

【講義2】
生活指導の充実に向けた指導実践
(義務併設)

令和6年(2024年)12月26日(木)14:30～15:10

北海道稚内養護学校 寄宿舎指導員
福山 祐太郎

内容

- 1 学校、寄宿舎について
- 2 家庭、学校との連携について
- 3 生活指導について

1 学校、寄宿舎について

北海道稚内養護学校 昭和52年 4月開校



今年度の学校 児童生徒数
寄宿舎 児童生徒数

32名
12名

1 学校、寄宿舎について

●学校教育目標

「人々とかかわりながら、社会で役割を担う元気な人を育てる」

●学校重点目標

児童生徒の将来を見据えた「学び」と「地域」と「対話」～みんなでつなぐ、つなげる～

●重点目標を達成するため、舎務部門の役割

「学び」<教育>→生涯学習の理念を踏まえて、寄宿舎生と指導員、
寄宿舎生同士の対話による「生活」を通して、社会で活ける力を育む。
「地域」<文化>→キャッチフレーズを通して、寄宿舎生・指導員・保護者・地域との
対話を続け、チーム力を発揮する寄宿舎をつくる。
「対話」<経営>→寄宿舎生の質の高い寄宿舎生活のために、コミュニティスクールでの
運営委員と学校職員の対話を通して、効果的な生活環境を創造する。

1 学校、寄宿舎について

●下位目標(キャッチフレーズ)

各部署、個人で今年度の重点目標を達成するために設定している。

重点目標の達成はチーム(組織)として目指す。

男子棟:共に生きる～寄宿舎生活を通じて社会生活に適応できる子どもを育てる～
女子棟:挑戦～過去の自分を超える～



1 学校、寄宿舎について

●児童生徒の居住地



稚内市	4名	
豊富町	1名	
浜頓別町	4名	(学部内訳)
中頓別町	1名	小学部 4名 2:2
利尻富士町	1名	中学部 2名 1:1
礼文町	1名	高等部 6名 3:3

フェリーは片道2時間弱。
天候により欠航することもしばしば。
早めの帰省をする家庭もある。

1 学校、寄宿舎について



寄宿舎から	
公園	600 m
コンビニ	4.1 km
スーパー	3.9 km
市立病院	8.8 km
市役所	9.1 km
稚内空港	3.4 km
宗谷岬	20 km

稚内から (車で)	
名寄	166km(2時間30分)
旭川	238km(3時間40分)
札幌	264km(5時間20分)

2 家庭、学校との連携について



2 家庭、学校との連携について

◎引き継ぎ方法

・連絡帳(寄宿舎←→家庭)

→所定の様式にて体調や食事量、その日の注目ポイント(良かったこと)を記載する。

・サーバー内の掲示板(寄宿舎←→学校へ)

→連絡帳記載事項の他、指導内容や動向確認を記載する。

・寮務主任、舍監が往復。(寄宿舎→学校へ)

