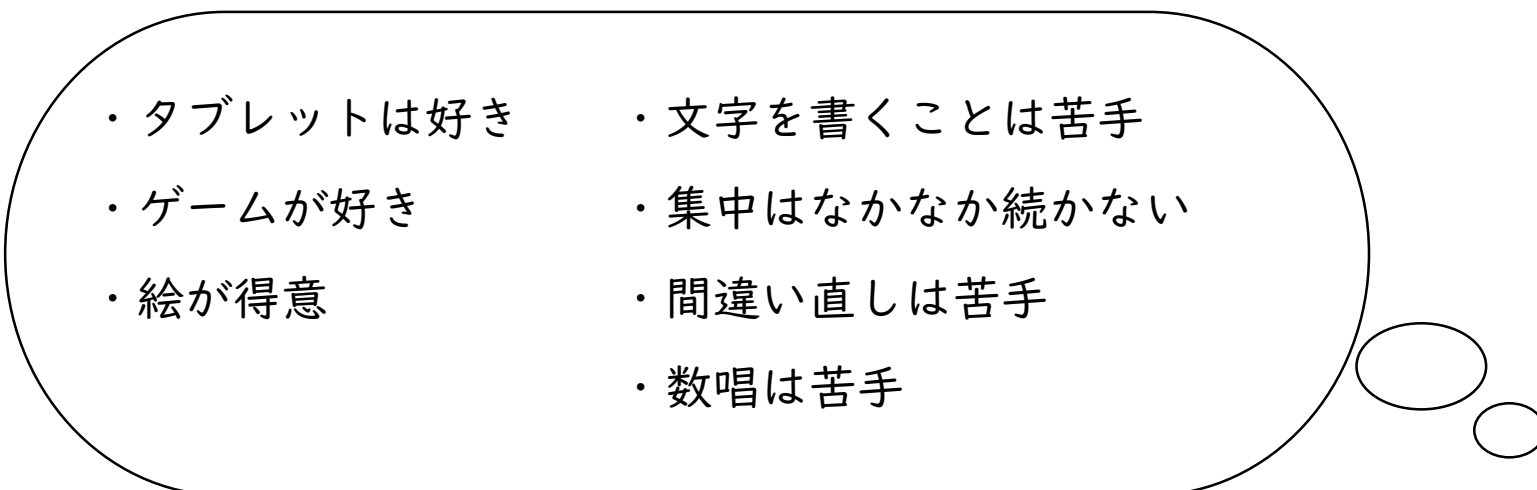
①よさや課題の把握（情報の収集、情報の整理）

●子どものよさ(特性)を捉える

- ・得意なこと、興味・関心があることはなにか
- ・その子らしさ、持ち味は何か
など

●子どもの課題を捉える

- ・困難なこと・困難の原因は何か
- ・できること、できそうなことは何か
- ・どのようにしたらできそうかなど

- 
- ・タブレットは好き
 - ・ゲームが好き
 - ・絵が得意
 - ・文字を書くことは苦手
 - ・集中はなかなか続かない
 - ・間違い直しは苦手
 - ・数唱は苦手

(3) 授業づくりの実際

②目標の設定

「九九を唱えることができる」
「かけ算のしくみを絵で表現する」

●評価しやすい表現

- ・ マークをつける
- ・ 選ぶ
- ・ 下線を引く
- ・ 丸で囲む
- ・ 口頭で繰り返す
- ・ 音読する
- ・ 空白を埋める
- ・ 述べる
- ・ 描く
- ・ 書く など

●評価しにくい表現

- ・ 生み出す
- ・ 学習する
- ・ 認識する
- ・ 理解する
- ・ 興味をもつ
- ・ 知る
- ・ 味わう
- ・ 好む
- ・ 感じる
- ・ 楽しむ など

(3) 授業づくりの実際

③授業づくり(指導内容と指導方法の設定)

