

## 令和 6 年度 中学部

### 単元(題材)「A L T 交流」の指導計画

#### 1 単元の目標

| 教科    | 総合                   | 学年                                                                                                                        | 2・3年 | 単元(題材)名 | A L T 交流 |
|-------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|----------|
| 単元の目標 | 知識及び技能               | <ul style="list-style-type: none"> <li>英語表現や、身体表現を使って、コミュニケーションをとる楽しさを<br/>知ること。</li> <li>日本と外国の言語や文化に慣れ親しむこと。</li> </ul> |      |         |          |
|       | 思考力、<br>判断力、<br>表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>外国の文化を知り、自分の気持ちや考えを表現すること。</li> </ul>                                              |      |         |          |
|       | 学びに向<br>かう力、<br>人間性等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>外国の文化に触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケー<br/>ションを図ろうとする態度を養うこと。</li> </ul>                  |      |         |          |

#### 2 単元の評価規準

| 知識・技能                                                                                                                     | 思考・判断・表現                                                                                                      | 主体的に学習に取り組む態度                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>学んだ英語表現を使っ<br/>ている。</li> <li>フィリピンやアメリカの<br/>文化について話を聞いた<br/>ことを理解している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>フィリピンやアメリカの<br/>ことを知り、感じたことや<br/>疑問に思ったことを自分<br/>なりに表現している。</li> </ul> | 英語表現や身体表現使っ<br>て、積極的にフィリピンの<br>友達やA L Tとコミュニケー<br>ションをとることができる。 |

#### 3 単元の指導計画(全5時)

| 時  | 日にち   | 学習活動                                                                                                                                 | 評価規準(評価方法) |       |    |
|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|----|
|    |       |                                                                                                                                      | 知・技        | 思・判・表 | 態度 |
| ①② | 12/2  | A L T 交流事前学習 1<br><ul style="list-style-type: none"> <li>This is ～を使ってフィリピンの友達<br/>に日本の文化を伝えよう</li> <li>買い物をするときの英語表現を学ぼう</li> </ul> | ○          |       | ◎  |
| ③  | 12/10 | A L T 交流事前学習 2<br><ul style="list-style-type: none"> <li>買い物をするときの英語表現の復習</li> </ul>                                                 | ◎          |       | ○  |
| ④  | 12/10 | A L T 交流<br><ul style="list-style-type: none"> <li>アメリカの買い物について学ぼう</li> </ul>                                                        | ○          |       | ◎  |

|   |       |                                                                                                                                                               |   |   |  |
|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
|   |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語を使って買い物をしよう</li> <li>・日本の歌を紹介しよう</li> <li>・アメリカの歌を聞こう</li> </ul>                                                    |   |   |  |
| ⑤ | 12/10 | A L T 交流事後学習 <ul style="list-style-type: none"> <li>・アメリカの文化について知り、思ったことを書こう</li> <li>・フィリピンの友達からの紹介ビデオを見よう</li> <li>・フィリピンの友達に手紙を書いて、思ったことや質問を書こう</li> </ul> | ○ | ◎ |  |

# 令和6年度 中学部 指導略案

|                       |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                   |      |                                         |                                      |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| 教科等                   | 総合的な学習の時間                                                                             |                                                                                        | 題材<br>(単元) 名                                                                                                                      | 交流学习 | 授業名                                     | A L T 交流事前学習①                        |
| 授業日                   | 令和6年12月3日（月）                                                                          |                                                                                        | 場 所                                                                                                                               | 音楽室  | 授業者                                     | ○武田(3h MT)<br>日向(4h MT)<br>小田、小野寺、児島 |
| 生徒名                   | 中学部生徒                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                                                   |      |                                         |                                      |
| 本時の学習                 | 全体目標                                                                                  | ・英語表現や、身体表現を使って、フィリピンの中学生に日本の文化を伝える。<br>・後日のALT 交流で、英語を使うことやアメリカの文化を知ることを楽しみにする気持ちをもつ。 |                                                                                                                                   |      |                                         |                                      |
| 過 程                   | 全体の学習活動                                                                               |                                                                                        | 個別の活動内容                                                                                                                           |      | 教師の働きかけ及び配慮事項等<br>（・）<br>注目してほしいポイント（◆） |                                      |
| 10:40<br>導入<br>（5分）   | ○あいさつ<br><br>○今日の目標と流れの説明<br>「英語を話してみよう」<br>①英語表現の練習<br>②フィリピンの学生と交流<br>③明日のALT 交流の練習 |                                                                                        | ・挨拶する<br><br>・話を聞く<br>・目標を読む                                                                                                      |      | ・実態に応じて支援                               |                                      |
| （5分）                  | 【フィリピンの中学生と交流】<br>・フィリピンの中学生が日本のことを学習しているビデオを見る。                                      |                                                                                        | ・教師の話を聞く                                                                                                                          |      |                                         |                                      |
| 10:50<br>展開①<br>（20分） | ○英語表現を知ろう<br>・「Hello」<br>「This is ○○」<br><br>○英語を話そう<br>・日本の文化の紹介をする。                 |                                                                                        | ・教師が用意したスライドを一人1枚もらい、自分の発表の練習をする。<br><br>・カメラに向かって、一人ずつ、日本文化の説明をする。<br>「This is judo.」<br>「This is ramen.」<br>「This is snowshoe.」 |      | ・給食や体育の写真など、日本文化の写真と台詞が書かれたスライドを一人1枚渡す。 |                                      |

|                      |                                               |                                                                                                                               |                                          |
|----------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                      | ○フィリピンのことで知りたいことを話そう。                         | ・フィリピンのことで、知りたいこと、教えてもらいたいことを考え、カメラに向かって話す。                                                                                   |                                          |
| 11:00<br>(10分)       | ○日本の音楽を紹介しよう。<br>・エイサーを踊る                     | ・太鼓をたたいたり、歌ったりして、音楽で習ったエイサーを披露する。                                                                                             |                                          |
| 11:10<br>(5分)        | ○お別れの挨拶をしよう<br>「Thank you」<br>「Good bye」      | ・教師に合わせて、ビデオに向かって挨拶をする。                                                                                                       |                                          |
| 11:15<br>(5分)        | ○フィリピン交流のまとめ、ふりかえり                            |                                                                                                                               | ・ 次回のALT交流事後学習で、フィリピンの友達からのビデオを見ることを伝える。 |
| 11:20~30             | 【休憩】                                          |                                                                                                                               |                                          |
| 展開②<br>11:30<br>(3分) | 【ALT 交流の内容の学習】<br>○ALT 交流でやることを知ろう            | ・ 授業でやった買い物の学習と、世界の音楽について学習することを知る。                                                                                           |                                          |
| 11:35<br>(10分)       | ○ALT 交流で使う表現を覚えよう<br>・ ハンバーガーショップで買い物をする表現を学ぶ | ・ 写真を見ながら教師に続いて発音する。<br>「Hamburger」「potate」「coke」<br>「1」「2」「3」<br>「I want (私は～がほしい)」<br>「Please (ください、お願いします)」<br>「this (これ)」 | ・ STは必要に応じて個別に支援を行う。                     |
| 11:45<br>(5分)        | ○チャンツで言おう<br>・ 買い物表現をリズムに合わせて発音する。            | ・ 教師の手本を見た後、教師と一緒にリズムよく、<br>‘What do you want?’<br>‘I want potato, please.’<br>‘How many?’<br>‘Two, please.’ を言う。             |                                          |

