

主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善
 学校名:北海道新篠津高等養護学校
 氏名:村上 仁希

① 講義を通して気付いた授業改善に向けての課題

[視点2] 内容や時間のまとまりを見通した単元

1 主体的に学習に取り組めるよう、自身の学びや変容を自覚できる場面を設定する。

→生徒自身の学びや変容を自覚できる場面設定が不足している。

2 対話によって自分の考えなどを広げたり深めたりする場面を設定する。

→教師と生徒の対話が多くなってしまい、生徒同士の対話の場面が不足している。

3 学びの深まりをつくりだすために児童生徒が考える場面と教師が教える場面を組み立てる。

→学びの深まりをつくりだすための活動として、振り返りを生徒のみで行っている場面が多くなってしまっている。

2学年 LHR 指導略案

単元名	新高祭	題材名	仲間と協力してペーパータワーを作ろう
日 時	10月11日(金)5校時	場 所	園芸科2年教室
指導者	学級担任	持ち物	筆記用具
目 標	・自分の意見を仲間に伝えることができる。 ・仲間と協力しながらペーパータワー作りに参加することができる。		

学習内容	生徒の活動	指導上の留意点
◎導入(5分) ・挨拶 ・本時の学習内容の確認	・日直が挨拶する。 ・本時の学習内容を知る。	・ペーパータワーの経験があるかを確認する。
◎展開(分) ・学習の進め方の説明(分)	◆学習の進め方を知る。 ・チームで協力してより高くペーパータワーを作ることを知る。 ・①チームで作戦を立てる。②練習を行う。③練習を受けて改善点等を話し合う。④本番を	・多くの意見を出し合うことやトライアンドエラーがポイントになる活動であることを伝える。

・作戦を立てる。(分) ・練習を行う。(分) ・本番を行う。(分)	行う。⑤振り返りを記入する。 ◆練習に向けて作戦を立てる。 ・紙を1枚だけ使い作戦を立て、チームで話し合い、作戦を立てる。 ◆練習を行う。 ・制限時間10分間でより高いペーパータワーを作る。 ・完成したペーパータワーの高さを計測する。 ◆練習の結果から2回目の本番に向け、作戦を立てる。 ・5分間で作戦を建てる。 ◆本番を行う。 ・制限時間10分間でより高いペーパータワーを作る。 ・完成したペーパータワーの高さを計測する。 ・互いのペーパータワーを見て感想を述べる。	・切る、折るはしてよいことを伝える。
◎まとめ(5分) ・振り返り ・次時の確認 ・挨拶	◆本時の学習内容を振り返る。 ・ワークシートに感想を記入する。 ◆次回の学習内容を知る。 ◆日直が挨拶をする。	

【授業を終えて】

〈生徒の感想〉

- ・タワーを高くするためにどうしたらよいかを仲間とコミュニケーションを取ることができてよかった。
- ・タワーを高くすることが難しかった。
- ・楽しく活動できた。
- ・仲間の意見を聞きながら活動することができた。
- ・高さよりもかっこよくすることが楽しかった。
- ・練習でタワーが崩れても仲間を責めることなくやり直すことができた。

R6 学習指導案〔略案〕教科等（保健体育）制作者（佐々木愛）

1 実施日時 8月28日(水) 3、4校時 指導時数 / 全2時間

2 単元・題材名 交通における安全

3 学習形態等

学科・学年・集団	3学年 全体	教場	家庭科室
支援体制	MT：佐々木愛 ST：村田、構口		

4 本時の目標と評価

3つの柱	校訓との関連	学習目標	評価規準（評価方法等）
知識及び技能	探究協働	・自動車の安全性を高める対策や整備について知る。	・自動車の安全性を高める対策や整備について知っている。
思考力、判断力、表現力等	探究協働健全	・交通事故を起こした場合の責任や補償について考える。	・交通事故を起こした場合の責任や補償について考えている。
学びに向かう力、人間性等	探究協働健全	・最後まで諦めず、仮免の問題に取り組む。	・最後まで諦めず、仮免の問題に取り組んでいる。

5 本時の展開

展開	時程 (時分)	学習内容・学習活動 【「わかる」「できる」「いきる」の視点】	指導・配慮事項・評価	教材・教具、その他
導入		あいさつ 昨年度の振り返り 【学習予定】「わかる」 ① 交通事故の防止 ② 交通事故の責任 ③ 仮免の問題に挑戦！ 【学習目標】 ・自動車の安全性を高める対策や整備について知る。 ・交通事故を起こした場合の責任や補償について考える。	・姿勢の確認をする。	・PPT
展開		【学習活動】「できる」 ① 交通事故の防止 ・PPTを見ながら、話を聞く。 ・個人で「交通事故を防ぐには、どのようなもの（こと）があるのか」について考え、ワークシートに記入する。 ・動画「後部座席のシートベルト 生死をわける命綱」を視聴する。(2:23) ・8月中旬に起きた福岡県での交通事故で少女2人が死亡した。このニュースを視聴する。(4:58) ↓ この事件をきっかけに、チャイルドシートの着用が150cm未満の児童になることになった。	・記入するのに時間の掛かる生徒の支援をする。 (生3、福5) 【学習評価】評価場面・方法 ・ワークシート	・ワークシート ・筆記用具

	② 交通事故の責任 ・PPTを見ながら、話を聞く。 ・刑事上の責任 ・民事上の責任 ・行政上の責任 ・自賠償保険 ・任意保険 ③ 仮免の問題に挑戦！ ・グリーン→ブルー→ゴールド ・自動車学校について ・車の運転が向いていない人 ・仮免と本免について ・仮免の模擬試験（30分間）	・私語をせずに話を聞くように促す。	・模擬試験問題（ルビあり）
		【学習評価】評価場面・方法 ・模擬試験問題	
まとめ	あいさつ		

