

## 「主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善」課題設定シート

学校名	北海道美唄養護学校	氏名	田中 郁江
-----	-----------	----	-------

### ○ 自身の授業改善の計画

講義を通して気付いた授業改善に向けての課題（自身が今後取り組みたいことに焦点化して記載）
（作業学習：陶芸班） ・生徒個々の能力にあった作業の方法を考える（治具の活用など） ・授業における見通しを持たせる工夫（学習予定や作り方の説明の工夫など）
自身の授業改善の計画（授業改善の方策及び第Ⅱ期の実践発表の計画を検討）
※実践発表は、1人10分程度の予定。何に取り組むか、どのように発表するかを記入。 ・治具の作成と実践 ・予定表や説明書の改善
実践

## 【治具の作成と実践】

### ① 円をうまく切り取るための治具の活用

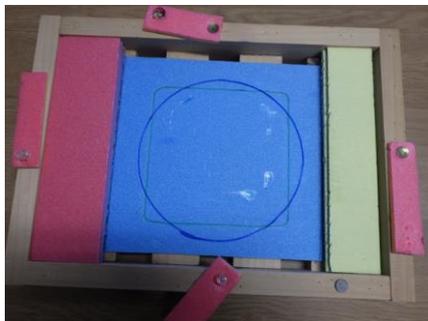
- ・円の切り出しが難しい生徒でもろくろを回すことができれば簡単に円の切り出しができると思い、治具を活用した。



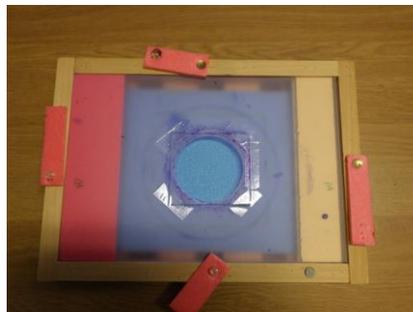
(成果) 治具の穴に針を刺し、ろくろを回すだけなので安全にどの生徒も活用できた。

### ② 撥水材を掛ける際にはみ出さないようにするための治具の活用

- ・陶芸作業において枠線を超えて撥水剤を塗ってしまう生徒がいたため、その生徒にも撥水材を塗るという活動に参加させたいと思い考案した。



⇒円と四角の枠線にお皿をあわせる



⇒シートをのせて撥水剤を塗る場所を限定する

(成果) 決められた枠より小さい範囲で塗れるようにすることで、はみ出ることなく撥水材を塗る活動ができた。枠線に近い所は他の生徒にお願いし、協働する形をとった。

## 【予定表や説明書の改善】

- ・多様な実態の生徒が増えてきたので、視覚情報などを増やした説明書を作成活用した。

(成果) 文字情報だけでは理解しづらい生徒も視覚情報を頼りに理解し、活動することが増えた。

【実際に使用した説明書】

学部祭の販売の手順書

陶芸班 販売接客の仕方

会計：(商品をお客さんがレジに持ってきたら)

「いらっしゃいませ。お待ちしております。」

会計：シールを外して、台紙に貼る。

シールを外したら包装係の人に商品を渡す。

包装係：商品を受け取り包装する。

会計：(iPadで商品の値段を計算したら)

「〇〇円です。」

「〇〇円お待ちしております。」

「〇〇円のお返しです。」

包装係：商品を丁寧にお客さんに渡す

包装・会計「ありがとうございました。」



↑  
改訂前

改訂後 →

陶芸班 販売接客の仕方

会計：(商品をお客さんがレジに持ってきたら)

「いらっしゃいませ。お待ちしております。」

会計：商品から値札をはずして、台紙に貼る。

値札をはずしたら包装係の人に商品を渡す。

包装係：商品を受け取り包装する。

会計：(iPadで商品の値段を計算したら)

「〇〇円です。」

「〇〇円お待ちしております。」

「〇〇円のお返しです。」

包装係：商品を丁寧にお客さんに渡す

包装・会計「ありがとうございました。」




値札をはずし台紙にはる

商品を受け取り包装する



計算機 (iPad)