|                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11:50<br>(15分) | <p>○英語を話してみよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ハンバーガーショップで自分がほしいものを伝えて、買い物をする表現をMTがデモをするのを見て、小グループで、STと一緒に練習する。</li> <li>・前で発表できる人は、MTと一緒に全体の前で練習する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師：Hello. What do you want?</li> <li>・生徒：I want ～, please.</li> <li>・教師：How many ?</li> <li>・生徒：one, please.</li> <li>(・教師：〇〇ドル</li> <li>・生徒：お金を払う)</li> <li>・教師：Here you are.</li> <li>・生徒：Thank you.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本語の意味を説明する。</li> <li>・商品名の言い方が分からない時は、指をさして「this, (please)」で伝えることを説明する。</li> <li>・数字の言い方が分からないときは、ジェスチャーでもよいことを説明する。</li> </ul> |
| 12:05<br>(10分) | <p>○グーグル翻訳について知ろう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語で何というか分からない時に、タブレットで調べる方法を学ぶ。</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレットの google 翻訳の使い方を知り、操作する。</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・フィリピンの友達と話するときや、ALTと話すときに有効であることを説明する。</li> </ul>                                                                                |
| 12:15          | <p>○まとめ、ふりかえり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今日習った表現を使って、次回のALT交流で、買い物の学習をすること、アメリカの音楽を聴いて日本の音楽を紹介することを確認する。</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・次回の学習内容を確認する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・STは必要に応じて個別に支援を行う。</li> </ul>                                                                                                    |
| 教材教具           | <p>TV、パソコン、ビデオ</p> <p>生徒：ipad</p>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |

|              |                                                                   |                       |                                                                                                                                       |      |                                                                            |                         |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 教科等          | 総合的な学習の時間                                                         |                       | 題材<br>(単元)名                                                                                                                           | 交流学习 | 授業名                                                                        | ALT 交流事前学習②             |
| 授業日          | 令和6年12月10日(火)<br>10:40～11:00<br>(ALTが来るまで)                        |                       | 場所                                                                                                                                    | 音楽室  | 授業者                                                                        | MT: 原田氏家(英語表現)<br>宮本、荒木 |
| 生徒名          | 中学部生徒                                                             |                       |                                                                                                                                       |      |                                                                            |                         |
| 本時の学習        | 全体目標                                                              | ・ALT 交流を楽しみにする気持ちをもつ。 |                                                                                                                                       |      |                                                                            |                         |
| 過程           | 全体の学習活動                                                           |                       | 個別の活動内容                                                                                                                               |      | 教師の働きかけ及び配慮事項等(・)<br>注目してほしいポイント(◆)                                        |                         |
| 入室後          | ○名札をつける                                                           |                       | 名札にローマ字で自分の名前を書き、胸にはる。                                                                                                                |      | ・実態に応じて支援<br>・書けない生徒は、教師が書く                                                |                         |
| 導入<br>(2分)   | ○あいさつ<br><br>○今日の流れと目標<br>「ALT 交流を楽しむ準備をしよう」<br>①歌の練習<br>②英語表現の練習 |                       | ・挨拶する<br><br>・話を聞く<br>・目標を読む                                                                                                          |      | ・ピアノ: 荒木 T                                                                 |                         |
| 展開①<br>(5分)  | ○歌の練習<br>・ハローソングを練習する                                             |                       | ・身振り手振りの練習もする                                                                                                                         |      |                                                                            |                         |
| 展開②<br>(13分) | ○買い物の練習<br>・買い物をするときに必要な単語を発音をする。                                 |                       | ・氏家先生に続いて<br>「Hamburger」「potate」<br>「coke」<br>「1」「2」「3」<br>「I want (私は～がほしい)」<br>「please (ください、お願いします)」<br>「this (これ)」<br>などの発音練習をする。 |      | ・発音指導: 氏家<br><br>・生徒へ発音するように促す<br>・ものの言い方が分からないときは、「This (これ)」で伝えることを説明する。 |                         |

|      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 買い物をする時の会話を発音する。</li> </ul> <p>&lt;11:00～オースティン入室<br/>A L T 交流開始&gt;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 以下の英語表現の確認を行い、練習する。</li> <li>・ 教師：Hello. What do you want?</li> <li>・ 生徒：I want ～,please.</li> <li>・ 教師: How many ?</li> <li>・ 生徒：one,please.</li> <li>(・ 教師:〇〇ドル</li> <li>・ 生徒：お金を払う)</li> <li>・ 教師：Here you are.</li> <li>・ 生徒：Thank you.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 買い物の時の会話の流れを確認する。</li> <li>・ 小グループまたは全体で、教師が店員役を発音して練習する。</li> <li>・ 実態に応じて支援する。</li> </ul> |
| 教材教具 | 名札テープ、マジック<br>パソコン、T V                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |

# 令和6年度 中学部 指導略案

| 教科等                 | 総合的な学習の時間                                                                                                  |                                                                                                                          | 題材<br>(単<br>元) 名                                                                                 | 交流学习 | 授<br>業<br>名                                                  | A L T 交流                                              |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 授業日                 | 令和6年12月10日(火)                                                                                              |                                                                                                                          | 場 所                                                                                              | 音楽室  | 授<br>業<br>者                                                  | ○日向、荒木<br>氏家、原田、宮本<br>武田(訪問生宅)<br>小野寺(訪問生オンラ<br>イン機器) |
| 生徒名                 | 中学部生徒                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                  |      |                                                              |                                                       |
| 本時の<br>学習           | 全<br>体<br>目<br>標                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語でのコミュニケーションを楽しむこと</li> <li>・英語の音声に慣れ親しむこと</li> <li>・英語で話したいことを伝えること</li> </ul> |                                                                                                  |      |                                                              |                                                       |
| 過 程                 | 全体の学習活動                                                                                                    |                                                                                                                          | 個別の活動内容                                                                                          |      | 教師の働きかけ及び配慮事項等<br>(・)<br>注目してほしいポイント(◆)                      |                                                       |
| 11:00<br>導入<br>(5分) | ○英語であいさつ<br>「Hello, Mr. Austin」と英語で<br>話す                                                                  |                                                                                                                          | ・挨拶する                                                                                            |      | ・実態に応じて支援                                                    |                                                       |
| 展開①<br>(30分)        | ○歌おう<br>・ハローソングを歌う                                                                                         |                                                                                                                          | ・歌を歌う                                                                                            |      |                                                              |                                                       |
| 11:05               | 【買い物の学習】<br><br>○アメリカの買い物について<br>知ろう<br>・オースティン先生がアメリカ<br>のスーパーや、買い物の仕方、<br>日本との違い、有名なハンバ<br>ーガー店について説明する。 |                                                                                                                          | ・話を聞く<br>・クイズに答える。<br>・質問がある人は質問する。                                                              |      | ・オースティン先生がプレゼ<br>ンをするので、実態に応じ<br>て話を聞き、TV に注目でき<br>るよう支援をする。 |                                                       |
| 11:15               | ○買い物する時の表現を練習し<br>よう<br>・チャンツを言う                                                                           |                                                                                                                          | ・リズムよく、<br>‘What do you want?’<br>‘I want potato, please.’<br>‘How many?’<br>‘Two, please.’ を言う。 |      |                                                              |                                                       |



|                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11:20                | <p>○買い物をしよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ALT がハンバーガーショップの店員となり、1人ずつメニューを見て欲しいものを伝える。</li> <li>・財布に入っている、USドルのコイン1枚を払って商品を受け取る。</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ALT: Hello. What do you want?</li> <li>・生徒: I want ～, please.</li> <li>・ALT: How many ?</li> <li>・生徒: one, please.</li> <li>・ALT: ○○ドル</li> <li>・生徒: お金を払う</li> <li>・ALT: Here you are.</li> <li>・生徒: Thank you.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・実態に応じて、生徒が買い物体験ができるように支援する。</li> <li>・ものの言い方が分からないときは、写真を指さして「This (これ)」で伝えることを説明する。</li> </ul> |
| 11:40～50             | <休憩>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
| 展開②<br>(25分)         | 【外国の音楽について】                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
| 11:50                | <p>○アメリカの音楽を知ろう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ALT がアメリカの音楽を紹介する。</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ALT が紹介するアメリカのJAZZ を聞く。</li> <li>・終わってよかった時は、‘Amazing!’</li> <li>・‘Great’ などと表現する。</li> <li>・聴いた感想をオースティンに伝える。</li> </ul>                                                                                                   |                                                                                                                                         |
| 12:00                | <p>○日本の音楽を紹介しよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本の伝統音楽を紹介する。</li> </ul> <p>○写真撮影</p>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・エイサーをALTに紹介する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |
| 12:15<br>まとめ<br>(5分) | <p>○ふりかえり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまで学校の授業でやった「買い物」「世界の音楽」の学習をALTと一緒に活動したことをふりかえる。</li> </ul> <p>○終わりの挨拶</p> <p>「Thank you」<br/>「Good bye , Austin」</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・終わりの挨拶を促す</li> <li>・重複学級で給食を一緒に食べることを伝える。</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <p>ジャズを聴いたら、訪問生はオンライン退出する。(12:00までに)</p>                                                                                                |

# 令和6年度 中学部 指導略案

| 教科等                   | 総合的な学習の時間                                                                                                                        |                                                                                                                      | 題材<br>(単<br>元) 名                                                       | ALT 交流 | 授<br>業<br>名                                                                                                                                                                    | 事後学習               |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 授業日                   | 令和6年12月10日(火)                                                                                                                    |                                                                                                                      | 場 所                                                                    | 音楽室    | 授<br>業<br>者                                                                                                                                                                    | ○武田、日向<br>小田、平川、荒木 |
| 生徒名                   | 中学部生徒                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                        |        |                                                                                                                                                                                |                    |
| 本時の<br>学習             | 全<br>体<br>目<br>標                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ALT交流を振り返り、感じたことを表現する。</li> <li>・フィリピンの中学生からのビデオレター見てを感じたことを表現する。</li> </ul> |                                                                        |        |                                                                                                                                                                                |                    |
| 過 程                   | 全体の学習活動                                                                                                                          |                                                                                                                      | 個別の活動内容                                                                |        | 教師の働きかけ及び配慮事項等<br>(・)<br>注目してほしいポイント(◆)                                                                                                                                        |                    |
| 導入<br>(2分)<br>13:25   | ○あいさつ<br><br>○今日の流れと目標<br>「ALT交流と、フィリピンの中学生との交流を振り返って思ったことを書こう」<br>①ALT交流を振り返ろう<br>②感想を書こう<br>③フィリピンの様子を見よう<br>④フィリピンの友達に手紙を書こう。 |                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶する</li> <li>・話を聞く</li> </ul> |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・実態に応じて支援</li> </ul> <指導体制> <ul style="list-style-type: none"> <li>・MT：武田</li> <li>・2年：日向、荒木</li> <li>・3年：小田</li> <li>・重複：平川</li> </ul> |                    |
| 13:30<br>展開①<br>(5分)  | ○ALT交流を振り返ろう<br>・ALT 交流で紹介されていたアメリカの文化や、買い物学習について写真を見て振り返る。                                                                      |                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・スライドを見る</li> </ul>             |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートは、文章記入用と、写真イラストを○で囲む用の2種類を用意して実態に応じて配布する。</li> </ul>                                                                             |                    |
| 13:35<br>展開②<br>(10分) | ○感想を書こう<br>・ワークシートに記入をする。                                                                                                        |                                                                                                                      | ①ALTの話で驚いたこと<br>②今日のALT交流でおもしろいと思ったこと<br>③ALTへメッセージを書く。                |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートは、文章記入用と、写真イラストを○で囲む用の2種類を用意して実態に応じて配布する。</li> <li>・①②は日本語で記入<br/>③は英語を使いたい人は、google 翻訳を使って書くことを伝える。</li> </ul>                  |                    |