6 学習の記録（生徒の様子・評価の資料など）・指導の評価、次の授業の改善

生徒名	記 録	指導の評価
普 1	・自己都合のため、欠席。	・自動車運転免許証を取得したいという生徒が半数以上いた。その中で、自身の障がい特性から「取得はやめておいた方がいいかな。」と言葉にする生徒も何名かいた。 ・自作の問題で行ったが、実際に使われている問題を使うことができれば、もう少しイメージしやすかった。
普 2	・正答 35 問/50 問 ・自分の知っている言葉などを MT に話しかけながら授業を受けていた。	
普 3	・正答 26 問/50 問 ・ワークシートに明記されていないものは、メモを取っていた。	
普 4	・正答 27 問/50 問 ・うなずいたり、答えたり、発問に対する反応がよい。	
普 5	・正答 25 問/50 問 ・分からないことは、近くの人や教師に確認することがあった。	
普 6	・事前訪問のため、欠席。	
普 7	・正答 24 問/50 問 ・車の運転に向かない人について学び、「俺、やっぱりめっちゃ当てはまるわ。」などと自身のことを振り返っていた。	
生 1	・正答 28 問/50 問 ・普 7 の発言を聞いて笑ったりしていたが、「俺も。」と言葉を返したりしていることもあった。	
生 2	・個別学習のため、欠席。	
生 3	・正答 24 問/50 問 ・ワークシートの記入が遅れることがあったが、「まだ終わっていません。」と伝えることができた。	
生 4	・正答 26 問/50 問 ・周囲と話しながら授業に参加している。	
生 5	・正答 29 問/50 問 ・うなずいたり、じっと考えたりしながら授業に参加していた。	
生 6	・正答 27 問/50 問 ・私語が多く、度々 ST から注意を受ける。一時的には収まるが、また気になることがあると話始める。	
生 7	・体調不良のため、欠席。	
食 1	・正答 32 問/50 問 ・問題を解くのに時間が掛かったが、時間内に全て解答することができた。	次の授業の改善 ・今回、採点を生徒自身にさせた。採点方法について指示を出さなかったため、○の付け方や位置などにバラつきが出てしまったため、細かく提示する必要があった。
食 2	・正答 28 問/50 問 ・説明を聞くときには、少しうたねしてしまうことがあった。	
食 3	・正答 27 問/50 問 ・自動車学校の話のときに興味をもって聞いていた。	
食 4	・自己都合のため、欠席	
食 5	・体調不良のため、欠席。	
食 6	・正答 22 問/50 問 ・自分の知っている言葉が出てきたときにはリアクションしていた。	

福 1	・ 正答 22 問/50 問 ・ 分からないときは、メモパッドを使って教師に質問することができた。	
福 2	・ 正答 20 問/50 問 ・ 採点方法を間違え、答案用紙に 28 問と記入していた。	
福 3	・ 正答 26 問/50 問 ・ 問題を解きながら、諦めている様子が見られた。	
福 4	・ 正答 23 問/50 問 ・ メモを取りながら授業を受けていた。	
福 5	・ 正答 26 問/50 問 ・ 自動車運転免許証を取得したいという意思が強く、テスト時間を過ぎてからも諦めずに問題を解いていた。	
福 6	・ 正答 18 問/50 問 ・ 途中、手が止まるも最後まで問題を解くことができた。	

交通における 安全

昨年度の応用編

教科書 P64-65

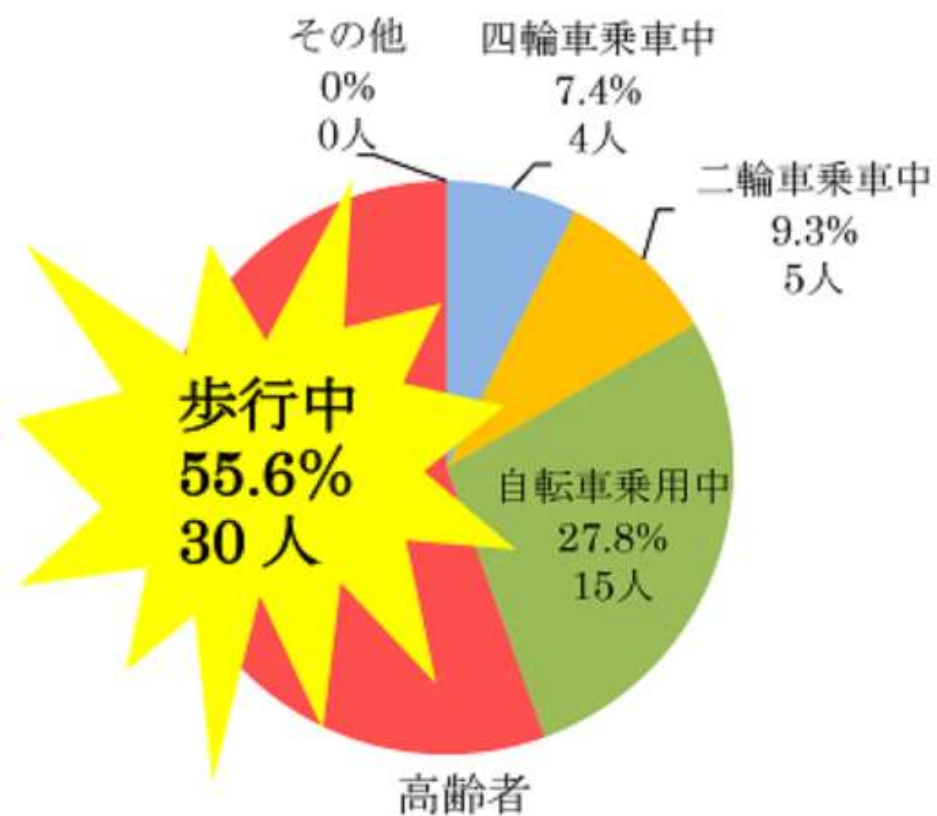
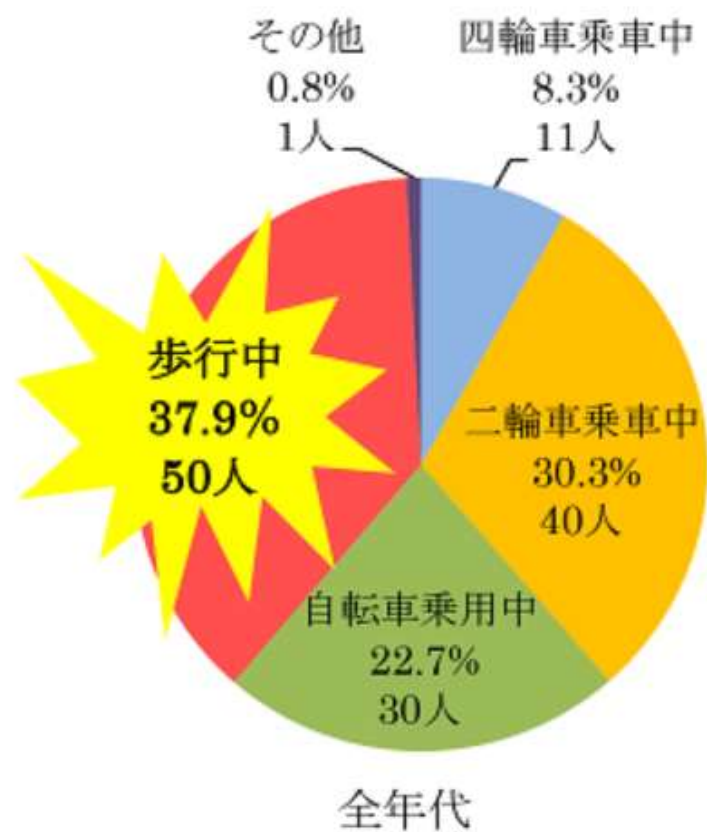
ニュース