- 本児のよさ・強みを生かす！
 - ・特性に応じた教材・教具の活用

タブレットを使おう！

- 終わりを明確に！
 - ・何を、どのくらい、どうしたら
終わりを提示

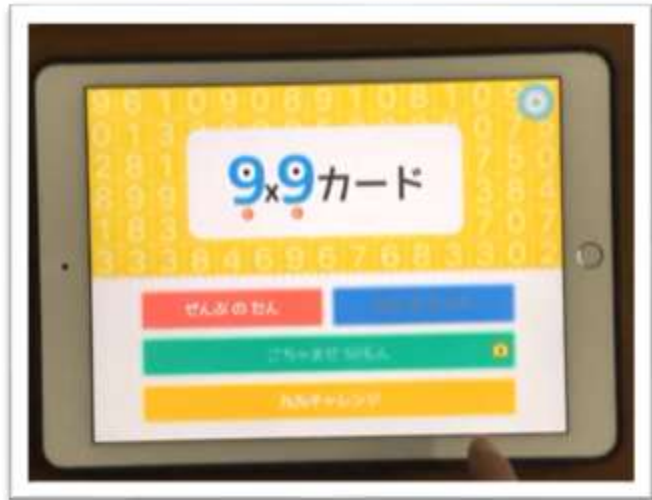
・スケジュールに書く！
・できてもできなくても、
一回やったら終わり！

- できたらうれしくなるしかけを！
 - ・トークン・エコノミー法を活用

できたら、ごほうびの
時間をとる！

(3) 授業づくりの実際

④-1 授業の実際（アプリの活用）



iPadアプリ「9x9カード」



「ルルロロ九九」



「九九のトライ
for ガールズ」

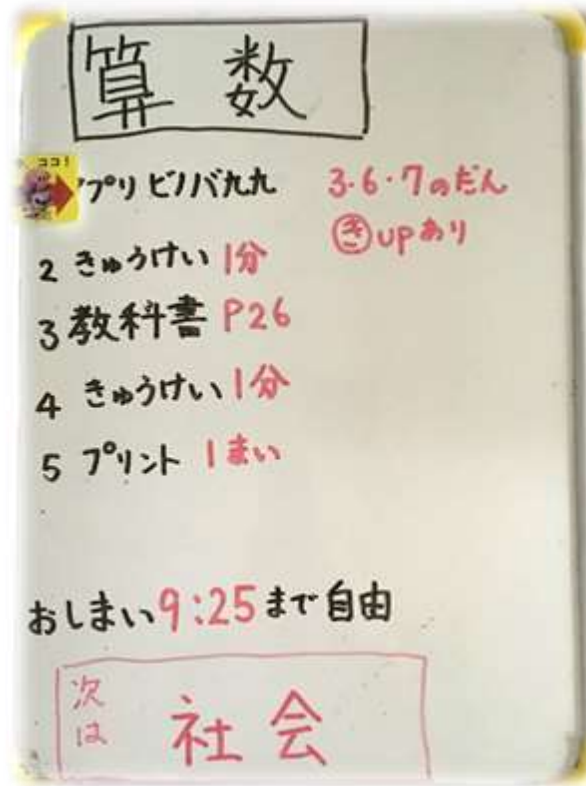
(3) 授業づくりの実際

④-2 授業の実際（スケジュールの工夫）



●活動の終わりの提示の仕方は？

- ・はがす
- ・消す
- ・示す など



●必要な情報は？

- ・何をする？
- ・どこまでする？
- ・いつまでする？
- ・終わりは？ など

●見やすさ・わかりやすさは？

- ・色で分ける。
- ・イラストで提示。
- ・写真で提示。 など

子どもが**スムーズに活動**するために、**最小限の情報**を分かりやすく！

(3) 授業づくりの実際

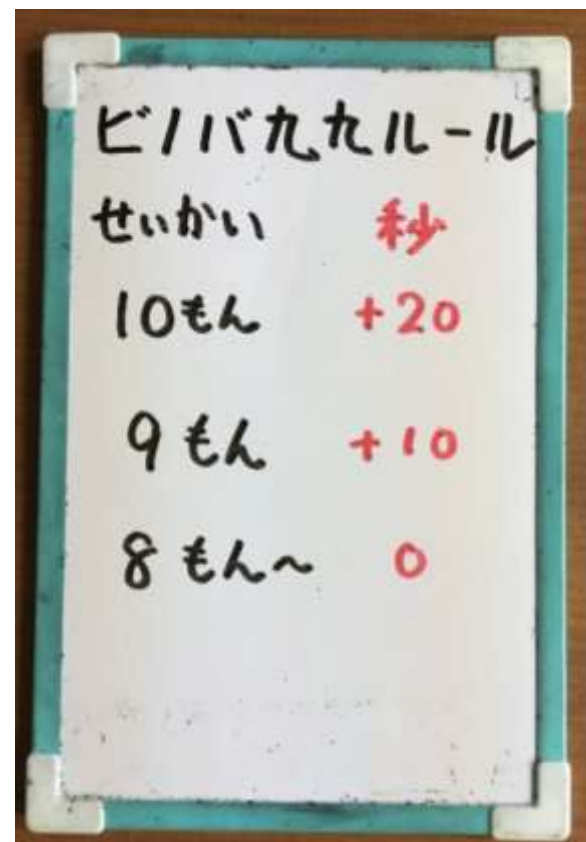
④-3 授業の実際（トークンエコノミー法の活用）

●トークンエコノミー法とは？

- ・一定の課題を正しく遂行できたときに、あらかじめ約束した条件に従って報酬を与える。
- ・目標とする**行動を強化**するために活用される。

