

■実践事例 1 【視覚障がい】 小学校・第4学年（Aさん）

視覚障がいにより文字などの読み取りに時間が掛かったり、相手の表情が見えにくく他者とのやり取りに困難が見られたりする児童に対し、自ら学習環境を整えるとともに、視覚補助具を効果的に活用することを目指した自立活動の指導

1 指導内容を設定するまで

実態把握



学級担任

Aさんは、小学校第1学年から弱視特別支援学級に在籍しています。眼鏡を掛けていますが、相手の表情が見えにくいようで、他者との関わりが消極的になってしまうことがあります。



Aさんの**視覚障がいの状態**について、眼科医から眼の疾患や視力などに関する情報を聞いていますか。



特セン所員

Aさんは、先天性白内障で、幼少の頃に水晶体を取り除く手術を受けています。眼鏡で矯正した視力は、右0.4、左0.3程度です。また、眼球振とうがあり、見えにくさが増すことがあると聞いています。



医学的な立場からの情報を収集していますね。
では、運動面について聞かせてください。



体育では、ドッジボールを使用し、対面でのキャッチボールはできますが、ゲームにおいて予測できない方向から飛んでくるボールの動きを捉えることは難しい場合があります。



Aさんは、視覚補助具を活用していますか。



教師と一対一で学習する際には、単眼鏡やルーペを使用したり、タブレット端末を活用し、撮影したものを手元でじっくり確認したりしています。



しかし、通常の学級で学ぶ際には、周囲の友達から見られることを気にして単眼鏡やルーペの使用をためらうことがあります。



視覚補助具の必要性や活用状況を把握していますね。
生活面やコミュニケーション面はどうですか。



Aさんは初めて行く場所や不慣れな場所で、慎重に行動する様子が見られます。係活動では、自分の役割を把握し、進んで行動できますが、グループで話し合う場面では、自分から話し出すことが苦手です。

課題の整理

目標の設定



教科書の文字や表を読み取るのに時間が掛かったり、漢字の構成の誤りが見られたりします。

他者との関わりは、相手の表情やその場の状況の変化が分からないため、消極的な様子が見られます。



それらの課題を解決するために、Aさんは学習面においてどのような力を身に付けるとよいですか。



自ら学習環境を整え、学習場面に応じて視覚補助具を効果的に活用できる力を身に付け、交流及び共同学習に主体的に参加できるようになってほしいです。

項目の選定



自立活動の6区分27項目の中で、視覚補助具の活用に関する指導目標を達成するために必要な項目は何ですか。



自分の障がいによってどのような特性があるか理解して、より学習や生活をしやすい環境にしていくことが必要なので、「健康の保持(4)」を中心に、「環境の把握(3)」などに関連付けたいと思います。

指導内容の設定



Aさんが単眼鏡やルーペなどの視覚補助具を効果的に活用することで、より学習や生活がしやすくなることを実感できるような指導内容を考えたいと思います。



Aさん自身が視覚補助具の効果を実感することは大切ですね。そのために、どのような指導内容が考えられますか。



Aさんの興味や関心のある植物などを題材に、ルーペを活用して図鑑から情報を読み取ることや、単眼鏡を活用して画像から目的のものを探し出す活動や板書するなどの指導内容を考えています。