ニュース

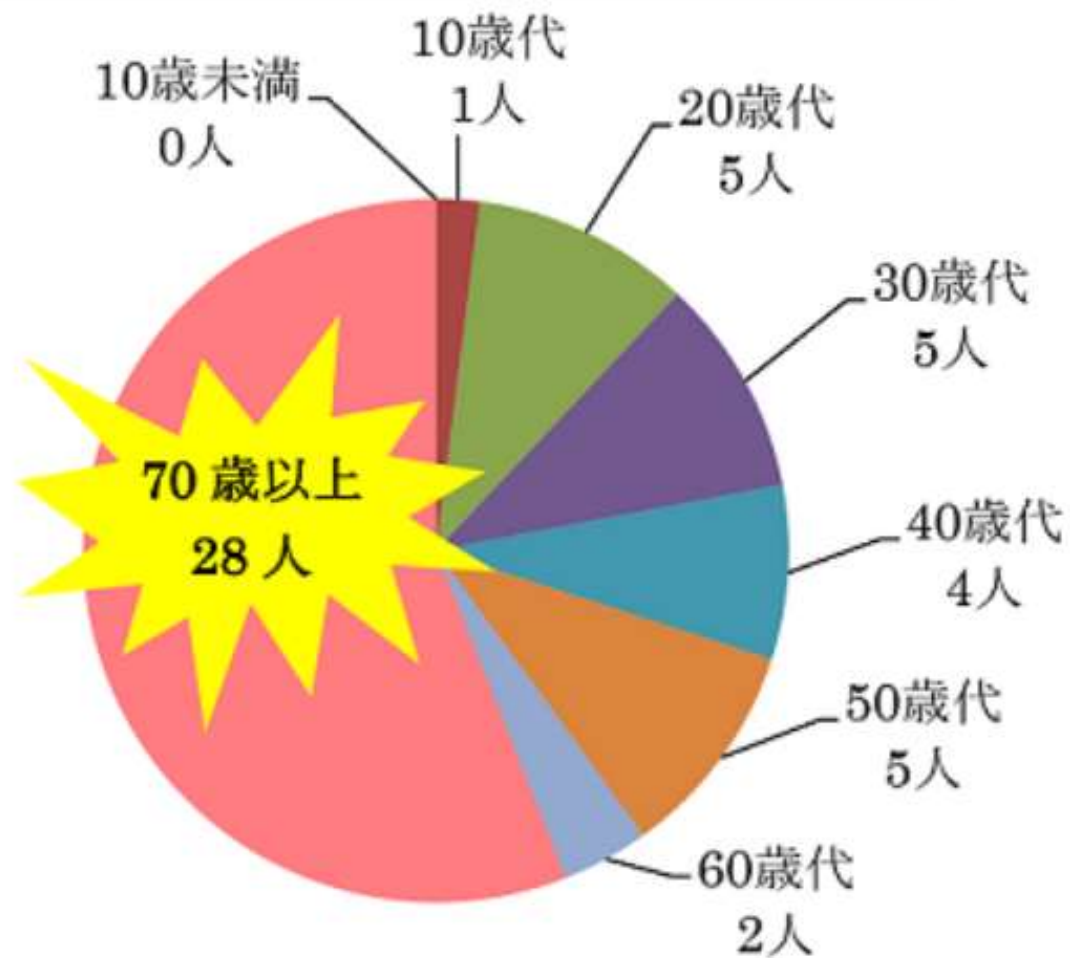
ニュース

ニュース

令和4年中交通死亡事故状態別



令和4年中歩行中の交通死亡事故年代別



昨年度の学習内容

こじん

こう っう じ こ

ぼうし

• 個人による交通事故の防止

こう っう じ こ

せきにん

• 交通事故の責任

学習内容

こう っう じ こ ぼうし

• 交通事故の防止

こう っう じ こ せきにん ほ けん

• 交通事故の責任（保険）

かりめん もんだい ちょうせん

• 仮免の問題に挑戦！

本時の目標

- 自動車の安全性を高める対策や整備について知る。
- 交通事故を起こした場合の責任や補償について考える。

交通事故の 防止



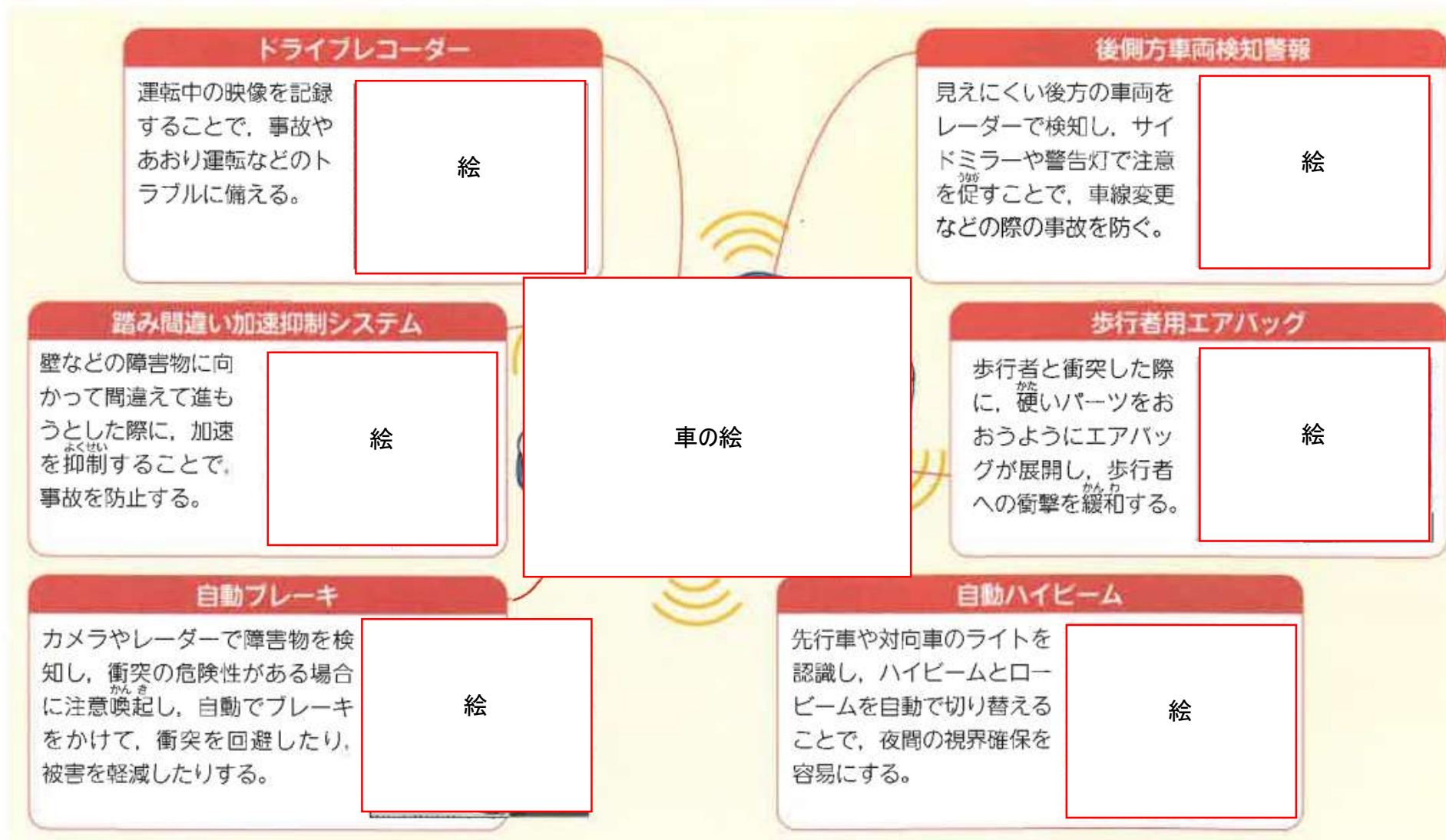


個人で考える

自分が車を運転するとして・・・

- 交通事故を防ぐには、どのようなもの（こと）があるのかを考え、ワークシートに記入する。

資料1 自動車の安全性を高める対策の例



チャイルドシートの絵

運転している絵

ニュース

ニュース

ニュース

ニュース

チャイルドシートについて

交通事故の 責任

②

絵

けいじ じょう せきにん
刑事上の責任

他人を死傷させたり、飲酒運転や速度超過などをする



ばっきんけい ちょうえきけい
罰金刑、懲役刑

けいじ じょう せきにん
刑事上の責任

他人を死傷させたり、飲酒運転や速度超過などをする



ばっきんけい ちょうえきけい
罰金刑、懲役刑

みんじ じょう せきにん
民事上の責任

他人を死傷させたり、ものを
壊したりすることに対して、

そんがい ばいしょう
損害を賠償する

みんじ じょう せきにん
民事上の責任

他人を死傷させたり、ものを
壊したりすることに対して、

そんがい ばいしょう
損害を賠償する

ぎょうせいじょう せきにん
行政上の責任

違反や事故の種類、過失の程
度に応じて、反則点数が科せら
れる



めんきょ ていし と け しょぶん
免許停止・取り消し処分

ぎょうせいじょう せきにん
行政上の責任

違反や事故の種類、**過失の程**
度に応じて、反則点数が科せら
れる



めんきょ ていし と け しょぶん
