

行動面に特別な教育的支援が必要な幼児児童の 幼稚園等と小学校との円滑な接続の 幼小引継ぎシート

氏 名			記入日	平成 年 月 日
所 属			保護者名	
問合せ 電 話			記入者	
得意な面・よい点		健康面	健康状況 ☐ 良好 ☐ 不調（ ☐ 通院中 ☐ 経過観察） ☐ 風邪をひきやすい ☐ 健康上の理由で休みがちである ☒ アレルギー（ ☐ 無 ☐ 有） ☒ アトピー性皮膚炎（ ☐ 無 ☐ 有） ☒ ぜんそく（ ☐ 無 ☐ 有）	
家庭環境等	個別の教育支援計画の作成についての保護者の参画 ☐ 参画している ☐ まだ参画していない 幼児のつまずきについての保護者の気付き ☐ 気付いている ☐ まだ気付いていない	診断等	☒ 医師による診断 ☐ 無 ☐ 有 ☒ 診断名（ ☐ ） ☒ 医療機関（ ☐ ） ☒ 療育手帳 ☐ 無 ☐ 有（ ☐ ） ☒ 身体障害者手帳 ☐ 無 ☐ 有（ ☐ 種 ☐ 級）	
支援等	園での支援 ☐ 無 ☐ 有 ☐ 園内体制の中で支援 ☐ 支援員や介助員等の加配による支援			

■基本的生活習慣■

食 事	着 脱
☐ 自立している ☐ 習慣になっている ペース ☐ 特に早い ☐ 特に遅い 食 事 量 ☐ 大食 ☐ 小食 自他の区別 ☐ 難しい 食べこぼし ☐ 無 ☐ 有 アレルギー ☐ 無 ☐ 有 過 敏 性 ☐ 無 ☐ 有（ ☐ 味覚・ ☐ 臭覚） 偏 食 ☐ 無 ☐ 有 ☐ 園では食べられる	☐ 自立している ☐ 習慣になっている 服の着脱 ☐ 自立 ☐ 援助が必要 スポンの着脱 ☐ 自立 ☐ 援助が必要 ボ タ ン ☐ できる ☐ 難しい ファスナー ☐ できる ☐ 難しい 身だしなみ ・裾入れ ☐ 気付いて入れられる ☐ 言葉かけで入れられる ☐ 難しい ・前後表裏 ☐ 間違えない ☐ 時々間違える ☐ いつも間違える ・靴の左右 ☐ 間違えない ☐ 時々間違える ☐ いつも間違える
排せつ・清潔	整理整とん等
☐ 自立している ☐ 習慣になっている 援助の程度 ☐ 言葉かけ ☐ 定時排せつ 排せつ後の ☐ ふき取りが不十分 始末 ☐ 自立 ☐ 習慣になっていない 手洗い・うがい ☐ 自立 ☐ 習慣になっていない 清 潔 ☐ 汚れに無頓着 ☐ 衣服がいつも汚れている	☐ 習慣になっている 持 ち 物 ☐ 著しく乱雑 ☐ 頻繁に紛失 ☐ 物をなくすことが多い ☐ 忘れ物が多い 準 備 ☐ 自分で行う ☐ 援助が必要
	その他
	睡 眠 ☐ いつも寝不足である ☐ 昼夜逆転している 洗顔・入浴等 ☐ 水が好き（固執） ☐ 入浴に強い抵抗がある ☐ 洗顔に強い抵抗がある ☐ 歯磨きに強い抵抗がある ☐ 顔に水が付くのを嫌う

■コミュニケーション・集団参加■

顕著に表れている場合にチェックする

性格や行動の特徴		
☐ やさしい ☐ 活発 ☐ 明るい ☐ 元気 ☐ おとなしい ☐ 奥手である ☐ おっとりしている ☐ 几帳面 ☐ 緊張度が高い ☐ わがままな面がある ☐ 乱暴なところがある	☐ そわそわしたり、きょろきょろしたりする ☐ じっと座ってられない ☐ いつも動き回っている ☐ ちょっとした物音で気が散る ☐ 不注意な間違えが多い ☐ 注意し続けることが難しい ☐ 過敏性がある ☐ 耳ふさぎがある ☐ 触られるのを極端に嫌がる ☐ 特定のにおいを極端に嫌がる	☐ 年齢不相応なスキンシップや身体接触を求める ☐ 予定が急に変わると混乱する ☐ 特定の習慣や手順にかたくなにこだわる ☐ 課題や活動を順序立てて行うことが難しい ☐ 言葉の裏の意味を感じ取れない ☐ 物などを示し具体的に示さないと理解が難しい ☐ 新しい場面でなかなか慣れない ☐ 指しゃぶりがあがる ☐ チックがある ☐ 選択性かん黙がある

