

令和6年度 寄宿舎指導員コース

講義2「生活指導の充実に向けた指導実践」

令和6年12月26日(木) 14:30~15:10

北海道雨竜高等養護学校

寄宿舎指導員 斉藤 一步

自己紹介

さいとう はじめ

斉藤 一步 41歳

大学在籍時に臨時寄宿舎指導員を経験(4年間)

社会福祉法人 静内ペテカリの園 生活支援員(1年間)

北海道紋別養護学校(平成18年~平成24年)

北海道小平高等養護学校(平成24年~令和2年)

北海道雨竜高等養護学校(令和2年~現在)

本日の内容

1 特別支援学校の推移

2 本校の寄宿舎教育

3 まとめ

雨竜町の概要

①人口 2067人 基幹産業・農業

②雨竜沼湿原 暑寒別天売焼尻国定公園

③雨竜米 全国食味ランキング最高位

雨竜高等養護学校の概要

開校 昭和59年4月1日(41年目)

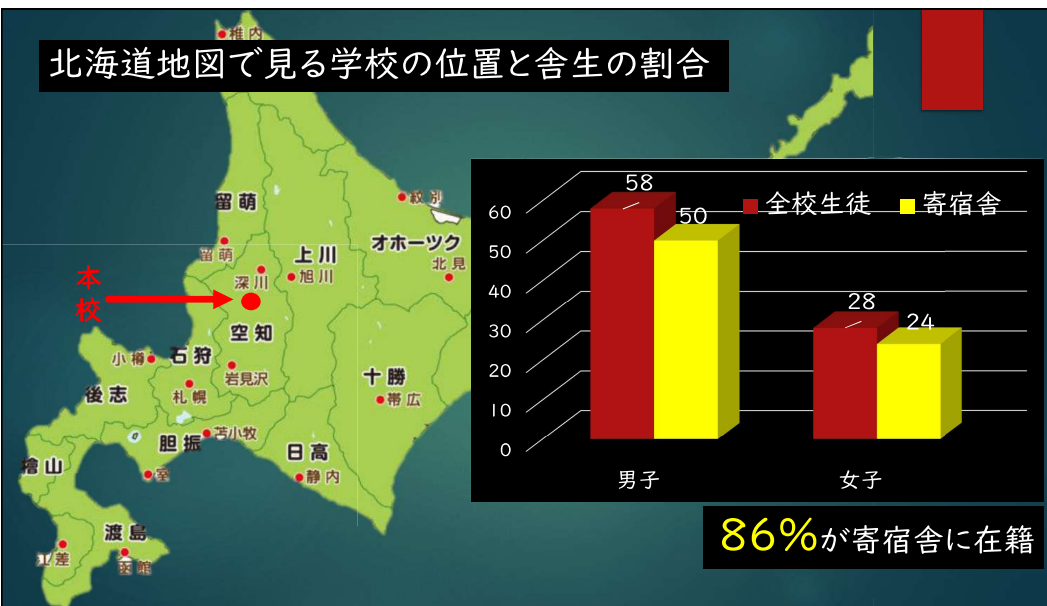
主障害 知的障がい

5学科 農業科、生産技術科、窯業科、木工科、工業科

目的 職業学科で働く力を付ける

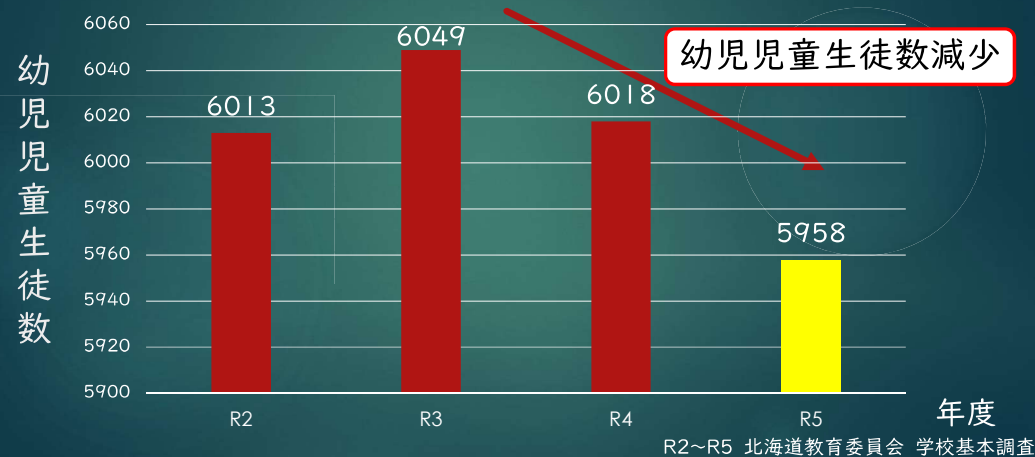
生活単元学習で生活する力を身につける

北海道地図で見る学校の位置と舎生の割合

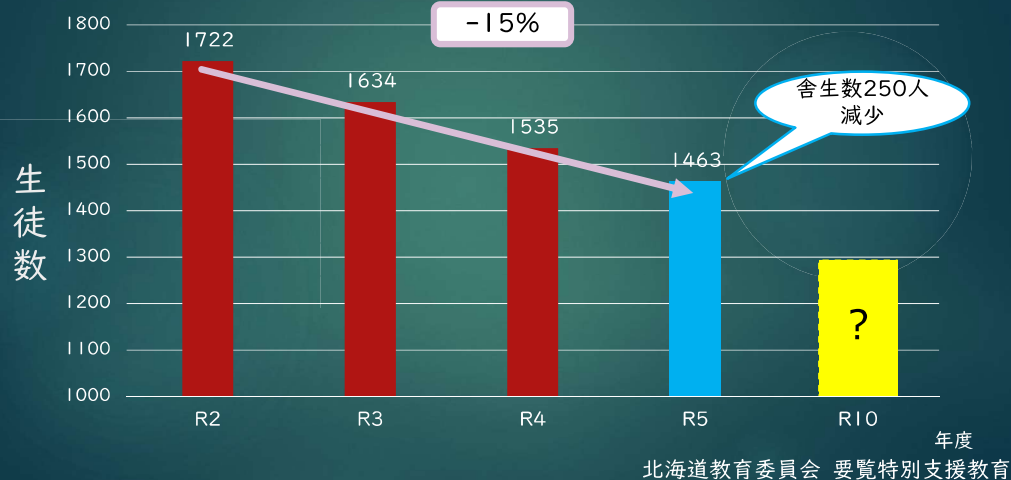


I 特別支援学校の推移

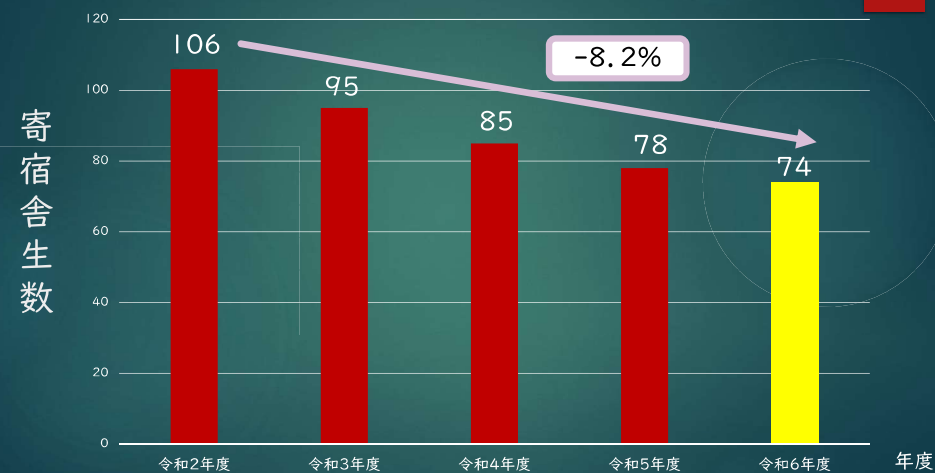