免許停止・取り消し処分

ぎょうせいじょう せきにん
行政上の責任

違反や事故の種類、**過失の程**
度に応じて、反則点数が科せら
れる



めんきょ ていし と け しょぶん
免許停止・取り消し処分

かしつ ていと
過失程度（例）

ながらスマホにより、事故を
起こした場合、1年以下の懲
役または30万円以下の罰金。
違反点数は6点となり、免
許停止処分になる。

かしつ ていと
過失程度（例）

ながらスマホにより、事故を
起こした場合、1年以下の懲
役または30万円以下の罰金。

違反点数は6点となり、免
許停止処分になる。

かしつ ていと
過失程度（例）

ながらスマホにより、事故を
起こした場合、1年以下の懲
役または30万円以下の罰金。
違反点数は6点となり、免
許停止処分になる。

じてんしゃ いはん ばっそく
自転車にも違反と罰則がある

危険行為15種類あり、違反
を繰り返していると、場合に
よっては5年以下の懲役、
100万円以下の罰金となる。

じてんしゃ いはん ばっそく
自転車にも違反と罰則がある

危険行為15種類あり、違反
を繰り返していると、場合に
よっては5年以下の懲役、
100万円以下の罰金となる。

危険行為の種類	危険行為の解説
① 信号無視 (道交法第7条)	信号や警察官の手信号に従わない違反
② 通行禁止違反 (道交法第8条第1項)	通行止めや車両進入禁止の場所を通行してしまう違反
③ 歩道用道路における車両の義務違反(徐行違反) (道交法第9条)	歩道を通行するときは特に歩行者に注意して通行しなければなりません。
④ 通行区分違反 (道交法第8条第1項、4項、6項)	道路の決められた部分を走らないことの違反。 自転車は原則車道を通行する、など。
⑤ 路側帯通行時の歩行者の通行妨害 (道交法第17条の2第2項)	路側帯を通行するときは歩行者の通行を妨げてはいけません。
⑥ 遮断踏切立ち入り (道交法第33条第2項)	遮断機が閉じようとしているとき、閉じているとき、 警報がなっているときに踏切内に立ち入る違反
⑦ 交差点安全進行義務違反等 (道交法第36条)	交差点の進行等においての違反
⑧ 交差点優先車妨害等 (道交法第37条)	交差点を右折するときは直進や左折する車両等が優先です。 右折時の直進、左折者への進行妨害により違反となります。