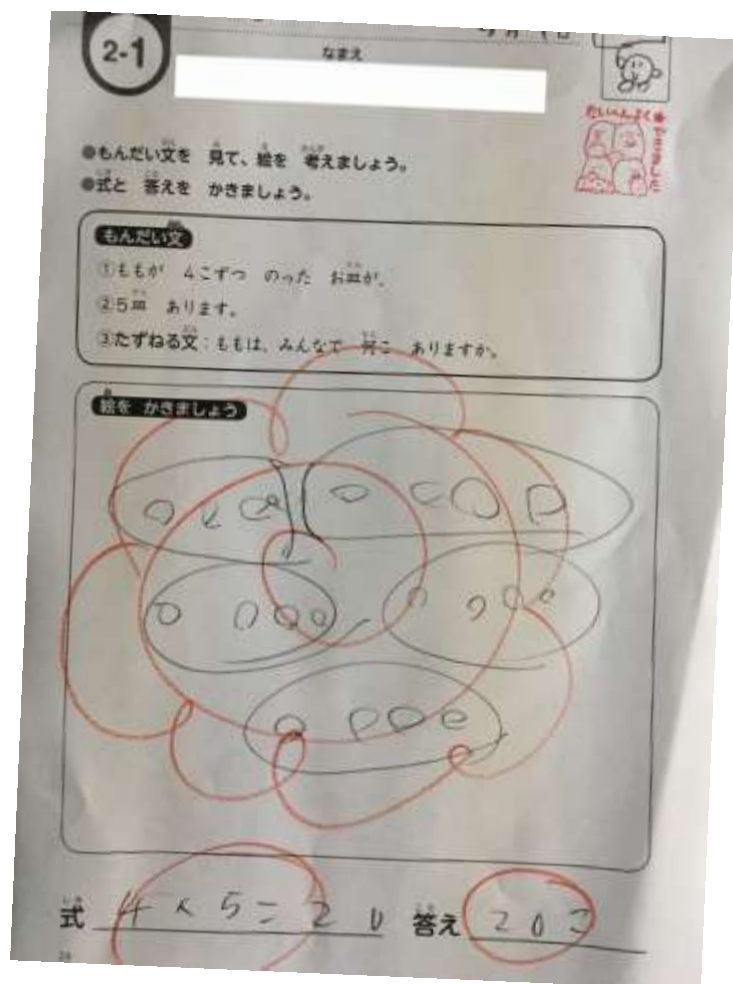
目標設定は、**子どもが納得**できるように！

分かりやすく提示する(色や大きさ)。



(3) 授業づくりの実際

④-4 授業の実際(その他の取り組み)



算数文章題イメージトレーニング
ワークシート②かけ算・わり算

(3) 授業づくりの実際

⑤ 評価

● 評価のポイント

- ・ 何が理解できたか？
- ・ 何ができるようになったか？
- ・ どのようにして取り組んだか？

何が習慣として身に付き、
生活に生かせるように
なったか？

3年生当初	現在
・ 二の段と五の段しか正確に唱えることが難しかった。 ・ 文章題から立式が苦手だった。	・ ほぼ唱えられるようになった。 (7×6と6×7は時々間違う) ・ 絵で表すことができるようになった。 ・ 3年生の単元「かけ算の筆算」の単元テストは九割の正答率

(3) 授業づくりの実際

⑥見直し・修正・改善

●目標を達成することができた

- ・ 次の段階の目標を設定し、指導する。
- ・ 目標を達成することができた要素を、次の指導でも生かす。

タブレットは
今後も有効的だね！

●目標を達成することができなかった

- ・ 指導方法を工夫・改善する。
- ・ 達成可能な目標設定をする。

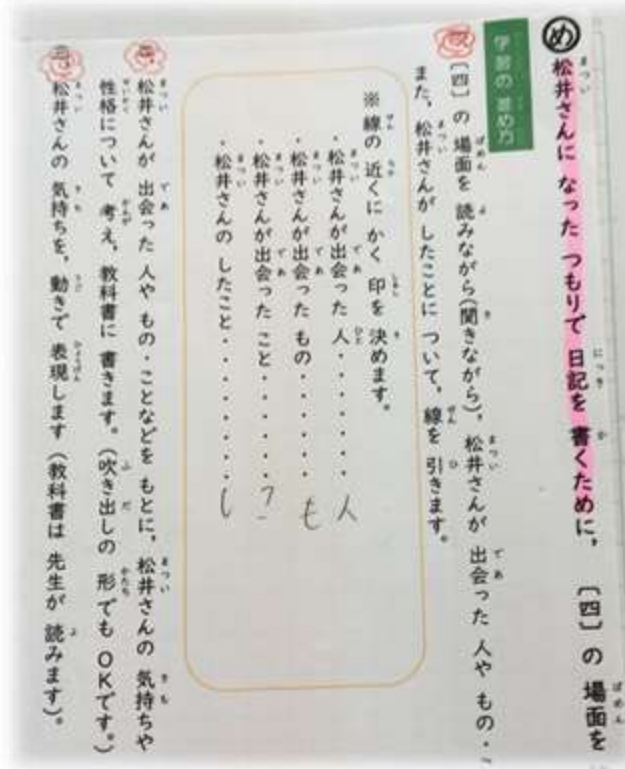
適切な評価の時期を
設定しよう！

(4) 教科指導の実際

①書くことが苦手な子には…

●ワークシートの活用

- ・書く量を考慮
- ・やることを提示
(～しますの文例)
- ・終わったら花丸をつける。(終わりを分かりやすく)
- ・教科書へ書き込む。



本児のノート
(オリジナル)