→朝7時半に寄宿舎に来て、夜間早朝の様子を伝達する。

2 家庭、学校との連携について

●個別に詳細な引き継ぎが必要な場合は別途、掲示板を立てて対応する。

日付	時間	内容	結果	備考	取り扱い(いつ、どこで、誰と、何)
7月*					
8.16 金	午前	寝室、廊下 大勢見、毎日、入院を考えています。		他の内容を覚えていた。	
8.25 日	午後	寝室、廊下 計算子題			
8.30 金	午前	寝室、廊下 (着きの日の事が多い) おはいお起き後で算算、初めてのこと、自然の話題のフレーハー、朝食を吃さばく文化等を教える。		テレビを見ていたのは、いつも先に勤務生が見ていて、	
9.5 木	9:00~9:30	午前 寝室、廊下 おはいお起き後で算算(「おはい」フレーハーで算算を教える)、自然の話題のフレーハー、朝食を吃さばく文化等を教える。また、おはいお起き後で算算(「おはい」フレーハーで算算を教える)、自然の話題のフレーハー、朝食を吃さばく文化等を教える。		おはいお起き後で算算(「おはい」フレーハーで算算を教える)、自然の話題のフレーハー、朝食を吃さばく文化等を教える。	
9.5 木	17:40~18:00	午後 寝室、廊下 サイクリング、おはいお起き後で算算(「おはい」フレーハーで算算を教える)、自然の話題のフレーハー、朝食を吃さばく文化等を教える。		おはいお起き後で算算(「おはい」フレーハーで算算を教える)、自然の話題のフレーハー、朝食を吃さばく文化等を教える。	
11 9月24日	午前	寝室、廊下 おはいお起き後で算算(「おはい」フレーハーで算算を教える)、自然の話題のフレーハー、朝食を吃さばく文化等を教える。		おはいお起き後で算算(「おはい」フレーハーで算算を教える)、自然の話題のフレーハー、朝食を吃さばく文化等を教える。	
11月7日	午前			おはいお起き後で算算(「おはい」フレーハーで算算を教える)、自然の話題のフレーハー、朝食を吃さばく文化等を教える。	
11月7日	午後			おはいお起き後で算算(「おはい」フレーハーで算算を教える)、自然の話題のフレーハー、朝食を吃さばく文化等を教える。	
11月14日	午前			おはいお起き後で算算(「おはい」フレーハーで算算を教える)、自然の話題のフレーハー、朝食を吃さばく文化等を教える。	
11月15日	午前			おはいお起き後で算算(「おはい」フレーハーで算算を教える)、自然の話題のフレーハー、朝食を吃さばく文化等を教える。	

2 家庭、学校との連携について

◎伝え方

・良かったことは文字として残す。

→時間が経過してから読んでも、

本人や家族のモチベーションアップにつながるように伝える。

・できるだけ対面して言葉で伝える。

→単独帰省帰舎が少ない分、保護者と会える機会が多い。

表情や声色で伝わり間違いを極力なくす。

2 家庭、学校との連携について

◎足を運ぶ

・子どもの様子を自分の目で、耳で確かめる。

→「認識の差」をなくす。

・担任や学部の教員と情報交流をする。

→学校と寄宿舎での様子の違いを理解し、指導のヒントが得られる。

・寄宿舎に関わりの少ない教員とも交流を深める。

→いつ関わることがあってもスムーズに指導や、業務を進められるように準備をする。

2 家庭、学校との連携について

◎日々の心がけ

【保護者】

- ・経験年数が何年だろうと、保護者から見れば一人の「寄宿舎指導員」
- ・生活指導のプロとして自信をもって対応する。
- ・わからないことは返答期限を設け、できるだけ早く対応する。