⑨環状交差点安全進行義務違反等 (道交法第37条の2)	環状交差点での交通方法による違反。 車両は右回り（時計回り）の通行をしなければなりません。
⑩指定場所一時不停止等 (道交法第43条)	一時停止違反。標識や標示に従い一旦停止しましょう。
⑪歩道通行時の通行方法違反 (道交法第63条の4第2項)	自転車が標識やその他の理由で歩道を通行ができる場合でも、歩道の車道寄りを通行し、歩行者の通行を妨げてはいけません。
⑫制動装置（ブレーキ）不良自転車運転 (道交法第63条の9第1項)	ブレーキ、反射板、尾灯を備えなければなりません。
⑬酒酔い運転 (道交法第65条第1項)	酒酔い運転の禁止。少量の飲酒でも違反となる場合があります。
⑭安全運転義務違反 (道交法第70条)	ハンドルやブレーキをしっかりと操作し、 他人に及ぼさない速度と方法で運転しなければなりません。
⑮妨害運転 (複数の条文を参照)	他の車や歩行者などの通行を妨げる目的で、幅寄せや進路変更などを行う行為。

危険行為と量刑

それぞれの違反は以下のような罰則が設けられています。

罰則	危険行為の種類 (上記表の番号参照)
5年以下の懲役または100万円以下の罰金	⑬
3ヵ月以下の懲役または5万円以下の罰金	①②③④⑥⑦⑨⑩⑭
10万円以下の罰金	①③⑩⑭
5万円以下の罰金	①②③④⑥⑦⑧⑨⑩⑫
2万円以下の罰金又は科料	①⑤⑪

平成27年6月1日から

改正道路交通法の施行に伴い

自転車運転中に危険なルール違反をくり返すと

自転車運転者講習を受けることになります。

○ 講習の対象となる**危険行為**は・・・

- ・ 信号無視
- ・ 遮断踏切立入り
- ・ 指定場所一時不停止等
- ・ 歩道通行時の通行方法違反
- ・ 制御装置（ブレーキ）不良自転車運転
- ・ 酒酔い運転
- ・ 運行禁止違反
- ・ 歩行者用道路における車両の義務違反（徐行違反）
- ・ 運行区分違反
- ・ 路側帯運行時の歩行者の通行妨害
- ・ 交差点安全進行義務違反等
- ・ 交差点優先車妨害等
- ・ 環状交差点安全進行義務違反等
- ・ 安全運転義務違反

妨害運転

○ **自転車運転者講習制度**のながれ

① 自転車運転者が危険行為をくり返す

- ・ 3年以内に2回以上



② 交通の危険を防止するため、都道府県公安委員会が自転車運転者に講習を受けるよう命令



③ 講習の受講

- ・ 講習時間 : 3時間
- ・ 講習手数料 : 5,700 円 (標準額)

受講命令に違反した場合

5万円以下の**罰金**

自動車保険の分類

自賠責保険

必ず契約
しなければならない

任意保険

任意で契約

車の絵

証明書
番号 第 号

平成 25年 月 日

自動車損害賠償責任保険証明書

下記の自動車については、自動車損害賠償保障法による自動車損害賠償責任保険契約が締結されていることを証明します。



三井住友海上火災保険株式会社

自動車登録 番号、車両 番号又は 標識の番号 (車台番号)		自動車の 種 別	自乗
保険期間	自 平成 25年 月 日 24か月 至 平成 27年 月 日 午前12時	使用の本拠 の所在地	
保 住 險 所 契 及 約 び 者 氏 の 名		指定金融 機関名	
異 動 事 項		保険料収納済印	
管轄店名 及び 所在地	東京都中央区新川2-27-2 三井住友海上火災保険(株)本店 0120-281554 (無料)	扱者印	

自賠責保険についての詳しい内容は、当社ホームページからご覧いただけます。
ホームページアドレス(<http://www.ms-ins.com>)

注意 ◎この証明書を印刷する際は、必ずこの証明書を本紙に必ず自動車に備えておく必要があります。



自動車保険契約継続証

当会社は下記のとおり保険契約の更新をお引き受けいたしました。よって、
その証としてこの保険契約継続証を発行します。なお、保険証券をご希望
される場合は、弊社までお申出ください。保険契約継続証の見方については、
「ご契約のしおり(約款)」をご参照ください。

証券番号

東京海上日動安心110番 ☎ 0120-119-110
(事故受付センター) 24時間・365日対応
事故の際は直ちに●のいずれかにご連絡ください。

東京海上日動火災保険株式会社
取締役 隅 修三

ご契約のしおり(約款)をホームページでの閲覧(Web約款)としていただいたことで紙の使用量を削減する
ことができました。地球温暖化の防止・軽減に向けた取り組みにご賛同いただき誠にありがとうございました。

社員コード(団体扱の場合)
所属

電話番号 平成 25年 1月 29日 携帯電話 他保険契約等 無 FAX

継続証作成日 平成 25年 1月 30日 (13. 1)

ご契約内容 補償内容の詳細につきましては、裏面をご参照ください。

保 険 期 間 (始 期 日) 平成 25年 2月 18日 午後 4時から
(満 期 日) 平成 26年 2月 18日 午後 4時まで 1年間

保 險 種 別 トータルアシスト自動車保険(総合自動車保険)

営 業 店
代理店/仲立人
契約者/団体
代理店枝番

補償を受けられる方(被保険者・本人) 生年月日 昭 平 年 月 日

住所 群馬県
氏名 様
免許証の
種類(色) 次期更新期年月 平成 27年 9月 個人/法人 個人
★車両所有者 様

上記被保険者及び一定の範囲の方が補償の対象です。詳細は約款にてご確認ください。

運転者の条件 「運転者の条件」の
対象外となるお子様
や友人の方を車にお
貸しする場合は、1
日単位で加入できる
「ちょいのり保険」
をご利用ください。

運転者の年齢条件 35歳以上補償

運転者の範囲 記名被保険者および
その配偶者に限定します。

範囲	年齢	24歳以下	21~25歳	26~34歳	35歳以上	---
1 記名被保険者と配偶者		×	×	×	○	---
2 上記1の同居の親族		×	×	×	×	---
3 上記1の同居の未婚の子		×	×	×	×	---
4 上記1,2,3以外の方		×	×	×	×	---

この保険契約は、保険契約者様ご本人の電話によるお申込みを
弊社保険募集人が受領することにより、成立いたしました。
お電話によるお申込み受付日:
受付担当者(弊社保険募集人):

本証記載内容がお申込み内容と相違ないかを必ずご確認ください。

★が付された事項は、内容の変更が生じた際に、遅滞なく弊社にご連絡をいただく必要がある事項(通知事項)です。ご連絡がない場合はご契約を解除することがあります。ご契約
を解除する場合、保険金をお支払いできないことがありますので、ご注意ください。
※申込書等の「補償事項(保険金・レンタル・リターン)」欄に記載された事項も、★が付された事項と同じ通知事項です。
(注意) 前契約において保険契約の更新に関する特約が削除された場合や、前契約が満期日より前に解約・解除となった場合は、この保険契約継続証の内容は無効となります。