小学国語（4年上）
「白いぼうし」より

(4) 教科指導の実際

②見通しをもたせる(学習の進め方を提示)

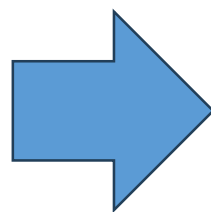
教師の提示用ノート

大造じいさんとかん

単元のゴールを確認し、見通しをもちながら物語を読もう。

学習の進め方

- 教科書八十五ページの単元のとびら(青文字のところ)を読んで、どんな学習をするのかを確認し、()にあてはまる言葉を書きます。
- 物語の()をとらえ、()の場面を見つけて読む。
- 教科書一〇五ページの「ここが大事」を読んで、「やま場」について確認します。
- ワークシート①の質問内容を確認します。
- 教科書を読みます(タブレットで聞きます)。
- ワークシート①に取り組みます。
- タブレットで他の意見を読み、自分の意見に付け足しします。



児童のノート

大造じいさんとかん

単元のゴールを確認し、見通しをもちながら物語を読もう。

学習の進め方

- 教科書八十五ページの単元のとびら(青文字のところ)を読んで、どんな学習をするのかを確認し、()にあてはまる言葉を書きます。
- 物語の全体像をとらえ、やま場()の場面を見つけて読む。
- 教科書一〇五ページの「ここが大事」を読んで、「やま場」について確認します。
- ワークシート①の質問内容を確認します。
- 教科書を読みます(タブレットで聞きます)。
- ワークシート①に取り組みます。
- タブレットで他の意見を読み、自分の意見に付け足しします。

(4) 教科指導の実際

③見通しをもたせる(学習の順番を提示)

①

PHS 12/5 (X)
 ① 読 日本^の貿易では、どのようにもて原料や^の品を輸送しているのだらう。

③

② 自 ク・ケから
 ・成田空港が貿易が多い
 ・港の貿易が多い
 ・港の近くに工場がある
 ・港の近くにトラックがある

④

③ 読 日本^の貿易は、船舶やトラック、トラックなどが使われている。

⑤

④ 日本^の貿易が色々ちがってよかった。

②

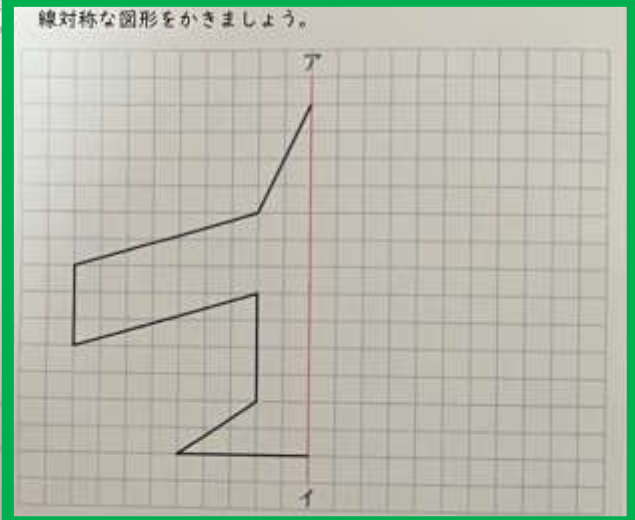
	どんな物	長 所	短 所
船	・自動車	・一度に大量	・航空機より
	・コンテナ	の荷物を運	り、時間が
	・原油	べるより	かかる
	・鉄鉱石	・費用をおさ	
航空機	・小規模の荷物を短時間で運	・費用がかかる	
	・医薬品	・保てる	
	・食料品		
	・生鮮食品		
トラック	・生鮮食品	・荷物の積みこみがしやすい	・道路がこ
		い、道路が通って	る場合がある
		は目的地まで	
鉄道	・コンテナ	・決められた時間	・線路がし
	・石炭	どおりに運べる	かえた場所
	・セメント	・かんきょうにやさしい	しか運べない