|                       |                                                                                                                                      |                                                                  |                                                                        |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 13:45<br>展開③<br>(5分)  | ○フィリピンの様子を見よう<br>・フィリピンのお店や買い物の<br>様子の写真を見る。                                                                                         | ・スライドを見る                                                         |                                                                        |
| 13:50<br>展開④<br>(15分) | ○フィリピンの友達からのビデオ<br>を見よう。<br>・フィリピンについて知って感<br>じたことについて、お手紙を<br>書こう。                                                                  | ①フィリピンのことを知って<br>おもしろいと思ったこと<br>②稚内のことで、紹介したい<br>こと<br>③メッセージを書く | ・①②は日本語で記入<br>③は英語を使いたい人は、<br>google 翻訳を使って書くこ<br>とを伝える。<br>・個別に支援を行う。 |
| まとめ<br>(10分)          | ○ふりかえり<br>・国によって、同じこともあれば<br>異なることがあること、英語<br>を話したらいろいろな国の人<br>と話ができることを知る。<br>・フィリピンの中学生は日本の<br>冬に関心をもっているので、<br>今後冬を紹介することを知<br>る。 |                                                                  |                                                                        |
| 教材教具                  | のり、はさみ、筆記用具、ipad                                                                                                                     |                                                                  |                                                                        |

<2年生>

・O.Y

積極的に This is ～を発音していた。「これは柔道です」のスライドを見せて、「どうしたらフィリピンの友達に伝わるかなと」聞くと、「柔道は日本発祥のスポーツですとか伝えたらいい」と答えていた。写真を見せて、This is Our school と言った後に「これはいつも通っている学校の玄関です。」This is school lunch のあとに「この日の給食は、わかめごはんと味噌汁とコロケです。フィリピンの学校は給食はありますか」と質問していた。

買い物の学習でも、積極的に、買い物客役、店員役の台詞をきれいな発音で発していた。後半は台詞を覚えて、買い物ではタブレットを見ないで挑戦していた。友達に英語表現を教える姿も見られた。「買い物楽しい」と話していた。

・A.Y

春夏秋冬の英単語を新たに覚えて発音していた。This is の表現も習得し、後半の授業で This is hamburger などと発していた。フィリピンの生徒へ紹介する際は、「英語の後に、春は3月から5月です」と自分で考えて話すことができた。フィリピンに四季がないことに驚いていた。「フィリピンのお金は何ですか」と質問していた。

後半の買い物の表現も積極的に学習し、発音を繰り返していた。I want と please を学び、自分のほしいものとくっつけると文になることを知ると「おもしろい」と言っていた。積極的に習った英語を話して教師や友達と模擬買い物でコミュニケーションをとることができた。

・M.H

ビデオレターでカメラに向かって一人で「Judo」「Summer」と言うことができた。買い物の学習では、ハンバーガー、ポテト、コーク、数字を教師のあとに続いて元気に発音することができた。O先生の写真を見て「O先生」と何度も発し、楽しみにしている様子が見られた。

・H.O

教師の後に続いて、「デイス イズ うどん」「デイス イズ オータム」と一人で言うことができた。フィリピンの写真に興味をもって見ていた。全身を使って元気に日本の踊りを表現することができていた。買い物では、教師と一緒に模擬買い物ができた。教師が指を使って「ワン？」と聞くと「ワン」と自信を持って言っていた。

<3年生>

・O.M

サマーは知っていたが、Winter という単語を新たに覚えた。This is winter を視線入力装置でローマ字入力し、音声出力して説明することができた。フィリピンの友達に、自分が持っている日本画を知っているか説明したり、ココナッツの味について質問したりした。外国のお金にとっても興味をもっており、当日O先生にみせてもらうのを楽しみにしている様子だった。

# 中学部「保健体育」 単元（題材）計画

学習期間：7月1日～9月30日

学習集団：中学部

担当者：和田

## 1 単元（題材）名『 ハンドボール 』

## 2 単元（題材）設定の理由

これまでの球技では、パスを行う際のコミュニケーションや仲間と協力して勝利を目指すことなど、チームスポーツの要素である連携や協力の方法を学習してきている。しかし、これらの能力にはまだ苦手意識があり、トス練習や簡単なゲームなどの断片的な場面でのみ発揮されていることや、自身からボールをもらうことには消極的であることが多い。

また、今回の単元で行うハンドボールは初めて行う内容であり、基本的な体の動かし方やボールを使った運動に楽しさを見出すことで、運動習慣や運動経験の蓄積に繋がるよう学習を進める。

これまでに学習してきたパスなどを使った協力に加え、得点を決めて達成感を味わったり簡易化されたゲームの中で教師からパスされたボールを持って走るなど簡単なルールを覚えることをねらいとして学習を進める。

## 3 単元（題材）目標

|              |   |                                                           |
|--------------|---|-----------------------------------------------------------|
| 知識・技能        | ★ | 球技の楽しさや喜びに触れ、その行い方がわかり、基本的な動きや技能を身につけ、簡易化されたゲームを行うことができる。 |
| 思考力・判断力・表現力等 | ◆ | 球技についての自分の課題を見つけ、その解決のための活動を考えたり、工夫したことを他者に伝えること。         |
| 学びに向かう力・人間性等 | ● | 決まりや簡単なルールを守り友達と安全に留意したり、最後まで楽しく運動すること。                   |

## 4 単元（題材）計画 （計7時間）

| 日時／時数 |   | 学習内容、活動                                | 教科の段階と内容         | 指導の観点       |
|-------|---|----------------------------------------|------------------|-------------|
| 7月1日  | 1 | ・オリエンテーション                             | 中学部1段階<br>【E 球技】 | ◆           |
| 7月8日  | 1 | スローイング<br>キャッチング                       | 中学部1段階<br>【E 球技】 | ★<br>◆      |
| 7月22日 | 1 | スローイング<br>キャッチング                       |                  |             |
| 8月26日 | 1 | スローイング<br>キャッチング<br>ボールを持って走る          |                  |             |
| 9月2日  | 1 | スローイング<br>キャッチング<br>ボールを持って走る          |                  |             |
| 9月9日  | 1 | スローイング<br>キャッチング<br>ボールを持って走る<br>ミニゲーム | 中学部1段階<br>【E 球技】 | ★<br>◆<br>● |
| 9月30日 | 1 | ミニゲーム                                  |                  |             |