ご契約のお車(被保険自動車)

★用途・車種 自家用軽四輪乗用車

車 名 スバル 360

仕 様

★登録番号 88 群馬 か

車台番号 K111-105

★型 式 K111 初度登録年月 昭和 41年

★排 気 量 車検満了日 平成 25年 12月 25日

★使用目的 日常・レジャー使用 ☆モビライザー 無

保険料のお支払内容

保 険 料 33,000円

初年度保険料

第2回目以降保険料

第3回目以降保険料

第4回目以降保険料

第5回目以降保険料

第6回目以降保険料

第7回目以降保険料

第8回目以降保険料

第9回目以降保険料

第10回目以降保険料

第11回目以降保険料

第12回目以降保険料

第13回目以降保険料

第14回目以降保険料

第15回目以降保険料

第16回目以降保険料

第17回目以降保険料

第18回目以降保険料

第19回目以降保険料

第20回目以降保険料

第21回目以降保険料

第22回目以降保険料

第23回目以降保険料

第24回目以降保険料

第25回目以降保険料

第26回目以降保険料

第27回目以降保険料

第28回目以降保険料

第29回目以降保険料

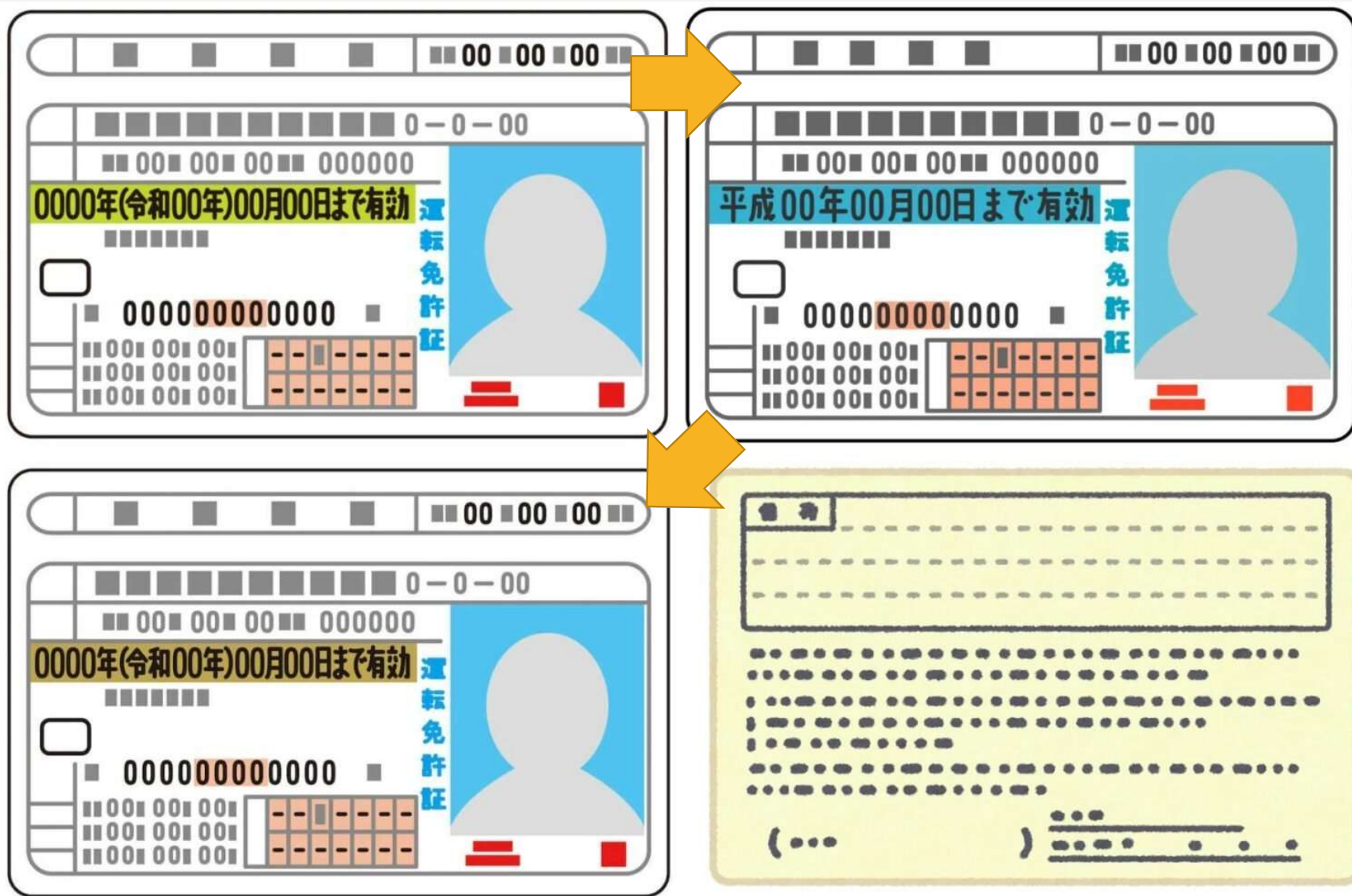
第30回目以降保険料

絵

絵

**仮免の問題に
挑戦！**

③





頑張ろう！

入校手続き

適性検査

技能教習
学科教習 1 段階

MT (15 時限) 最短
AT (12 時限) 最短

学科教習 10 時限



1 段階クリア

修了検定
仮免学科試験

合格後仮免許証交付

技能教習
学科教習 2 段階

MT (19 時限) 最短
AT (19 時限) 最短

学科教習 16 時限



もう少し！

卒業検定

合格後卒業証明書交付

学科試験合格



免許取得！

免許証交付

たくさん当て
はまっている
人は要注意。

絵

- 状況判断ができない
- 空間認識が鈍い
- 動揺しやすい
- 気分左右される
- 自己中心的
- 攻撃的な性格
- 短気（怒りっぽい）
- 注意力が散漫
- 自分の力を過信する
- 神経質

普通車・大型特殊・けん引 教習料金表

車 種	所 持	学 科 料 金	技 能 料 金	諸 経 費	教材費	保険料 (非課税)	SDカード (非課税)		入校時のお支払い金額
普通車 M T	な				770	500	670	317,750	
					770	500	670	306,750	
普通車 A T	な				770	500	670	299,270	
					770	500	670	288,270	
大型特殊	大 準				770	500	-	214,120	
					-	500	-	100,710	
けん引	大 準				-	500	-	158,879	