(4) 教科指導の実際

④考える時間の確保(書く量の軽減)

p13

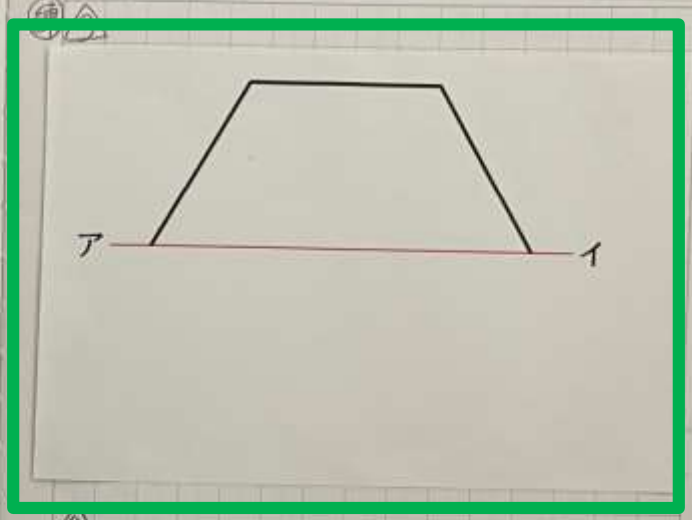
線対称な図形をかきましょう。



線対称な図形の性質を使った、線対称な図形のかき方を考えよう。

線対称な図形をかくには、次の線対称な図形の性質を使う。

- ・頂点と対称の軸は、 に交わる。
- ・対称の軸と2つの点までの長さが 。

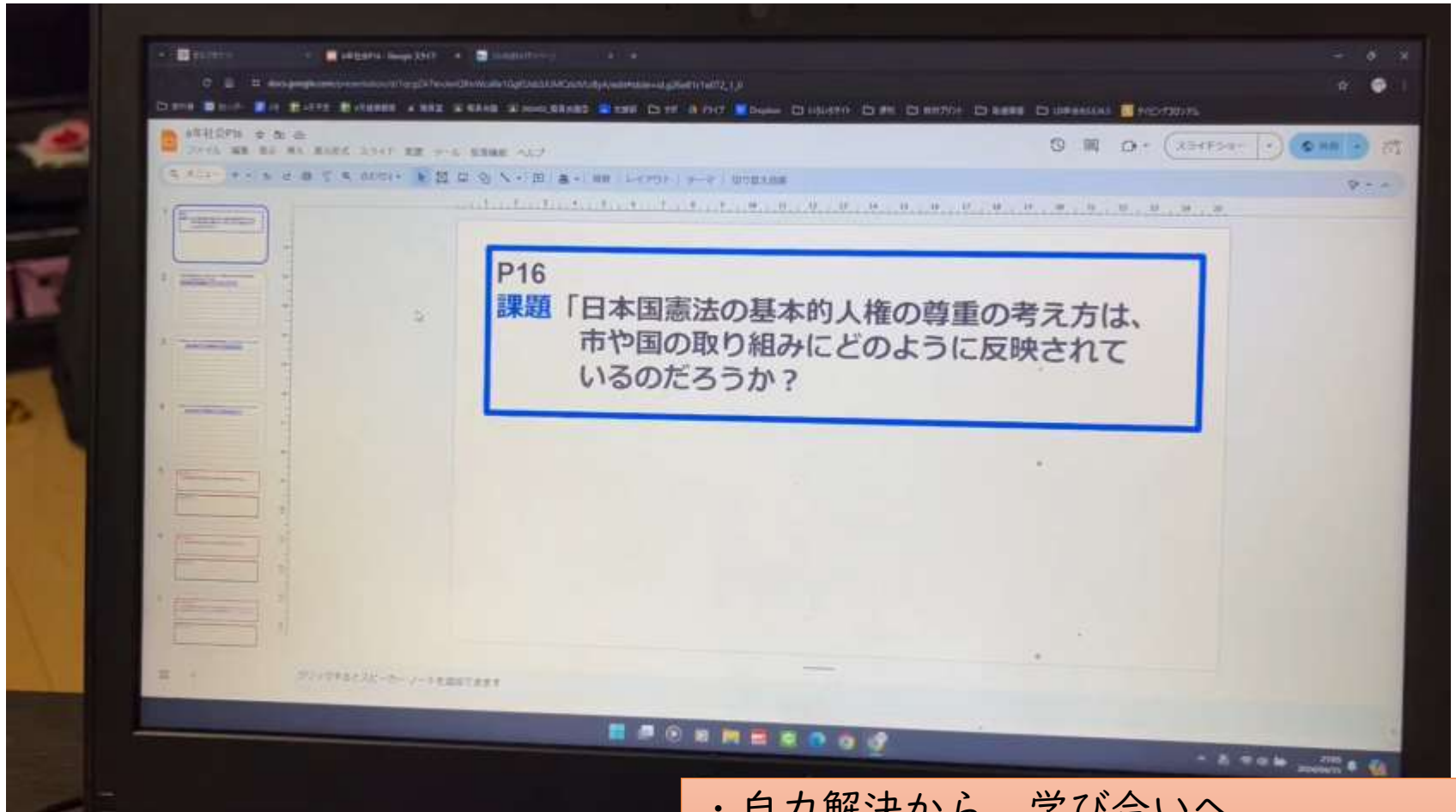


④

- ・ 緑枠の部分のをのり付けし、書く量を軽減。
- ・ 書く時間 < 考える時間

(4) 教科指導の実際

⑤-1 デジタル教材の活用 (google スライド)