興味を持って主体的に取り組むことができる指導内容ですね。



これらの指導と併せて、授業前に視覚補助具の配置などを確認できるようなチェックリストをAさんと一緒に作成したいと思います。

2 指導内容等の整理

情報収集	Aさんの障がいの状態や長所、課題等について情報収集（詳細は15ページ）						
実態把握	自立活動の区分に即した整理	健康の保持	心理的な安定	人間関係の形成	環境の把握	身体の動き	コミュニケーション
		自己の視覚障がいの状態について概ね把握している。	通常の学級で学ぶ際には、視覚補助具を使用することをためらう。	交流の場で自分から話し出すことを苦手としている。 係活動など、自分の役割を把握し進んで行動できる。	小さな文字や漢字を細部まで確認することが難しい。 自分で視覚補助具を管理することができる。		話合い活動などで、自分から話し掛けることが少ない。 相手の表情が分からず、話すタイミングを図るのが難しい。
課題の整理	・ 読字では、教科書や本などに書かれた文字や表、グラフを読み取るのに時間が掛かることから、視覚補助具の適切な使い方を身に付ける必要がある。 ・ 書字では、漢字の線や点の過不足や構成部分の誤りが見られることから、視覚補助具を活用し、漢字の構成等を正しく捉えるよう促す必要がある。 ・ 話合い活動などの場面で自分から話し出すことが少なく、友達に促されて話すことが多いため、気持ちを伝える練習や場面を設ける必要がある。						
目標の設定	・ 視覚補助具を使用しやすいように準備するなど、自ら学習環境を整える習慣を身に付ける。 ・ 単眼鏡やルーペを活用し、文字や数字などを正しく捉える。 ・ 必要に応じて、友達や周りにいる人に自分から話し掛ける。						
項目の選定	健康の保持	心理的な安定	人間関係の形成	環境の把握	身体の動き	コミュニケーション	
	(1) 生活のリズムや生活習慣の形成 (2) 病気の状態の理解と生活管理 (3) 身体各部の状態の理解と養護 (4) 障害の特性の理解と生活環境の調整 (5) 健康状態の維持・改善	(1) 情緒の安定 (2) 状況の理解と変化への対応 (3) 障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服する意欲	(1) 他者とのかわりの基礎 (2) 他者の意図や感情の理解 (3) 自己の理解と行動の調整 (4) 集団への参加の基礎	(1) 保有する感覚の活用 (2) 感覚や認知の特性についての理解と対応 (3) 感覚の補助及び代行手段の活用 (4) 感覚を総合的に活用した周囲の状況についての把握と状況に応じた行動 (5) 認知や行動の手掛かりとなる概念の形成	(1) 姿勢と運動・動作の基本的技能 (2) 姿勢保持と運動・動作の補助手段の活用 (3) 日常生活に必要な基本動作 (4) 身体の移動能力 (5) 作業に必要な動作と円滑な遂行	(1) コミュニケーションの基礎的能力 (2) 言語の受容と表出 (3) 言語の形成と活用 (4) コミュニケーション手段の選択と活用 (5) 状況に応じたコミュニケーション	
指導内容の設定	【健(4)、環(3)】			【人(1)、コ(5)】			
	① 授業準備確認表に基づき、自ら学習環境を整えられるようにする。 ② ルーペを活用し、図鑑の文字やグラフ、表などから情報を読み取る。 ③ 単眼鏡を活用し、モニターに表示した絵や数字などを素早く探し出す。			④ 言葉に表れない感情の変化を声のトーン、身振り、表情の変化を通して気付く。 ⑤ 他者への質問方法について、ロールプレイを通して学ぶ。 ⑥ 他者と関わる際に、成功経験を多く積めるようにする。			

※赤枠内の下線部に関する指導については、「3 指導の実際」を参照

3 指導の実際

◇ 指導内容②に関する指導

- ルーペを活用し、図鑑の文字やグラフ、表などから情報を読み取る。

・ Aさんが、興味や関心のある植物
図鑑で季節の花を調べる。

主体的に取り組む
指導内容

・ 書見台を活用することで、視距離
が近くなっても、紙面に一定程度
の明るさを確保できるようにする。

自ら環境を整える
指導内容

・ ルーペの操作に慣れた段階で、利
き手と反対の手で操作する意義に
ついて指導する。

自立活動を学ぶこ
との意義について考
えられるような指導
内容

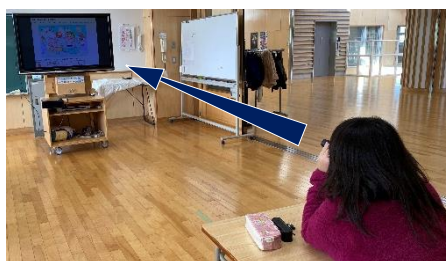


【ルーペを活用する指導の様子】

◇ 指導内容③に関する指導

- 単眼鏡を活用し、モニターに表示し
た絵や数字などを素早く探し出す。

・ 5 m先に設置したモニターに画像を
表示し、指示した絵や数字などを素
早く探し出す活動や、黒板に書いた文
字を素早く転写する活動を取り入れる。



【単眼鏡を活用する指導の様子】

【指導のポイント】

- 視力及び視機能の状態を的確に把握すること。
 - ・ 視力や視機能の状態に応じて、適切な視覚補助具を選定すること。
 - ・ 視覚障がい特別支援学校と連携して視覚補助具を選定すること。
- 単眼鏡やルーペは、日常的に活用できるよう工夫すること。
 - ・ いつでも携帯することで、児童が必要に応じて使用できるようにすること。
 - ・ 書き写しをスムーズに行うために、視覚補助具は、利き手と反対の手で使用する。
- 自立活動で学んだことを日常生活の中で活用すること。
 - ・ 身に付けた技術を交流及び共同学習等で活用すること。
 - ・ 練習することが目的にならないように、学んだことを日々の生活で活用すること。

【指導の記録】 [○…成果 ▲…課題]

(1) 児童の変容

- 単眼鏡やルーペを活用することで、自分が見たいものを自分の力で見るできるようになり、学習への意欲が高まった。

(2) 指導の評価・改善

- Aさんの興味や関心から視覚補助具を活用する活動内容を考え、主体的に活用する指導につながった。
- ▲ 自ら適切に視覚補助具を使い分けたり、必要に応じて支援を依頼したりすることが課題であることから、視覚補助具の必要性を理解し、自ら学習環境を整えるとともに、他者と関わろうとする態度を育むために、成功経験を多く積むことができる場面の設定が必要である。