試験を受ける度に
お金がかかる。

ということは…

落ちれば落ちるほど、
お金がかかる…

かりめん
仮免

- ◆時 間:30分間
- ◆問題数:50問
- ◆合 格:90%以上の正答率が必要
45問以上の正解しないと
いけない

ほんめん
本免

◆時 間:50分間

◆問題数:95問

うち、90問は1問1点
残りの5問は1問2点

◆合 格:90%以上の正答率が必要

◆時 間：30分間

◆問題数：50問



窯業科 学習指導案

令和6年9月30日

指導日時	令和6年10月1日（火） 2～6校時 （9：55～14：50）		
授業名	作業学習	対象生徒	窯業科2年
単元・題材名	セラミック製品づくり／素焼き後製品のヤスリがけ	指導場所	窯業実習室
指導者	MT：恩田 ST：斉藤	持ち物	ファイル、筆記用具、iPad

単元の目標	（知識及び技能）各作業工程がもつ意味を一連の流れの中で理解し、製品を完成させることができる。 （思考力・判断力・表現力等）より良い製品にするため、道具の使い方など自分なりに考えて工夫することができる。 （学びに向かう力、人間性等）粘土の切り出しから仕上げまで意欲的に取り組むことができる。		
単元指導計画 （本時 21～26／40）	時数	学習活動	教師の手立て／教材教具
	14	粘土の成形（粘土詰め、粘土の削り）	- 粘土を型に詰める際、手本を見せながら説明し、イメージが持てるようにする。／のし棒、台 - 危険を伴う作業では、注意するポイントを理由も含めて丁寧に説明する。／機械ろくろ
	6	乾燥後のヤスリがけ	- ヤスリがけの目標個数を決めて、意欲的に取り組めるようにする。 - 製品の仕上がりを目点検できるように、視覚や触覚などを使う方法を具体的に説明する。
	※素焼き		
	5	素焼き後のヤスリがけ【本時】	- ヤスリがけの目標個数を決めて、意欲的に取り組めるようにする。 - 製品の仕上がりを目点検できるように、視覚や触覚などを使う方法を具体的に説明する。
	1	コンプレッサーがけ	- 風圧等で製品を落とさないように、持ち方を具体的に説明する。／コンプレッサー、バット、台 - 粉を飛ばす加減を目点検できるように、見るポイントを具体的に説明する。
	4	洗い拭き取り	効率的に洗い拭き取りができるように、桶の中の水をこまめに換えるよう指示をする。／桶、スポンジ
	3	撥水剤塗り	撥水剤の性質について具体物を用いて説明し、注意するポイントを考えながら取り組めるようにする。／撥水剤
	4	釉がけ	- 製品を釉薬に浸ける際、手本を見せながら説明し、イメージが持てるようにする。／釉ばさみ、釉薬 - 仲間と協力して取り組めるように、生徒同士で話し合いをして役割を決めるよう指示する。
	※本焼き		
	3	仕上げのヤスリがけ、拭き取り、検品	- ヤスリがけの目標個数を決めて、意欲的に取り組めるようにする。 - 良い製品の見分け方を端的に説明し、自分で検品作業ができるようにする。
本時の目標	（知識及び技能）目標個数を意識しながら、継続してヤスリがけができる。 （思考力・判断力・表現力等）視覚や触覚など自分の感覚を活用して、ヤスリがけの状態を判断することができる。 （学びに向かう力、人間性等）準備や作業中、後片付けの際に、お互いに言葉を掛け合って取り組むことができる。		
目標達成のために 配慮・工夫すること	- ヤスリがけの目標個数を決めて、意欲的に取り組めるようにする。 - ヤスリがけの仕上がりを目点検できるように、見るポイントや触って確認する方法を具体的に説明する。		

個別の目標と手立て

生徒	生徒の実態	個別の目標	手立て
A	苦手な作業（ヤスリがけ）では意欲が低い。 細かい作業では丁寧に 組むことができる。 自分で判断して行動して まうことがある。	苦手な作業でも、目標個数を意識しながら前向きに取り組むことができる。 道具を準備する際、周りを見て、仲間と言葉を掛け合って取り組むことができる。	ヤスリがけの目標個数を決めるよう指示し、作業中にも個数を意識できるような言葉掛けを行う。 個別に言葉掛けをし、仲間への言葉掛けができた際には賞賛する。
B	どの作業にも意欲的に取り組むことができる。 時間を意識するあまり、雑になることがある。 作業の終盤で気持ちが緩むとミスが多くなる。	目標個数を意識しながらも、最後まで気を抜かず丁寧にヤスリがけができる。	ヤスリがけの目標個数を決めるよう指示し、同時に、個別の言葉掛けで丁寧さを意識できるようにする。
C	作業効率は高くないが、一定時間同じ作業を続けることができる。 理解力が低く、全体説明では理解できないことがある。	目標個数を意識しながら効率的にヤスリがけができる。 自己点検の際、傷の有無や触り心地などの情報をもとに判断することができる。	ヤスリがけの目標個数を決めるよう指示し、達成できた際には賞賛する。 全体説明以外に、個別で手本を見せながら自己点検の方法を説明する。