【学舎】

- ・一日一つ、新しい発見や知識を得られるように心がける。

3 生活指導について

●実態の把握

- ・引き継ぎ資料を確認する。

→昔はできていた、この支援があればできそう等、指導のヒントが見つかることもある。

- ・チェックシートを活用する。

→全指導員が所属棟全舎生分を記入する。

指導員間での認識のずれを極力少なくする。

A指導員とはできるが、B指導員とはできない等

3 生活指導について

●今年度の寄宿舎

・舍生12名 指導員12名 男女5部屋ずつ使用している。

フリーは置かず、必ず舎室を担当する。

保護者対応を手厚くしたい、個別会議が見込まれる等
年度の状況に合わせて、複数で対応できるように配置
する。

合 生 名		記 入 日	令和 年 月 日
学年	学年	記 入 者	
○計画生搬			
・衣服の着脱 口自己 口部分的支援 口支援			
・衣服の着脱、着衣 口自己 口部分的支援 口支援			
・ゴルフ 口自己 口部分的支援 口支援			
・スキー 口自己 口部分的支援 口支援			
・ホッケー 口自己 口部分的支援 口支援			
【自由記述】			
前駆衣			
・靴の脱ぎ 口自己 口部分的支援 口支援			
・靴の着せし 口自己 口部分的支援 口支援			
・手袋の脱ぎ 口自己 口部分的支援 口支援			
・手袋の着せし 口自己 口部分的支援 口支援			
・帽子の脱ぎ 口自己 口部分的支援 口支援			
・帽子の着せし 口自己 口部分的支援 口支援			
【自由記述】			
食 事			
・朝食 口自己 口部分的支援 口支援			
・昼食 口自己 口部分的支援 口支援			
・夕食 口自己 口部分的支援 口支援			
【自由記述】			
起床・就寝			
・寝巻、寝具 口自己 口部分的支援 口支援			
・カバーリングの脱ぎ 口自己 口部分的支援 口支援			
・起寝 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
【自由記述】			
就寝・就寝			
・寝巻、寝具 口自己 口部分的支援 口支援			
・カバーリングの脱ぎ 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
【自由記述】			
就寝・就寝			
・寝巻、寝具 口自己 口部分的支援 口支援			
・カバーリングの脱ぎ 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
【自由記述】			
就寝・就寝			
・寝巻、寝具 口自己 口部分的支援 口支援			
・カバーリングの脱ぎ 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
【自由記述】			
就寝・就寝			
・寝巻、寝具 口自己 口部分的支援 口支援			
・カバーリングの脱ぎ 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
【自由記述】			
就寝・就寝			
・寝巻、寝具 口自己 口部分的支援 口支援			
・カバーリングの脱ぎ 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
【自由記述】			
就寝・就寝			
・寝巻、寝具 口自己 口部分的支援 口支援			
・カバーリングの脱ぎ 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
【自由記述】			
就寝・就寝			
・寝巻、寝具 口自己 口部分的支援 口支援			
・カバーリングの脱ぎ 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
【自由記述】			
就寝・就寝			
・寝巻、寝具 口自己 口部分的支援 口支援			
・カバーリングの脱ぎ 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
【自由記述】			
就寝・就寝			
・寝巻、寝具 口自己 口部分的支援 口支援			
・カバーリングの脱ぎ 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
【自由記述】			
就寝・就寝			
・寝巻、寝具 口自己 口部分的支援 口支援			
・カバーリングの脱ぎ 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
【自由記述】			
就寝・就寝			
・寝巻、寝具 口自己 口部分的支援 口支援			
・カバーリングの脱ぎ 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
【自由記述】			
就寝・就寝			
・寝巻、寝具 口自己 口部分的支援 口支援			
・カバーリングの脱ぎ 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
【自由記述】			
就寝・就寝			
・寝巻、寝具 口自己 口部分的支援 口支援			
・カバーリングの脱ぎ 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
【自由記述】			
就寝・就寝			
・寝巻、寝具 口自己 口部分的支援 口支援			
・カバーリングの脱ぎ 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
【自由記述】			
就寝・就寝			
・寝巻、寝具 口自己 口部分的支援 口支援			
・カバーリングの脱ぎ 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
【自由記述】			
就寝・就寝			
・寝巻、寝具 口自己 口部分的支援 口支援			
・カバーリングの脱ぎ 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
【自由記述】			
就寝・就寝			
・寝巻、寝具 口自己 口部分的支援 口支援			
・カバーリングの脱ぎ 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
【自由記述】			
就寝・就寝			
・寝巻、寝具 口自己 口部分的支援 口支援			
・カバーリングの脱ぎ 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
【自由記述】			
就寝・就寝			
・寝巻、寝具 口自己 口部分的支援 口支援			
・カバーリングの脱ぎ 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
【自由記述】			
就寝・就寝			
・寝巻、寝具 口自己 口部分的支援 口支援			
・カバーリングの脱ぎ 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
【自由記述】			
就寝・就寝			
・寝巻、寝具 口自己 口部分的支援 口支援			
・カバーリングの脱ぎ 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
【自由記述】			
就寝・就寝			
・寝巻、寝具 口自己 口部分的支援 口支援			
・カバーリングの脱ぎ 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
【自由記述】			
就寝・就寝			
・寝巻、寝具 口自己 口部分的支援 口支援			
・カバーリングの脱ぎ 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
【自由記述】			
就寝・就寝			
・寝巻、寝具 口自己 口部分的支援 口支援			
・カバーリングの脱ぎ 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
【自由記述】			
就寝・就寝			
・寝巻、寝具 口自己 口部分的支援 口支援			
・カバーリングの脱ぎ 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
・就寝 口自己 口部分的支援 口支援			
【自由記述】			
就寝・就寝			