北海道特別支援学校 幼児児童生徒数



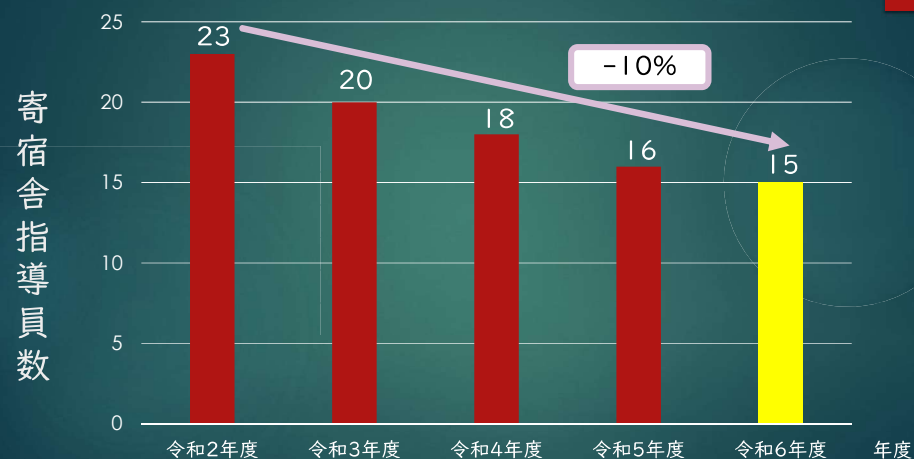
北海道特別支援学校 寄宿舎生徒数



北海道雨竜高等養護学校 寄宿舎生数



北海道雨竜高等養護学校 寄宿舎指導員数



障害のある子は

基本的な生活習慣やコミュニケーションが大切

寄宿舎の役割は重要

目指す寄宿舍像

自己肯定感を育てる寄宿舍教育

～自分を知り、自信を持ち、自立につなげる生活指導～

本校寄宿舍のデータ

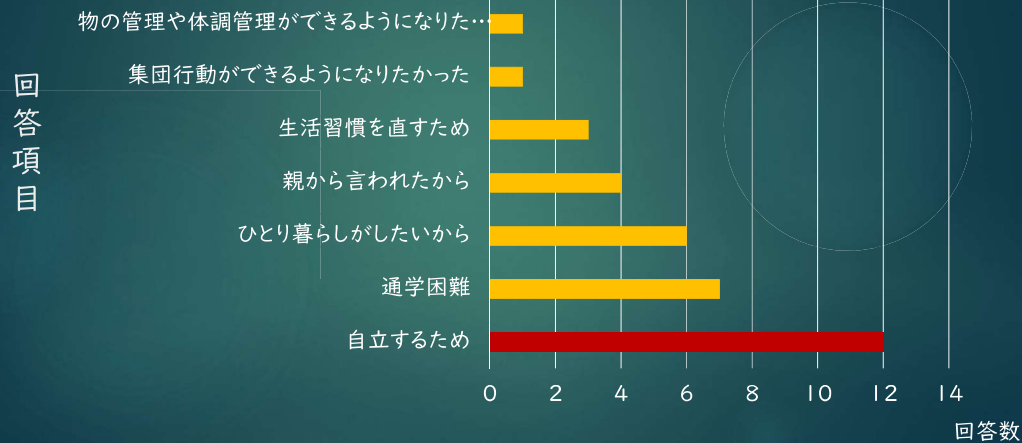
寄宿舍目標シート

1年生の4月に配布

生徒の傾向を把握