## 5 校内研究を受けて工夫した点（「社会とのつながり」を意識している点）

|                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【時期、時数など】</p> <p>・</p> <p>【内容や活動など】</p> <p>・ 今回の単元では球技（ハンドボール）を行うことで、基本的なルールやマナー、技術的な向上に加え、団体競技としての集団意識を持ち、仲間と協力することや応援することで、他者との関わりやコミュニケーション能力の向上にも繋げる。特に集団活動は社会生活において必要な力となるため、意識的に取り組んでいく。</p> <p>【他教科との関連など】</p> <p>【その他】</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6 個別の単元（題材）目標

| 児童生徒名 | 目 標<br>＊個別の指導計画を考慮する。              | 手立て                                                                               | 評 価                                                                                          |
|-------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒 A  | ・ 柔らかいボールを教師やゴールに投げることができる。        | ・ 教師が手本を見せる。<br>・ 教師やゴールから近い距離でボールを投げることから始める。                                    | ・ 教師が身体支援することで、ゴールに向かってボールを上から投げることができました。                                                   |
| 生徒 B  | ・ 決められた距離からの的に向かってボールを投げることができる。   | ・ 的から近い距離でボールを投げることから始め、徐々に距離を伸ばしていく。<br>・ 的に対して足がまっすぐ向くように、足形やマーカーなどを置く。         | ・ 的に対して近い距離からボール投げを始め、徐々に距離を伸ばしていくことで決められた距離からの的に向かってボールを投げることができました。                        |
| 生徒 C  | ・ 決められた距離からボールを投げて、的に当てることができる。    | ・ 的から近い距離でボールを投げることから始め、徐々に距離を伸ばしていく。<br>・ 的に対して、足がまっすぐ向くように、足形やマーカーなどを置く。        | ・ ゴールの中心にコーンを用意し、その的に向かって近い距離からボールを投げることを始めました。足の踏み出し方をマーカーで示し、繰り返し取り組むことで的にボールを当てることができました。 |
| 生徒 D  | ・ 柔らかいボールを教師やゴールに投げることができる。        | ・ 教師が手本を見せる。<br>・ 教師やゴールから近い距離でボールを投げることから始める。                                    | ・ 教師が手本を見せたり、身体支援を行うことで、徐々にゴールに向かってボールを投げることができるようになりました。                                    |
| 生徒 E  | ・ 柔らかいボールを教師やゴールに投げることができる。        | ・ 教師が手本を見せる。<br>・ 教師やゴールから近い距離でボールを投げることから始める。                                    | ・ 教師が身体支援することで、ゴールに向かってボールを上から投げることができました。                                                   |
| 生徒 F  | ・ パスされたボールの正面に移動して、受ける体勢を取ることができる。 | ・ ボールの正面に入ること、受けやすくなることを、手本を示して説明する。<br>・ 正面に投げられたボールを受けることから始め、徐々にボールを左右にそらしていく。 | ・ 左右にそれたボールに対して、始めは足が動かなかったが、繰り返し左右にボールをパスすることで、正面に移動して受ける体勢を取り、ボールを受けることができました。             |
| 生徒 G  | ・ 柔らかいボールを教師やゴールに投げることができる。        | ・ 教師が手本を見せる。<br>・ 教師やゴールから近い距離でボールを投げることから始める。                                    | ・ 教師が手本を見せたり、口頭で説明することで、ゴールに向かってボールを投げることができました。                                             |
| 生徒 H  | ・ 柔らかいボールを教師やゴールに投げることができる。        | ・ 教師が手本を見せる。<br>・ 教師やゴールから近い距離でボールを投げることから始める。                                    | ・ 教師が手本を見せたり、身体支援を行うことで、ゴールに向かってボールを投げることができました。                                             |
| 生徒 I  | ・ 柔らかいボールを教師やゴールに投げることができる。        | ・ 教師が手本を見せる。<br>・ 教師やゴールから近い距離でボールを投げることから始める。                                    | ・ 教師が手本を見せたり、身体支援を行うことで、ゴールに向かってボールを投げることができました。                                             |

## 7 単元（題材）の評価

- ・単元（題材）目標の評価（目標に対する児童生徒の学習状況や達成状況）

今回の単元では、ハンドボールを通じてボールを「投げる、捕る」また、ボールを持って「走る」といった技術的な向上に加え、他者を応援するといったコミュニケーション能力の向上をねらいとして取り組んできた。毎時間、授業目標を各自設定することで「投げる、捕る、走る」と言った目標を明確にし、自らが決めた目標の達成に向けて取り組むことができ、成長へと繋がった。またミニゲームを実施した際には、他者への応援タイムを設定し、コミュニケーションや団体競技としての連携や協力を学ぶ機会となった。

- ・「社会とのつながり」を意識した上での成果と課題（○：成果、●：課題）

【時期、時数など】

【内容や活動など】

ミニゲームを行った際には、他者への応援タイムを設定することで、「頑張れ」「〇〇さんゴールを決めて」などの言葉掛けが自然と生徒たちから出ていたことで、仲間を応援することや、協力をして目標を達成するために取り組むなど集団活動の大切さを学ぶ機会となった。今後の社会生活において集団活動での取り組みや、自身の在り方を知ることとはとても重要であり、実生活において必要な力と考え、今回の単元での成果は意義あるものであったと感じた。

【他教科との関連など】

【その他】

| 単元名<br>題材名                                                                                                 |     | 物語を読もう                                                                                                                 |   | 関連する学習指導要領の内容 |   | 単元の目標  |                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|---|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 期 間                                                                                                        |     | 9                                                                                                                      | 月 | 2             | 日 | ～      | 10月8日                                                                                                                                                                                       |
| 時 数                                                                                                        |     | 18                                                                                                                     |   |               |   | b中1_知技 | 語のまとまりに気を付けて音読すること。<br>簡単な文や文章を読み、情景や場面の様子、登場人物の心情などを想像すること。                                                                                                                                |
| 対 象                                                                                                        |     | 中学部2年国語 Aグループ                                                                                                          |   |               |   | b中1_学人 | 言葉がもつよさに気付くとともに、図書に親しみ、国語で考えたり伝え合ったりしようとする事<br>言葉には、意味による語句のまとまりがあることを理解するとともに、話し方や書き方によって意味が異なる語句があることに気付くこと。                                                                              |
| 担 当                                                                                                        |     | 柏木                                                                                                                     |   |               |   | b中1_知技 | 声の大きさや抑揚に気をつけながら、物語を音読することができる。<br>物語を読んだ感想を伝えることができる。<br>「いつ」「誰が」「何をした」など文章から探して整理することができる。<br>登場人物の心情の変化を読み取ることができる。<br>登場人物やナレーターの役になりきり、演じることができる。<br>物語の内容を整理して文章に表したり、自分なりの言葉で感想を書いたり |
| 授業づくりの視点                                                                                                   | 1 主 | 1―①子どもの特性・興味・関心、分かる・できる学習、雰囲気、姿勢、健康                                                                                    |   |               |   |        |                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                            | 2 対 | 1―①子どもの表出を読み取る・受け入れる（視線、身体の動き、表情、声、健康状態、バイタルサイン）、子どもの力を生かす（ICT、絵カード、ジェスチャー、スイッチ教材、五感で感じられる教材）、表出場面の設定、表出の意味付け・代弁をする、待つ |   |               |   |        |                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                            | 3 深 | 2―①概念的理解を促す、既習知識との関連付け、様々な場面での活用・般化の計画、教科的な見方・考え方を意識し、過不足なく意図的・計画的に取り組む。                                               |   |               |   |        |                                                                                                                                                                                             |
| 準備物や分担等所連絡事項<br>・ 3人ずつ2グループに分け、配役を決めて物語の音読劇を行う。<br>・ 音読の様子をタブレットで動画撮影し、お互いのグループの音読の様子を鑑賞する。                |     |                                                                                                                        |   |               |   |        |                                                                                                                                                                                             |
| 単元の反省（主・対・深の児童生徒の学びの視点から、時数・配分・題材・内容・教材等について）<br>・ 登場人物の気持ちを読み取りながら、せりふの言い回しや体の動きを変えるなどの工夫があると良かったが、難しかった。 |     |                                                                                                                        |   |               |   |        |                                                                                                                                                                                             |