- ・ 自力解決から、学び合いへ。
- ・ 他者と簡単に共有できるツールの活用。

(4) 教科指導の実際

⑤-2 デジタル教材の活用（活動の実際）

Q.憲法では、他にどのような国民の権利を保障しているのだろう？(2ページ目)

調べる方法…… 教科書P17 や [NHK for School](#)

- | |
|------------------------------|
| ・ 仕事について働く権利【第27条】 |
| ・ 住居や移転、職業を選ぶ自由【第22条】 |
| ・ 健康で文化的な生活を営む権利【生存権】 【第25条】 |
| ・ |
| ・ 税金を納める義務【第30条】 |
| ・ |
| ・ |

(4) 教科指導の実際

⑤-3 デジタル教材の活用 (デジタル教科書の活用)



- ・映像から学ぶ良さを活用。
- ・字幕や読み上げるスピードも調節可能。

(4) 教科指導の実際

⑤-4 操作的な活動を通して学べる教材の活用



- ・ 操作(合わせる)して体験的に学ぶことができる。
- ・ カードの取り合いっこなど、遊びを通じて学ぶことができる。

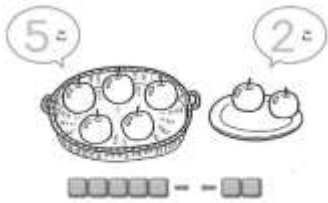
(4) 教科指導の実際

⑤-5 分かりやすい教材の活用

ゆっくり ていねいに学べる **1-①**
どの子もわかる算数プリント

30分でのちしき
あわせて いくつ ふえると いくつ ①

① リンゴは あわせて なんこに なりますか。

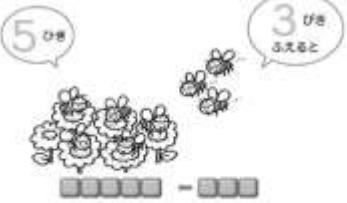


5こ 2こ

しき + =

こたえ こ

② はちが 5 ひき います。3 ひき ふえると ぜんぶで なんびきに なりますか。



5ひき 3ひき ふえると

しき + =

こたえ ひき

92

音楽研の支援教育シリーズ
 ゆっくり ていねいに 学びたい子のための
読解ワーク 1-②

これは、なんの しっぽでしょう。



これは、りすの しっぽです。

ふさふさした けが いっぱい ついた ふとい しっぽです。

だから、雨や ゆきが ふったとき、 あたまの 上に しっぽを のぼして、 かさの かわりに つかう ことができます。

① なんの しっぽですか。

② どんな しっぽですか。

けが いっぱい ついた しっぽ。

③ しっぽは、どんな ときに つかう ことができますか。

() や ()

④ あたまの 上に のぼした しっぽは、なんの かわりに つかう ことができますか。

() の かわり。

文しょうを よみましょう。よめたら、しつもんに こたえましょう。

読解ワーク 1-②

- ・教科書の内容も扱っている。
- ・解答には指導のポイントも記載されている。
- ・問題量もちょうどよい！

(4) 教科指導の実際

⑤-6 興味・関心の持てる教材の活用



あそび方

絵カード
どれか
わかるかな?

文字カード
3つのヒント!

1 ゴリラ
2 ほんおしで たっています。
3 おちを たたいています。

クマ
ゴリラ
ワオキツネサル
レッサーパンダ

- 4枚1組の絵カードをならべましょう。
(1組から始めて遊びになれたら徐々に増やしてみましょう。)
- 読み手はヒントを1つずつゆっくり読みあげましょう。
- 取り手はヒントをよく聞き、絵カードをよく見て
当てはまるものを探しましょう。
- 分かったら絵カードをとりましょう。