かご係



商品おすすめ係



来店されたお客様にかごを渡す。

商品をおすすめしたり、説明をする。

## 「主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善」課題設定シート

学校名	北海道札幌養護学校白桜高等学園	氏名	新 濱 聖 子
-----	-----------------	----	---------

### ○ 自身の授業改善の計画

① 講義を通して気付いた授業改善に向けての課題（自身が今後取り組みたいことに焦点化して記載）

【視点2】内容や時間のまとまりを見通した単元のデザイン  
主体的に学習に取り組めるよう、自身の学びや変容を自覚できる場面の設定

② 自身の授業改善の計画（授業改善の方策及び第Ⅱ期の実践発表の計画を検討）

※実践発表は、1人10分程度の予定。何に取り組むか、どのように発表するかを記入。

#### ○学校祭での活動

- ・ステージ発表の練習を撮影し、活動の様子を記録する。
- ・声の大きさやダンスの様子について、動画を見て振り返り、次の練習ではどのようなことに気をつけて取り組めば良いのか考える場面を設定する。
- ・学校祭終了後、動画を見て振り返り、反省をする。

単元名/題材名「ステージ発表練習」

学習名	ステージ発表練習	指導日時	10月16日(水)3校時10:05開始
授業者	MT:〇〇 他	指導場所	第1体育館
本時の目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発表に向けての練習に取り組むことができる。(知・技)</li> <li>・友達と一緒に歌唱や身体表現を楽しむことができる。(思・判・表)</li> </ul>		
活動・時間	学習内容・指導上の留意点		教材・教具
10:05 移動 集合 始めの挨拶 学習内容の確認	<p>○1体に集合する。 ステージ発表の並びで着席する。 生徒を指名して挨拶する。</p> <p>1、本日の予定について知る ・入場の仕方、並び方の確認 ・発表を通して練習する。</p> <p>2、ステージ練習 ・通し練習(撮影)</p>		<p>マイク マイクスタンド CD ぽんぽん</p>
10:45 終わりの挨拶	<ul style="list-style-type: none"> <li>・終わりの挨拶をする。</li> <li>・各学級に戻る。</li> </ul>		

学習名	ステージ発表練習	指導日時	10月29日(火)4校時10:55開始
授業者	MT:〇〇 他	指導場所	教室
本時の目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発表に向けての練習に取り組むことができる。(知・技)</li> <li>・友達と一緒に歌唱や身体表現を楽しむことができる。(思・判・表)</li> </ul>		
活動・時間	学習内容・指導上の留意点		教材・教具
10:55 始めの挨拶 学習内容の確認	<p>1、本日の予定について知る ・前回の動画見て、振り返りを行う。</p> <p>2、動画を見る。 ・どのようなことに気をつけて取り組むと良いのか、考え発表する。</p> <p>3、ステージ練習 ・練習する。</p>		<p>マイク マイクスタンド CD ぽんぽん</p>
11:40 終わりの挨拶	<ul style="list-style-type: none"> <li>・終わりの挨拶をする。</li> </ul>		

学習名	ステージ発表練習	指導日時	11月5日(火)4校時10:55開始
授業者	MT:〇〇 他	指導場所	第1体育館
本時の目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発表に向けての練習に取り組むことができる。(知・技)</li> <li>・友達と一緒に歌唱や身体表現を楽しむことができる。(思・判・表)</li> </ul>		
活動・時間	学習内容・指導上の留意点		教材・教具
10:55 移動 集合 始めの挨拶 学習内容の確認	<p>○1体に集合する。 ステージ発表の並びで着席する。 生徒を指名して挨拶する。</p> <p>1、本日の予定について知る ・前回の反省を確認する。 ・発表を通して練習する。</p> <p>2、ステージ練習 ・通し練習(撮影)</p>		マイク マイクスタンド CD ぽんぽん
11:40 終わりの挨拶	<ul style="list-style-type: none"> <li>・終わりの挨拶をする。</li> <li>・各学級に戻る。</li> </ul>		

学習名	ステージ発表練習	指導日時	11月14日(水)3校時10:20開始
授業者	MT:〇〇 他	指導場所	教室
本時の目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・動画を見て、振り返りを行うことができる。</li> </ul>		
活動・時間	学習内容・指導上の留意点		教材・教具
10:10 始めの挨拶 学習内容の確認	<p>1、本日の予定について知る ・学校祭本番の動画を見る。 ・Pagesを使って、振り返りシートを作成する。</p> <p>2、動画を見る。</p> <p>3、Pagesを使って、振り返りシートを作成する。 ・写真を貼り付ける。 ・がんばったところなどを記入する。</p>		iPad
11:00 終わりの挨拶	<ul style="list-style-type: none"> <li>・終わりの挨拶をする。</li> </ul>		

# 白桜祭を振り返って

名前:

写真1

写真2

写真3

写真4

がんばったこと

セリフを大きなこえ  
でいえました。

写真5

生活単元学習 製品販売会 I たかようカンパニー（営業部） 単元計画

1 単元目標

- ①販売会の内容や目標を理解し、グループ内で担当した学習に取り組むことができる。（知識及び技能）
- ②校外での販売を通して、お客様への接客（挨拶・製品説明・金銭の受け渡し等の対応）をするための知識や技能を身につけることができる。（知識及び技能）
- ③仲間やお客様と話すときには、表情豊かに相手に伝わるような発音や声の大きさ、速さに気をつけて話すことができる。（思考力・判断力・表現力）
- ④自分や仲間の役割や協働することに対する目標や成果等について考え、表現することができる。（思考力・判断力・表現力）
- ⑤販売会に対して意欲や見通しをもって取り組んだり、今後の生活へ生かそうとしたりすることができる。（学びに向かう力・人間性等）

2 学習計画（全 17 時間）※ICT を活用した学習の取り組みについては、色をつけている 4 / 17 時間となります。

日にち	時数	目標	活動内容
10月31日	1	製品販売会 I について理解し、見通しをもつことができる。	製品販売会 I オリエンテーション
11月1日	1	取材依頼をする際に、相手に伝わるように説明することができる。	取材依頼、インタビュー練習、接客練習
5日	2	相手に聞こえる声でインタビューをすることができる。 切る、貼る、書くなど、自分の役割に取り組むことができる。	インタビュー、紹介ポスター作成、接客練習
6日	1	タブレットを活用して、商品の写真を撮影することができる。 切る、貼る、書くなど、自分の役割に取り組むことができる。	商品撮影、紹介ポスター作成、売上表の作成、接客練習
7日	1	撮影した写真をデータに取り込み、商品名を入力することができる。	動画編集、売上表の作成、接客練習
8日	1	切る、貼る、書くなど、自分の役割に取り組むことができる。	動画編集、売上表の作成、ポスター掲示、接客練習
12日	1	文字の色や大きさを変えて、動画のデザインをすることができる。 切る、貼る、書くなど、自分の役割に取り組むことができる。	動画編集、売上表の作成、接客練習、接客練習
13日	3	製品販売会 I を想定した総練習に取り組むことができる。	総練習準備、総練習、総練習反省、報告会準備
14日	1	各カンパニーの活動や総練習の反省内容について、報告することができる。	報告会練習、報告会
15日	3	※製品販売会 I での目標設定	会場設営、販売会、片付け
18日	1	製品販売会 I を振り返り、成果をまとめることができる。 製品販売会 I を振り返り、反省会へ向けた準備に取り組むことができる。	会場片付け、売上表の配布、振り返り、反省会準備
19日	1	製品販売会 I の活動を振り返ることができる。 製品販売会 I に関する発表をしたり、発表を聞いたりすることができる。	反省会

【接客練習】相手に聞こえる声で発声することができる。身だしなみや姿勢を整えて、接客練習に取り組むことができる。（全時共通）

### 3 生活単元学習 「製品販売会 I たかようカンパニー（営業部）」指導展開案

2024.11.8 担当：加藤

題材名	たかようカンパニー	場 所	エコ・クラフト班 作業室	生 徒	高等部 (10名)	指導者	□加藤、他6名
		日 時	11月8日(金) 9:30~10:20				
目標	(1) 撮影した写真をデータに取り込み、商品名を入力することができる。(知識及び技能) (2) 切る、貼る、書くなどの自分の役割に取り組むことができる。(知識及び技能)						
関連する教科等	国語(聞くこと、話すこと)、自立活動(環境の把握、コミュニケーション)						

時程	項 目	生徒の活動	教師の活動		教材・教具等	備考
			MT (生単担当)	S T		
9:30	集合					
	1 はじめの挨拶	・ 始めの挨拶をする。(副リーダー)	・ 副リーダー1名を指名する。	・ 副リーダーに注目するよう声掛けをする。		
9:32	2 本時の学習内容	・ 本時の学習内容について知る。 ①動画編集 ②売上表の作成 ③ポスター掲示 ④接客練習	・ 学習内容を提示して、簡潔に説明をする。 ・ 売上表は見本を提示して、イメージを持ちやすくする。	・ ホワイトボードに注目するよう声掛けをする。	・ ホワイトボード	
9:35	3 学習活動 ①動画編集(1名)	・ 撮影した写真の中から、良いと思うものを1つ選択し、基となるデータに取り込む。 ・ 商品名と値段を、表を確認しながら入力する。 ・ わからないことがあれば、教員に質問しながら作業をすすめる。	・ 担当生徒と一緒に、写真の選択をする。また、商品名と値段の確認をする。 ・ 質問がある場合には、一緒に確認を行い、指示を出す。		・ タブレット ・ 商品一覧	