## 単元の学習指導

| 学習内容                                  | 時数 | 日時                                                            | 具体的な児童生徒の活動                                                                                 | 配慮事項・準備物等                 | 主体的な学 | 対話的な学<br>び | 深い学び | 担当 |
|---------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------|------------|------|----|
| 「オオカミと羊飼<br>い」を読んで感想<br>を伝え合おう        | 1  | 9月2日(月)<br>2校時                                                | ・「オオカミと羊飼い」を音読する。<br>・「オオカミと羊飼い」を読んだ感想をワークシートに記入する。                                         | ・教科書<br>・ワークシート           | ○     | ○          |      |    |
| 「オオカミと羊飼<br>い」の内容を整理<br>しよう           | 2  | 9月3日(月)<br>5校時、9日<br>(月)2校時                                   | ・「オオカミと羊飼い」を4つの場面に分ける。<br>・場面ごとに「いつ」、「どこで」、「何をした」などの<br>文章を整理し、ワークシートに記入する。                 | ・教科書<br>・ワークシート           | ○     |            |      |    |
| 「オオカミと羊飼<br>い」の登場人物の<br>気持ちを読み取ろ<br>う | 2  | 9月10日(火)<br>5校時、17日<br>(火)5校時                                 | ・場面ごとの男の子と村人の気持ちを読み取り、ワーク<br>シートに記入する。                                                      | ・教科書<br>・ワークシート           | ○     |            |      |    |
| 「オオカミと羊飼<br>い」の音読劇をし<br>よう            | 4  | 9月30日(月)<br>2校時、10月<br>1日(火)5校<br>時、7日(月)<br>2校時、8日<br>(火)5校時 | ・3人ずつ2グループに分かれ、音読をする。<br>・配役を決め、音読の練習をする。<br>・音読の発表会を行う。<br>・音読の様子を振り返り、感想をワークシートに記入す<br>る。 | ・教科書<br>・ワークシート<br>・タブレット |       | ○          | ○    |    |
|                                       |    |                                                               |                                                                                             |                           |       |            |      |    |
|                                       |    |                                                               |                                                                                             |                           |       |            |      |    |
|                                       |    |                                                               |                                                                                             |                           |       |            |      |    |
|                                       |    |                                                               |                                                                                             |                           |       |            |      |    |

# 「中学部 2 学年 国語 A グループ」学習指導略案

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 授業名                                                                                                                         | 「オオカミと羊飼い」の音読劇をしよう                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 場 所                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 中学部 2 年 D グループ教室 |
| 日 時                                                                                                                         | 令和 6 年 9 月 30 日(月) 9 : 35 ~ 10 : 20<br>10 月 1 日(火) 12 : 50 ~ 13 : 35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 担当                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 柏木               |
| 本時の指導内容                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 本時の目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
| ・語のまともに気を付けて音読すること。(知技)<br>・簡単な文や文章を読み、情景や場面の様子、登場人物の心情などを想像すること。(思判表)<br>・言葉がもつよさに気付くとともに、図書に親しみ、国語で考えたり伝え合ったりしようということ(学人) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | ・登場人物の心情の変化を読み取ることができる。(知技)<br>・声の大きさや抑揚に気をつけながら、物語を音読することができる。(思判表)<br>・登場人物やナレーターの役になりきり、演じることができる。(学人)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |
| 授業づくりの視点                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
| 1 主                                                                                                                         | 1・興味・関心・意欲「①子どもの特性・興味・関心、分かる・できる学習、雰囲気、姿勢、健康」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
| 2 対                                                                                                                         | 1・表現・表出「①子どもの表出を読み取る・受け入れる(視線、身体の動き、表情、声、健康状態、バイタルサイン)、子どもの力を生かす(ICT、絵カード、ジェスチャー、スイッチ教材、五感で感じられる教材)、表出場面の設定、表出の意味付け・代弁をする、待つ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
| 3 深                                                                                                                         | 2・学習内容の深まり「①概念的理解を促す、既習知識との関連付け、様々な場面での活用・般化の計画、教科的な見方・考え方を意識し、過不足なく意図的・計画的に取り組む」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
| 時 間                                                                                                                         | 学習項目・学習内容・児童・生徒の活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 指導上の留意点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
|                                                                                                                             | 1 始めの挨拶<br>・始めの挨拶をする。<br><br>2 本時の学習について<br>・本時の学習内容を知る。<br><br>3 漢字を書こう<br>・1人1枚漢字のプリントに取り組む。<br>・終わったら教師に報告し、採点を待つ。<br>・間違えた箇所をタブレットで調べて修正する。(主)<br><br>4 音読劇について知ろう<br>・ワークシートに日付と名前を書く。<br>・音読劇とは何かを理解する。<br><br>5 音読劇をしよう<br>・3人1組のグループに分かれ、配役(ナレーター役、男の子役、村人役)を決める。(主)(対)<br>・各グループで工夫するところを話し合いながら、練習をする。(対)<br>・1組ずつ発表する。(主)<br>・発表を聞く際は、相手のグループの発表の良かった部分をワークシートに記入する。(深)<br>・動画を見て、自分の発表を振り返る。もっと良くしたい部分をワークシートに記入する。(深)<br><br>6 まとめ<br>・教師の話を聞く。<br>・次の学習について知る。<br><br>7 終わりの挨拶<br>・終わりの挨拶をする。 |  | ○挨拶をする生徒を指名する。<br><br>○本時の学習について、端的に説明する。<br><br>○タイムタイマーで時間を設定し、時間内に解くよう伝える。<br>○間違えた箇所は自分で調べるよう促す。<br><br>○ワークシートを配布し、日付と名前を書くよう促す。<br>○音読劇について、具体例を示しながら説明する。<br><br>○やりたい役に挙手するよう促し、役が決まったらどのようにグループを分けるか相談するよう促す。<br>○前時に学習した登場人物の気持ちを考えてせりふを言うことや、体の動きを工夫するよう働きかける。<br>○それぞれのグループの発表を動画で撮影する。<br><br>○タブレットで撮影した動画をテレビに映す。<br><br>○それぞれのグループの良かった部分を伝える。<br>○次時の学習内容を伝える。<br><br>○挨拶をする生徒を指名する。 |                  |