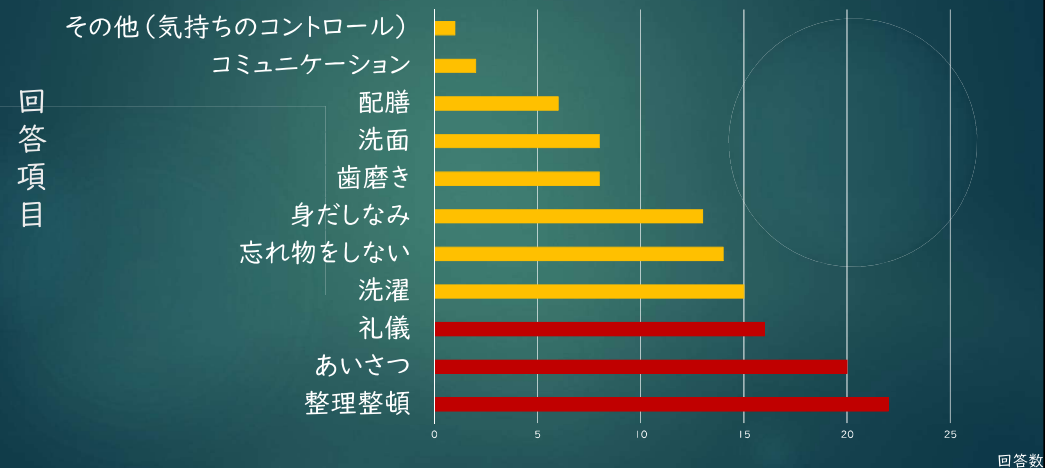
本校寄宿舍の現状（4月）

寄宿舍を選んだ理由は？



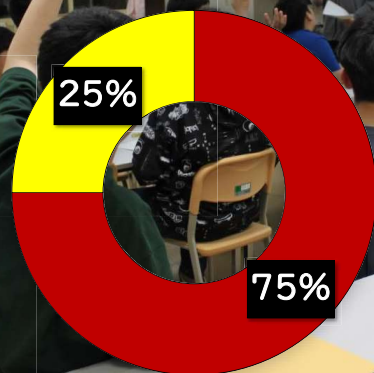
本校寄宿舍の現状（4月）

寄宿舍でどんな力をつけたいですか？



寄宿舎目標シート(1年生)

寄宿舎を選んだ理由は?



- 自立したい、楽しそうなど
前向きな理由
- 通学困難 親に言われた

分析 寄宿舎目標シート(1年生)

前向きな理由を持って入舎

基本的生活習慣を学びたい意欲

意欲を成長につなげる寄宿舎教育

2 本校の寄宿舎教育

法規に沿った生活指導

北海道教育委員会(令和5年度3月)