	②売上表の作成（9名）	<p>(1)商品写真を切る…6名</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各班ごとの商品写真を、教員と一緒にはさみで切る。</li> </ul> <p>(2)商品名を記入する…3名</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・商品一覧を確認しながら、短冊に商品名を記入する。</li> </ul> <p>(3)両面テープやのりで、売上表に貼る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・切ったり、記入できたものを売上表に貼る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒に合った枚数を振り分ける。</li> <li>・字の大きさに注意するよう伝える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ハサミや補助具を活用して、指導する。</li> <li>・書き間違いがないか一緒に確認する。</li> <li>・実態に合わせた支援を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ハサミ</li> <li>・補助具</li> <li>・写真</li> <li>・短冊</li> <li>・商品一覧</li> <li>・売上表台紙</li> <li>・両面テープ</li> <li>・のり</li> </ul>	
10:00	③ポスター掲示	<ul style="list-style-type: none"> <li>・おすすめ製品の紹介ポスターを、小中学部の廊下に掲示しに行く。</li> <li>・2学年グループ、1・3学年グループに分かれて行動する。</li> <li>・ポスターを持つ係、テープを準備する係を決めて、グループごとに取り組む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループ分け、掲示場所を伝える。</li> <li>・生徒が仲間と相談しながら、分担を決められるよう、言葉かけをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・必ず1つ活動に取り組めるように言葉かけや促しをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ポスター</li> <li>・ガムテープ</li> </ul>	
10:10	④接客練習	<ul style="list-style-type: none"> <li>・起立し、姿勢を整える。</li> <li>・声出し</li> <li>・教師の後に続いて、接客時の声掛けを復唱する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・姿勢の手本を示す。</li> <li>・体全身を伸ばすように腕を広げて発声する。</li> <li>・姿勢を整えるよう伝え、声掛けの練習をすすめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・MTに注目するよう促す。</li> <li>・発語が難しい生徒は、補助具を活用して、取り組む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・接客用補助具</li> </ul>	
10:17	4 まとめ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動の成果を確認する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・売上表、動画の途中のものを示して成果を確認したり、取り組みの姿勢について称賛する。</li> </ul>			
10:20	5 終わりの挨拶	<ul style="list-style-type: none"> <li>・次時の確認（場所、日時、内容）</li> <li>・終わりの挨拶をする。（リーダー）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・次時の連絡をする。</li> <li>・リーダーに挨拶を促し、一緒に挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・リーダーに注目するよう声掛けをする。</li> </ul>		

#### 4 学習の記録

学習日	学習内容	記録
11/6	タブレットを活用して、商品の写真を撮影する	<ul style="list-style-type: none"><li>・タブレットでカメラを起動して、撮影することができている。また、どのような角度で撮影すると良いかを考えて、撮影し直したりしていた。</li><li>・PR 動画は横向きの画像を使用することも考えて、撮影することができていた。</li></ul>
7	撮影した写真をデータに取り込み、商品名を入力する	<ul style="list-style-type: none"><li>・動画の基となるデータを開いて、教師の指示通りに操作をしながら、写真フォルダから画像を選択して、データに添付することができていた。</li><li>・商品名を入力する際には、拗音などの入力難しいところがあった。一度確認をすると、その後は、入力できるようになっていた。</li></ul>
8	撮影した写真をデータに取り込み、商品名を入力する	<ul style="list-style-type: none"><li>・前回の続きを行った。画像の添付の仕方、入力の仕方、どちらも覚えており、ほぼ1人で取り組むことができた。</li></ul>
12	文字の色や大きさを変えて、動画のデザインをする	<ul style="list-style-type: none"><li>・文字を編集するボタンを説明してから取り組んだ。</li><li>・自分の好きな色と、お客様が見えやすい色とを考えて、好きな色に固執せず、見やすい色は何かを選んで、編集することができていた。</li><li>・1度、完成したものをチェックして、自分で直した方がいいところを見つけ出し、修正する方法を教師に聞くことができた。修正して完成したのを見ると、納得のいく動画ができたようで、見てほしいことを伝えまわっていた。</li></ul>