| 授業反省                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 改善点                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>○教材教具</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレットで音読劇の様子を動画撮影することで、すぐに自分たちの音読の様子を振り返ることができて良かった。</li> </ul> <p>○本時の目標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・前時に登場人物の心情の読み取りを行っていたが、登場人物の心情を踏まえてせりふを言うことができた生徒が少なかった。</li> </ul> <p>○授業の流れ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・音読劇についての理解が教師の説明だけでは不十分だった。</li> </ul> <p>○その他</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・登場人物の心情の変化を再確認し、せりふの言い方を全体で確認する。</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>・2回目の練習の前に、音読劇の動画を観ることで、音読劇のイメージをつかめるようにする。</li> </ul> |

## ① 基本情報

|            |         |         |                     |
|------------|---------|---------|---------------------|
| 教科名        | 国語      | 学部、学年   | 中学部2年               |
| 单元名        | 音読劇をしよう | 児童生徒数   | 6名                  |
| 使用するICT 機器 | iPad    | 使用するアプリ | Safari、Drop Tap、カメラ |

## ② ICT を活用することによる児童に期待する姿や変容

- ・漢字の間違いに気づき、自分で調べて書くことで漢字を覚える。
- ・iPad で撮影した動画を見て、自分の音読の声の大きさやセリフの伝え方、体の動きを振り返る。

## ③ 授業づくりの視点

〈主体的な学び〉1-1-興味・関心・意欲「①子どもの特性・興味・関心、分かる・できる学習、雰囲気、姿勢、健康」

〈対話的な学び〉2-1-表現・表出「①子どもの表出を読み取る・受け入れる（視線、身体の動き、表情、声、健康状態、バイタルサイン）、子どもの力を生かす（ICT、絵カード、ジェスチャー、スイッチ教材、五感で感じられる教材）、表出場面の設定、表出の意味付け・代弁をする、待つ」

〈深い学び〉3-2-学習内容の深まり「①概念的理解を促す、既習知識との関連付け、様々な場面での活用・般化の計画、教科的な見方・考え方を意識し、過不足なく意図的・計画的に取り組む」

## ④ ICT を活用した学習活動及び手立て、活用の目的

| 学習活動（児童）                                    | 指導内容及び手立て（教員）                                                  | ICT を活用する目的                                    |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ・漢字の間違いに気づき、iPad を用いて自分で調べて書き直す。（主）         | ・間違えた漢字について、iPad の Safari に読み方を入力して検索し、正しい漢字を調べるよう促す。          | 自分で調べて書くことで、正しい漢字の書き方を覚えられるようにする。              |
| ・iPad の音声読み上げアプリを使用し、ナレーターの声を音読する。（主）※緘黙の生徒 | ・自分で教科書の文章を入力し、ナレーターの声を出す代わりに、操作するよう促す。                        | 声を出す代わりに、音声読み上げアプリを使用することで、他の生徒と同じように音読劇に参加する。 |
| ・グループごとに音読劇の発表をする。（主）（対）                    | ・発表を見ているグループは、良い部分を見つけてワークシートに記入するよう促す。<br>・発表の様子を iPad で撮影する。 | 他のグループだけでなく、自分の音読の様子を後で振り返ることができるため。           |
| ・自分たちの音読劇の様子を撮影した動画を見て、振り返る。（深）             | ・工夫できた点、もっと改善できる点について、ワークシートに記入するよう促す。                         | 自分の音読の様子を見ることで、客観的に振り返ることができるため。               |

## ⑤ 予想される困難もしくは課題

- ・教師の説明だけで音読劇とは何か理解できるか。
- ・緘黙の生徒はアプリで文章を入力するだけになってしまうのではないか。

## ⑥ 改善点

- お手本となる音読劇の動画を見ることで、声の出し方や動きの付け方などを理解できるようにした。
- 緘黙の生徒には、場面ごとに間を空けて音声をタップするなどの工夫をするように伝えた。

## ⑦ 「できた やれた 伝わった 分かった」場面

- 漢字の学習では、自分で調べることで、「できた」という実感につながった。
- 緘黙の生徒にとっては、声を出して音読することが難しくても、アプリを使用することで、音読劇に参加することができた。
- 音読劇の手本の動画を見ることで、音読劇とはどんなものかを理解することができた様子だった。
- 音読劇の発表の様子を撮影した動画を見ることで、自分の音読の様子がどうだったかを客観的に見て、「もう少し大きい声を出したかった」など自分の反省すべき点に気づくことができた。
- 感想を発表する場面では、「〇〇くんの声が大きくて良かった」など伝え合うことで、友達同士のやりとりにつながった。