表 出	受 容
☐ 言葉で話をしたり、伝えたりできる	☐ 話の内容や相手の気持ちが分かる
☐数 声 発声・発語 ☐極端に多い ☐非常に大きい ☐吃音がある ☐幼児語がある ☐私語が多い ☐積極的 ☐極端に少ない ☐ごく小さい ☐構音のあやまりがある ☐独り言が多い ☐消極的 ☐自信がない	内容理解 ☐個別に指示や説明が必要である ☐話を聞いていないように見える 感情理解 ☐相手の表情・気持ちの理解が苦手である ☐視線が合いにくい
表現・会話	感情・気持ち
☐ 自分の気持ちを伝えられる ☐ 言葉で相手とのやりとりができる	☐ 話をしたり、自分で考えて気持ちの整理が付く ☐ 気持ちが大きく乱れることは少ない ☐ 機嫌や感情の起伏が大きい ☐ 自分で気持ちをコントロールするのが難しい
意思表示 ☐単語での意思表示が多い ☐指差しやクレーンがある やりとり ☐話し言葉による意志交換が難しい ☐筋道を追って話すことが苦手である ☐助詞を間違えて使ってしまう ☐話している途中で別の話題に移る ☐話の最中に話し始めてしまう	☐思い通りにならない場合 ☐気持ちが乱れてしまう ☐イライラしてしまう ☐気持ちの切替えが苦手である ☐自分の間違えに気付いたときに ☐自分の非を認めたくない／考えを変えたくない ☐言い訳をしてしまう ☐人のせいにしてしまう ☐不安の表現 ☐暴れてしまう ☐やる気がなくなる ☐調子が乱暴になる ☐他害行為がある ☐パニックになる ☐激しい痙攣を起こしてしまう ☐怒りがなかなか納まらない ☐自傷行為がある ☐物にあたる／壊す ☐長泣きをする
役割・規律	集団行動
☐ 自分の役割が分かり、遂行できる ☐ 約束やきまりが守れる	☐ みんなと一緒に行動できる ☐ 大人と一緒に行動することが必要である ☐ 個別での指示が必要である
☐ 役割や仕事を途中で止めてしまう ☐ 意に沿わないことに取り組むことが難しい ☐ 行動が終わっていないのに別のことを始めてしまう ☐ いけないと分かっているのに、ついやってしまう ☐ 仕事や役割の内容を忘れてしまう ☐ 自分の気持ちが先に立って約束が守れない	☐ 集団から離れ自分なりの行動をしてしまう ☐ 集団で移動で、ついてくるのが難しい ☐ 危険の察知や回避が難しい ☐ 興味の移り変わり離れてしまう ☐ 次の行動に移るのが難しい
順 番 ☐守ることが難しい ☐待つことが苦手である ☐友達に譲れない ☐横から入り込んでしまう	
遊び・保育	友達関係
☐ みんなと一緒に遊ぶ ☐ ルールや約束を守って遊ぶ ☐ 課題に一定時間集中して取り組む	☐ 友達と友好的にかかわることができる ☐ 友達とかかわることが苦手である ☐ トラブルになることが頻繁にある
☐ 集団場面より、一対一場面の方が落ち着いていられる ☐ 友達と協力した遊びが苦手である ☐ ごっこ遊びやゲームのルールが理解しづらい ☐ 勝ち負けや一番にこだわってしまう ☐ 遊びの途中で別の遊びに移ってしまう ☐ 特定の遊びにこだわっている ☐ 身体の動きがぎこちなさがある ☐ 手指を使うことが不器用である ☐ 話合いに参加するのが難しい	☐ 乱暴なかかわりになってしまう ☐ 些細なことでもけんかになってしまう ☐ 相性の悪い友達がいる ☐ 仲のよい友達が限定されている ☐ いつも弱い立場にある ☐ 他児にちょっかいをかけることが多くある ☐ 他児の行為に対して怒ることがある ☐ 特定の子どもに対し、叩いたり、かわりを求める ☐ 他の人がしていることをじゃましてしまう
困難さに対する手立てやかかわり・指導や支援の成果・状態像の変化の様子・特記事項	