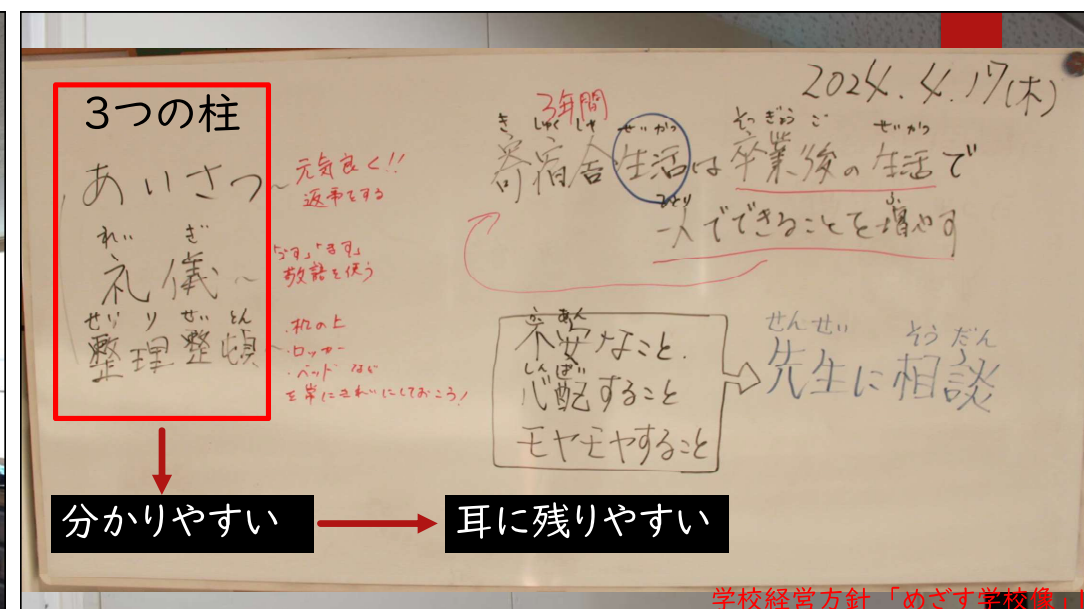
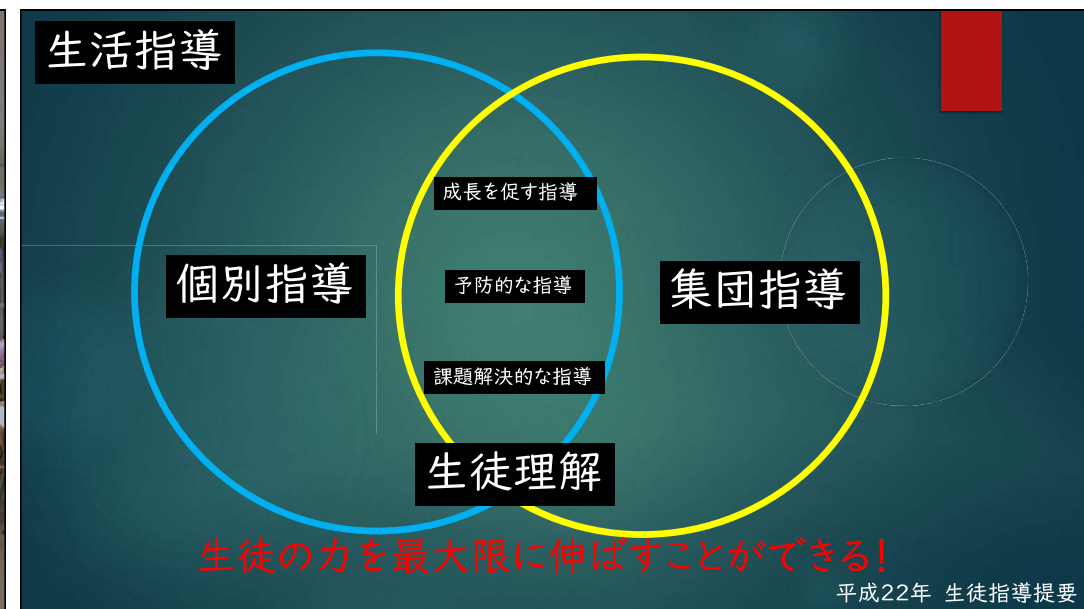
特別支援教育に関する基本方針(抜粋)

一人一人の教育的ニーズに応じた適切な指導や支援を行うためにさらなる特別支援教育の充実

学校経営方針

暑寒寮の生活ときまり

個別の生活指導計画



[illegible]

生活日記		令和 年 月 日 曜日(天候)	
時刻	時刻	主体的な内容を詳しく書きましょう	
起床		起床後、起床できなかった(○をつける)	
洗面		メニューは？	
手洗い		食後洗い 出来た・出来なかった(○をつける)	
歯磨き		衣類洗濯 出来た・出来なかった(○をつける)	
食卓片付け		何をした？	
食事		生徒	
歯磨き			
自由時間			
入浴			
夕食		メニューは？	
歯磨き		何を目的に遊んだのか？	
風呂		い	
就寝		風呂掃除 出来た・出来なかった	
就寝		出来た・出来なかった(○をつける)	
1 家族との対話についての内容や感じたことを書きましょう。			
タイトル()		()	
2 ゲーム、動画の記録(ゲーム、動画の名称)			
時間等(じかんたい)		内容や感想(いふことかんそ)	
3 家事を手助の記録(かてつたのきろく)			
時間等(じかんたい)		内容や感想(いふことかんそ)	
4 本日のできたこと、できなかったこと			
できたこと			
できなかったこと			
5 保護者より			
保護者			

生徒+寄宿舎+
学校+保護者が
連動するツール

整理整頓(4月)