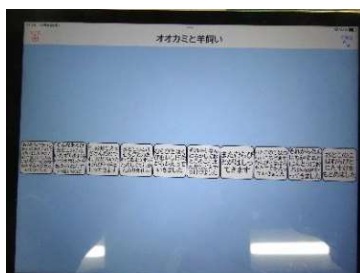
〈使用した機器やアプリ等の写真、実際の様子写真〉

### ① 使用したワークシート

### ② 緘黙の生徒が使用していたアプリ



Drop Tap



### ③ 動画を視聴し、振り返りをしているときの様子



11月 数学 単元指導計画

令和6年11月

担当 脇坂

|     |                                                                                                                                                                                       |                                                   |                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 単元名 | 数量と図形・測定                                                                                                                                                                              | 期間                                                | 11月6日(水)、7日(木)、13日(水)、14日(木)、<br>20日(水)、21日(木)、27日(水)、28(木) |
| 時数  | 8時間(11:25～11:55)                                                                                                                                                                      | 対象                                                | 中学部1学年 7名                                                   |
| 目標  | 知識・技能                                                                                                                                                                                 | 数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質に気付くことができる。              |                                                             |
|     | 思考力・判断力・表現力                                                                                                                                                                           | 基礎的・基本的な数量や図形の性質などに気付き、感じ取る力、表したりする力を養う。          |                                                             |
|     | 学びに向かう力                                                                                                                                                                               | 数学的活動の楽しさに気付きや関心、興味をもち、学んだことを学習や生活に活用しようとする態度を養う。 |                                                             |
| 日にち | 学習内容                                                                                                                                                                                  |                                                   |                                                             |
| 6日  | 1. 数量<br>・イラストを見て、1～3までの数について学習する。<br>・見本と同じ数の具体物を箱などに入れる。<br>2. 図形<br>・丸、三角、四角の形についての復習をする<br>・大きさちがう丸、三角、四角の形からイラストと同じ大きさの形を探して、イラストにマジックテープでマッチングさせる学習をする。(形は丸・三角・四角を各三種類ほど準備しておく) |                                                   |                                                             |
| 7日  | 1. 数量<br>・イラストを見て、1～3までの数について学習する。<br>・見本と同じ数の具体物を箱などに入れる。(6日と別の見本にする)<br>2. 図形<br>・丸、三角、四角の形についての復習をする<br>・色で形分けする生徒と形だけで形分けする生徒に分けて形の弁別をする。                                         |                                                   |                                                             |
| 13日 | 1. 数量<br>・イラストを見て、1～4までの数について学習する。<br>・見本と同じ数の具体物を箱などに入れる。<br>2. 図形<br>・丸、四角の形についての復習をする。<br>・丸のみで模様をつくる。(模倣しても良いので、見本を準備する)                                                          |                                                   |                                                             |
| 14日 | 1. 数量<br>・イラストを見て、1～4までの数について学習する。<br>・見本と同じ数の具体物を箱などに入れる。<br>2. 図形<br>・丸、四角の形についての復習をする<br>・四角のみで模様をつくる。(模倣しても良いので、見本を準備する)                                                          |                                                   |                                                             |
| 20日 | 1. 数量<br>・イラストを見て、1～5までの数について学習する。                                                                                                                                                    |                                                   |                                                             |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・見本と同じ数の具体物を箱などに入れる。</li> <li>・測定：多い少ないを比べる。</li> </ul> <p>2. 図形</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・丸、三角、四角の形についての復習をする</li> <li>・測定：絵や形の大小の大きさを比べる。</li> </ul>                                                                       |
| 21日        | <p>1. 数量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・イラストを見て、1～5までの数について学習する。</li> <li>・見本と同じ数の具体物を箱などに入れる。</li> <li>・測定：多い少ないを比べる。</li> </ul> <p>2. 測定</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・長い、短いについての学習をする。</li> </ul>                                                       |
| 27日        | <p>1. 数量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・イラストを見て、1～5までの数について学習する。</li> <li>・測定：多い少ないを比べる。</li> </ul> <p>2. 測定</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・長い、短いについての学習をする。</li> </ul>                                                                                     |
| 28日<br>まとめ | <p>1. 数量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・イラストを見て、1～5までの数について学習する。</li> </ul> <p>2. 図形</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・丸（円）、三角、四角の形の簡単な復習をする。</li> </ul> <p>3. 測定</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大きい小さい</li> <li>・多い少ない</li> <li>・長い短い</li> </ul> |

※ 時間を見て、省略しながら授業を展開する。また、個別の課題を行う場合もある。

中学部 1 年 数学 学習指導略案

担当：脇坂

| 日 時                    | 2024 年 11 月 21 日 (木)<br>3 校時 (11:30~11:55) 生徒 5 名                                                                                                                                                                           | 場 所                                                                                                                                                 | 中学部 1 年 2 組教室 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 単元名                    | 『数量・図形』                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |               |
| 指導者                    | MT：脇坂 ST:A、B、C                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |               |
| 指導のねらい                 | <p>数量：3 と 4 の数量がわかる。</p> <p>図形：三角形と四角形の簡単な特徴がわかる。丸、三角、四角の形分けができる。</p>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |               |
| 指導項目                   | 活動内容                                                                                                                                                                                                                        | 教師の動き・準備物・備考                                                                                                                                        |               |
| 1 始まりの挨拶<br>(1 分)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の席に座る。</li> <li>始まりの挨拶をする。</li> <li>今日の学習内容を確認する。</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>挨拶してくれる生徒を募集する。</li> </ul> <p>【教材教具】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>テレビ</li> <li>パソコン</li> </ul> |               |
| 2 数量 (3 と 4)<br>(10 分) | <ul style="list-style-type: none"> <li>テレビ画面に映ったスライドのイラストを見て数を数えたりして数量の確認を行う。</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>PPT</li> </ul>                                                                                               |               |
| 3 図形<br>(13 分)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>数量で 3 と 4 について学習しているので、三角形と四角形の違いや特徴について確認する。</li> <li>(三角形は三本の直線で囲まれている。角が 3 つ)</li> <li>(四角形は四本の直線で囲まれている。角が 4 つ)</li> <li>丸、三角、四角の形分けをする。</li> <li>(※ 個別の課題を実施する生徒もいる)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>PPT</li> <li>丸、三角、四角の形 (各三種類 計 9 個)</li> <li>弁別用のワークシート</li> <li>個別課題の教材</li> </ul>                          |               |
| 4 終わりの挨拶<br>(1 分)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>終わりの挨拶をする。</li> </ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>挨拶してくれる生徒を募集する。</li> </ul>                                                                                   |               |



## 数量

- ・数量（3と4）の学習では、イラストの数を声を出して数える際に一緒に指で数を示す生徒やホワイトボードから正しい数字のカードを選択できる生徒と様々であるが数量の概念が曖昧な生徒もいる。
- ・数量（1～3）について、見本と同じ数だけ箱に入れる学習を実施している生徒は、シールの上にクッションボールを正しい数を置くことができる。しかし、色と色のマッチングでできている可能性も考えられるため、シールの色を変更して今後は実践しようと考えている。

## 図形

- ・図形の学習では丸、三角、四角の弁別を色分けしてワークシートを活用したが、繰り返し学習することで、台形やだ円の形を混ぜ、色分けをしなくても弁別が手早くできるようになってきている。
- ・丸や四角を活用して模様を描く、形を貼り付けて模様や絵をつくる活動を行っている生徒は、やり方が理解できてきた様子で意欲的に活動している様子が見受けられた。

### ※ 測定の学習

現段階ではまだ大きい・小さいや多い・少ない、長い・短いの学習にまでは至っていない。