- ・ 遊びを通じて話を聞く力を育むことができる。
- ・ 集中力、思考力、推理力を育むこともできる。

(5) 自立活動の実際

①-1 コミュニケーションが苦手な子に対して



- ・言葉で伝えることが難しい時は、ホワイトボードに書いて伝える。
- ・自立活動の時間以外に、隙間の時間に取り組む場合も。

(5) 自立活動の実際

①-2 コミュニケーションが苦手な子に対して



(5) 自立活動の実際

①-3 コミュニケーションが苦手な子に対して



SSTボードゲーム
「なかよしチャレンジ」



SSTボードゲーム
「フレンドシップアドベンチャー」

- ・自分の思いや考えを伝え合う場で活用する。
- ・他者と同じor違う立場や理由など、自分以外の考えに触れる機会になる。

(5) 自立活動の実際

②自分や相手の感情の理解が苦手な子に対して

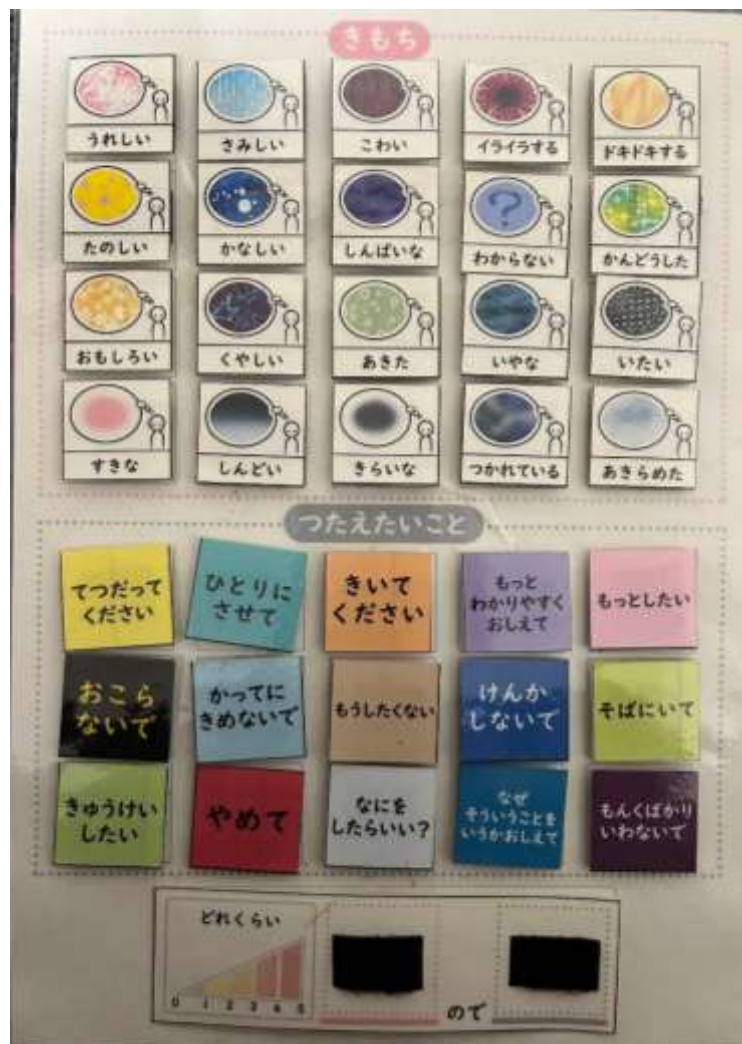


5つの表情チップを使い、お題カードのお題からどのような気持ちになるのかを考えることができる。

他者との感じ方の違いにも気付くことができたり、同じ気持ちを共有できたりする。

(5) 自立活動の実際

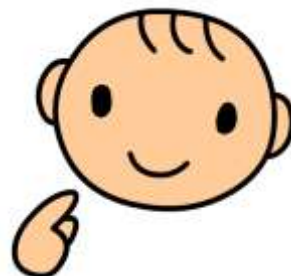
③言葉で自分の気持ちを伝えるのが苦手な子に対して



●コミュニケーションボードの活用
どのように自分の思いを相手に伝えるのかを一緒に考える。

自分の気持ちの状態と、相手にしてほしいことを伝えられるツール。

言葉でなくても、指差しなどでも伝えられる場合も。

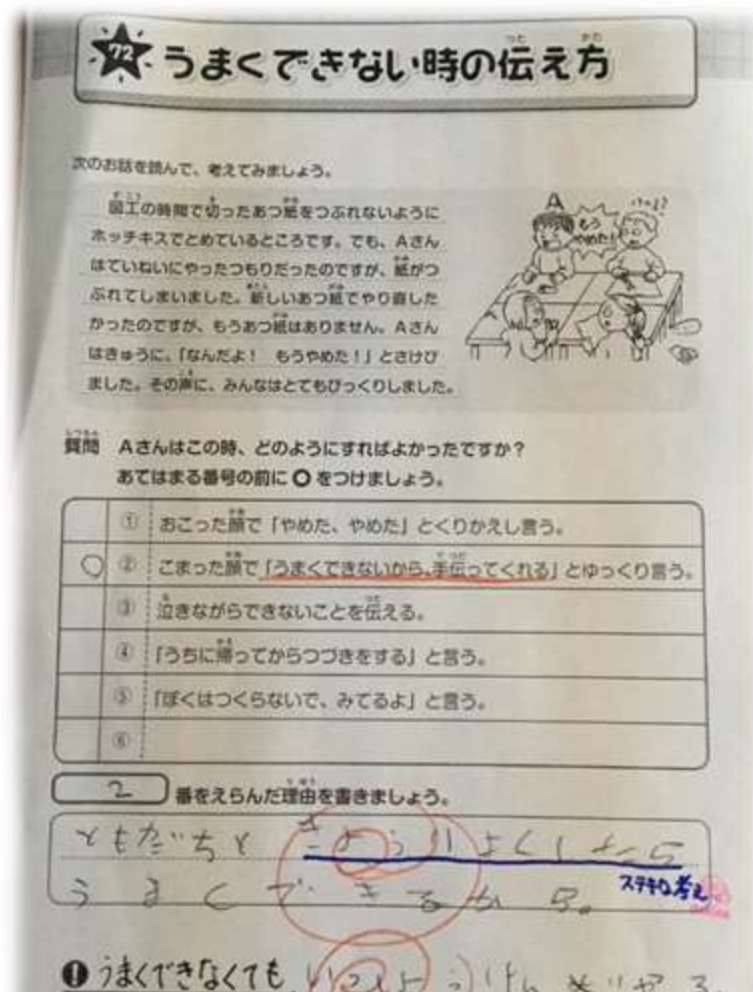


ドロップス・シンボル



(5) 自立活動の実際

④対人関係やコミュニケーションに課題がある子に対して



この他に、自己認知・コミュニケーションスキル編や思春期編もあり。

(5) 自立活動の実際

⑤不安が強い子、気持ちの切り替えが苦手な子

委員会活動について

名前

委員会活動は、学校生活をより楽しく豊かにするために行う仕事です。
各委員会は人数が決まっています。なので、自分の思い通りの委員会に入れないこともあります。

委員会は全部で6つあります。

代表委員会	図書委員会	放送委員会
保体委員会	生活委員会	給食委員会

第1希望 給食委員会

第2希望 生活委員会

第3希望 図書委員会



キャロル・グレイ コミック会話

(5) 自立活動の実際

⑥遊びを通じて体験的に学ぶ



- ・ 勝ち負けにこだわらず、みんなで楽しく活動できる時間を共有する。