本時の展開

	時間、活動項目など	学習活動	教師の活動、留意点
導入 10分	○入室 ○始めの挨拶 ○本時の学習内容と目標の確認	- 一人ずつ入室し、聞こえる声の大きさを挨拶する。 - 班長（C）は始めの挨拶をする。 - エプロン、作業服などの身だしなみを整える。 - 班長に続いて「作業心得」を復唱する。 - 教師の説明を聞く。 - 学習内容を知る。 ※ホワイトボードにヤスリがけの目標個数を記入する。	- 声の大きさが足りない時には言葉掛けを行う - 作業に適した服装であるか確認する。 - 本時の学習内容を伝える。 - ホワイトボードに記入した目標個数を復唱し個別に言葉掛けを行う。
展開 (午前) 120分 (午後) 45分	○作業開始 ○ヤスリがけ	- 自主的に、仲間と協力して準備し、作業に取りかかる。 - 作業台に新聞紙を敷き、その上に雑巾とヤスリを貼った板を準備する。 - 製品の入ったバットを運び、製品を取り出し、ヤスリがけをする。 ①ヤスリを貼った板を使い、高台部分を平らにする。 ②高台の内側と外側、側面部分をヤスリがけする。 ③口縁部分を丸くヤスリがけする。 ④内側部分をヤスリがけする。 ※各段階で自己点検をした後、教師に報告し、点検してもらう。 - 午前の作業終わりに、簡単なミーティングを行う。 （給食） - 午後の作業始めに、簡単なミーティングを行う。 - 午前中の作業で残ったヤスリがけに取り組む。	- 観察と必要に応じて言葉掛けを行う。 - ヤスリがけが進む中で、タイミングをみて、仕上がり具合の確認方法を説明する。（手本、具体的な説明、個別説明） - 報告の際、声の大きさや態度に注視し、必要に応じて言葉掛けを行う。 - 午前中の成果を発表し達成状況を伝える。また、午後の作業に向けて前向きな言葉掛けを行う。 - 午後の作業での目標個数を確認し、意識できるような言葉掛けを行う。
まとめ 50分	○清掃 ○終わりの挨拶 ○退室	- ヤスリの粉が付いた物（ヤスリ板、雑巾）を外ではらう。 - ヤスリの粉がこぼれないように新聞紙を片付ける。 - 雑巾を手洗いし、洗濯機へ入れる。 - 作業台を拭く。 - iPad を準備する。 - Google アカウントでログインし、クラスルームから各自の作業日誌を開く。 - 記入方法について説明を聞き、作業日誌を作成する。 - 同じクラスルームから、製品管理用のデータ（グーグルスライド）を開き、仲間と分担して記入する。 - エプロン、作業服などの身だしなみを整える。 - 教師の説明を聞く。 - 班長は終わりの挨拶をする。 - 一人ずつ退室し、聞こえる声の大きさを挨拶する。	- 協力して清掃するよう言葉掛けを行う。 - 清掃後の状態を点検する。 - iPad を準備するよう指示する。 - ログイン方法とクラスルームに関する情報を共有する。 - 作業日誌（G-フォーム）の記入方法について説明する。 - 製品管理グーグルスライドについて説明し、記入を支援する。 - iPad の使い方について補足説明をする。 ※iPad はツールであること、作業の目標や取り組み方等はこれまで通りであることを伝える。

本時の反省	（知識及び技能）各自で設定した目標個数を意識しながら、最後まで継続して取り組むことができた。 （思考・判断力・表現力等）一つ一つの製品に対して、丁寧に傷の有無や触った感触を確かめ、自己点検することができた。 （学びに向かう力、人間性等）準備や後片付けの際には、慣れた動きが多く、最低限の言葉掛けになっていたが、作業中の「確認お願いします」「みんな頑張ろう」などの言葉掛けはよくできていた。	
個人の反省	A	作業開始前に目標個数を決めることで、午前中の作業では集中してヤスリがけに取り組んでいた。しかし、午後からの作業では集中が切れる場面があった。 始めのミーティングで、準備や後片付けでの協力や仲間への言葉掛けを意識するように伝えることで、実践することができた。
	B	ヤスリがけをする製品の目標個数を決めながら、どのように取り組むかについても本人に質問をして発言させることで、丁寧さを意識しながら取り組むことができた。 製品管理用に初めてグーグルスライドを使ったが、友達に質問したり、お互いに教え合ったりと、コミュニケーションをとりながら取り組むことができた。
	C	取り組む製品の目標個数を決めることで、手早さを意識してヤスリがけに取り組むことができた。 作業日誌を、これまでの紙媒体から iPad への記入（グーグルフォーム）に変更したことで、苦手な「文章を記述すること」に対して意欲的に取り組めるようになった。

作業日誌（テスト）

※最後（先生から）を記入するまでは、「送信」ボタンを押さないように！

アカウントを切り替える

共有なし

* 必須の質問です

①日付を記入しましょう *

日付

yyyy/mm/dd

②体調を記入しましょう *

- ☐ 良い（ヘイヘイ～絶好調！）
- ☐ 普通
- ☐ 良くない（気持ちが...、お腹が...）

③製品名を記入しましょう

回答を入力

④作業内容を選びましょう

- ☐ 成形
- ☐ 乾燥後ヤスリがけ
- ☐ 素焼き後ヤスリがけ
- ☐ コンプレッサー
- ☐ 洗い拭き取り
- ☐ 撥水剤ぬり
- ☐ 釉がけ
- ☐ 仕上げヤスリがけ
- ☐ その他:

⑤自己目標を選びましょう *

- ☐ 聞こえる声で挨拶をする。
- ☐ コミュニケーションをとりながら仲間と協力して取り組む。
- ☐ その他:

⑥自己評価「元気よく、あいさつ、返事、報告ができた」 *

	1	2	3	4	5	
全くできなかった	☐	☐	☐	☐	☐	ばっちり！

⑦自己評価「協力して、取り組むことができた」 *

	1	2	3	4	5	
全くできなかった	☐	☐	☐	☐	☐	ばっちり！

⑧自己評価「自分から進んで、仕事ができる」＊

	1	2	3	4	5	
全くできなかった	☐	☐	☐	☐	☐	ばっちり！

⑨自己評価「手早く、準備や片付けができた」＊

	1	2	3	4	5	
全くできなかった	☐	☐	☐	☐	☐	ばっちり！

⑩自己評価「丁寧に、取り組むことができた」＊

	1	2	3	4	5	
全くできなかった	☐	☐	☐	☐	☐	ばっちり！

⑪自己評価「最後まで集中して、取り組むことができた」＊

	1	2	3	4	5	
全くできなかった	☐	☐	☐	☐	☐	ばっちり！

⑫反省を記入しましょう（長文注意！）

回答を入力

⑬先生から

回答を入力

送信

フォームをクリア

Google フォームでパスワードを送信しないでください。

このフォームは北海道教育情報通信ネットワーク（全道教職員・生徒）内部で作成されました。

Does this form look suspicious? [レポート](#)

Google フォーム

〇〇(製品名)

担当: 〇〇〇〇

成形

** / ** 製品数 〇 枚

** / ** 製品数 〇 枚

合計: 〇〇枚

※写真、イラストを入れる

乾燥後 ヤスリがけ

ヤスリ前: 〇〇枚

割れた数: 〇〇枚

ヤスリ後: 〇〇枚

※写真、イラストを入れる

素焼き後 ヤスリがけ

ヤスリ前: 〇〇枚

割れた数: 〇〇枚

ヤスリ後: 〇〇枚

※写真、イラストを入れる

コンプ～洗い～撥水剤

製品数に変化なし

釉がけ

**釉:〇〇枚

**釉:〇〇枚

※写真、イラストを入れる

完成！

※完成した製品を見た感想などを

記入する

※写真、イラストを入れる