3 生活指導について

●実態の共有と将来像の共有

- ・実態は学舎で共有する。
→個別の教育支援計画や個別の指導計画を活用する。

- ・将来像は子どもと共有

- どうなりたい、何がしたい、何ができるようになりたい。
短期的な将来像と長期的な将来像を具体化して、
保護者、学校と共有する。指導の方向性を決める。

3 生活指導について

●指導の実践

- ・個別の指導計画の作成と検討をする。
→チェックシートの記載に基づき室担が作成した指導計
画を、各棟指導員が再検討する。
より効果的な手立てや、誰とでも取り組める目標を設定
する。

3 生活指導について

●指導の実践

- ・今年度より、下校前の全体引き継ぎ後に、各棟での打
ち合わせを設定した。
→細かな引き継ぎや即時対応が必要な課題について共
有する。経過報告も含めて毎日実施する。

3 生活指導について

●指導の実践

- ・研修日の活用
→月に一回の研修日を設定する。
今年度は、半期で3名ずつ(計6名)の舍生をピックアッ
プして事例検討を実施した。
男女棟関係なく検討グループを編成して意見交流する。
「指導計画には載らないけど」「身につけてほしい」
「なんとかならないかな」を全体で考える。

3 生活指導について

●指導の実践

・学習会の活用

→基本的生活習慣や社会性についての学習会を実施する。

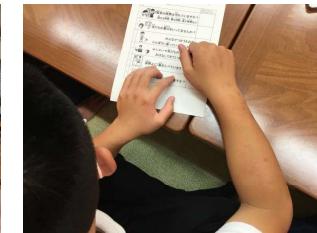
実態別、理解度別にグループ編成し、伝えたい内容が同じでも、伝え方に工夫をする。

舎生の意欲UP、集中力UPに繋がった。

例)ICT機器

- ①カメラ機能で遊んでみよう
- ②iPadのいろいろな機能を使ってみよう(GarageBand)
- ③YouTubeやSNSの使い方を学び、楽しく利用しよう

その他 災害時の行動や歯磨き習慣等



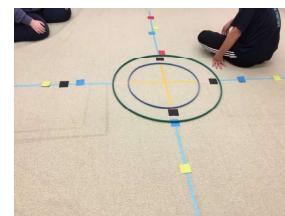
3 生活指導について

●指導の実践

・SST

→今年度、棟主任主催SSTを実施した。

楽しみながら、スキルアップ。



3 生活指導について

●指導の実践

・地域との繋がり

→公共施設の利用や飲食店の利用で社会経験を拡大する。

・1時間に一本のバス。繁華街まで片道30分かかる。

→外出先での活動時間を確保するために、工夫が必要。

舎生がネットオーダーを利用する等して、待ち時間の短縮と商業施設での時間の有効活用に。

3 生活指導について

●指導の実践

・地域との繋がり

→稚内北斗ライオンズクラブの支援により、外出や食事会を実施した。地域の方々に支えられているという感謝の気持ちを育み、社会経験の拡大に繋がる取り組みを企画している。
→今年度はbingoゲームで交流会、舍生に希望した本(一冊)のプレゼント、舍生がリクエストした食事の提供をしていただいた。

※ホテルの宴会場を貸し切り、食事会や冬の花火大会を実施した年もあった。

3 生活指導について

●指導の実践

・地域との繋がり

→町内や海岸線のごみ拾いを町内の方々と協力して実施した。



4 施設設備について

玄関



4 施設設備について

ホール



4 施設設備について

ホール



4 施設設備について

プレイルーム



4 施設設備について

多目的室



4 施設設備について

洗濯室



4 施設設備について

乾燥室



4 施設設備について

洗面所



4 施設設備について

舎室



4 施設設備について

舎室



4 施設設備について

浴室



4 施設設備について

浴室



4 施設設備について

脱衣場



4 施設設備について

食堂



4 施設設備について

中庭