- ・ 共同注意(他者と関心を共有する事物や話題へ、注意をむける)

(6) その他

いろいろな教材が必要！ でも…

n o i k i i k i

<https://noikiiki.info/>

特別支援教育わくわく教材

<https://kyozaisupport.com/>

ぷりんと きっず

<https://print-kids.net/>

ちびむすドリル

<https://happyililac.net/>

学習プリント. c o m

<https://xn--fdk3a7ctb5l92box5b.com/>

(1) 個別の 教育支援計画

本人や保護者の願いをもとに
学校が中心となって作成する。

保護者と学校が本人を中心に
据えて一緒に作成することで、
共通認識のもと、よりよい指導
や支援につなげていく。

個別の教育支援計画(本人・保護者の希望及び長期目標)

○ 氏名等

氏 名		性別		作成時 学年		学校名	北斗市立大野小学校
作成者		作成日				※長期目標の期間は 1年とする。	

○ 本人・保護者の希望

	現在の希望	将来の希望
本 人		
保護者		

○ 長期目標・設定の理由・評価

長期目標	設定の理由
評 価	

(2) 個別の指導計画

「個別の教育支援計画」を踏まえ、一人一人の指導目標、指導内容や方法を具体化し、きめ細やかに指導するために作成する。

P D C Aサイクルによる見直しを行いながら、次期への方向性を検討し、適切な指導や必要な支援を進めていく。

令和●(202●)年度 前期 個別の指導計画 氏名：●● ●● 学年：●学年

	目 標	指導や支援の内容、方法	評価及び次期への方向性
自立活動			
国語			
社会			
算数			
理科			
図工・音楽・体育			
外国語・総合・道徳			
特別活動			

(3) 個別の教育支援計画と 個別の指導計画の活用

- ①学びの連続性を保障し、一貫性のある切れ目ない指導や支援を行うための引継ぎ資料として
- ②子どもの成長や記録の蓄積として
- ③関係者同士の指導・支援方法の共通理解ツールとして

私が大切にしていること

- ①たくさんの指導・支援方法を身につけよう！
（先輩教師、書籍やインターネット、学習会や研修会など）
- ②PDCAサイクルで常に授業改善を！
（指導・支援方法は一つの手段。その手段が適切か、一人で悩まず相談する。それがチームの力になる！）
- ③本児の思いを大切にした支援を！
（先生がその子をどう思っているかを子どもは、敏感に感じ取ります。子どもの良さや強みを大切にしよう！）

※指導者の良さや強みも大切に！

ご清聴ありがとうございました