清掃は心を磨

なぜ、清掃をするのか～清掃か

- ・謙虚な人になれる
- ・感謝の気持ちが生まれる
- ・気づく人になれる
- ・心をみがく
- ・感動の心をはぐくむ

掲示の統一 空き室指導を徹底

心が安
よ舎室で
見て分かる揭示

学校経営方針「めざす学校像」

1	奇宿舍の日課は守れていますか？数字を書いて下さい。
	1～できなかった 2～あまりできなかった 3～まあまあできた 4～よくできた
	日課を守る上で、これからの自分に必要な事は何ですか？
数字 3	早起き、早起きが自分には必要だと思いました。 意識したい。
2	先生や友達へは適切なあいさつ・礼儀・態度で接していますか？数字を書いて下さい。
	1～できなかった 2～あまりできなかった 3～まあまあできた 4～よくできた
	適切なあいさつ・礼儀・態度で接するために自分に必要な事は何ですか？
数字 3	礼儀・態度が自分には必要だと思いました。 ① 見守り活動と生活の仕方をしたい。

舎生と室担が「成果」「反省」を確認

今後の課題を設定

個別指導の実践例

整理整頓週間(12月)

目的 年度末大掃除への意識向上

指導方法 整理されている優秀者を表彰

成果 大掃除の効率化と衛生的環境の整備

学校経営方針「めざす学校像」

個別指導の実践例

プラスでつながる暑寒寮

寄宿舎の良さを知る(2月)

友達 人間関係
施設設備
生活習慣
日課 さまじり
行事・外食
余暇活動
爪鉋クラブ・寮友会

寄宿舎の先生 目的 寄宿舎生活にやりがい

寄宿舎玄関に掲示し、保護者が閲覧可能

雨竜町役場に掲示し、町民が閲覧可能

学校のよいところば
雨竜町役場に貼られ
ました

個別指導の実践例

寄宿舎目標シート

1 成長したところはどこですか？

2 成長した理由は何ですか？

3 今後、成長したいことは何ですか？

生活の目的、目標、を持たせる

面談で振り返りと今後に向けて

4月 寄宿舎目標シート (2, 3年生)

令和5年4月 5日
雨竜町立雨竜中学校の寄宿舎

番号	内容
1	今までの寄宿舎生活で成長したところはどこですか？(10)を付けましょう。(例でもOKです) あいさつ 礼儀 整理整頓 忘れ物をしない 洗面 歯磨き 入浴 洗濯 食事時 分室区域静寂 配膳 早起早起き 身だしなみ その他() 理由も書いてください。
2	どのような気持ちや取り組みをして成長しましたか？成長したと思う理由を書いてください。 (例) 千秋先生が見本を見せてくれたから。 宿舎の友達が教えてくれたから。
3	今年1年間の寄宿舎生活で成長したいところはどこですか？(10)を付けましょう。(例でもOKです) あいさつ 礼儀 整理整頓 忘れ物をしない 洗面 歯磨き 入浴 洗濯 食事時 分室区域静寂 配膳 早起早起き 身だしなみ その他() 理由も書いてください。
4	寄宿舎生活で出かけることが増えて自信がつかいましたが？(5~10)を書いてください。 はい 普通 いいえ 5 4 3 2 1
5	宿舎の先生方の指導は分かりやすいですか？(5~10)を書いてください。 はい 普通 いいえ 5 4 3 2 1
6	寄宿舎の行事は楽しみですか？(5~10)を書いてください。 はい 普通 いいえ 5 4 3 2 1
7	今年1年間の寄宿舎生活で楽しみなことは何ですか？(例) 夏のお楽しみ会 体育祭活動 帰省

個別指導の留意点

やれば!できる!!

指導のキーワード
やって みせて やってみて ほめる

②集団指導の概要

意見を出す 発表する

集団の中で褒める

一体感 連帯感

認め合う 高め合う

年度初めの会議で合意形成

令和6年4月4日
棟電室部

- 1 目的
基本的な生活習慣の確立、コミュニケーション能力の向上、健康・安全の推進を目標に、卒業後の自立と社会参加を目指すために年間を通じた学習会を行う。

- 2 期間
年間を通じて行う。

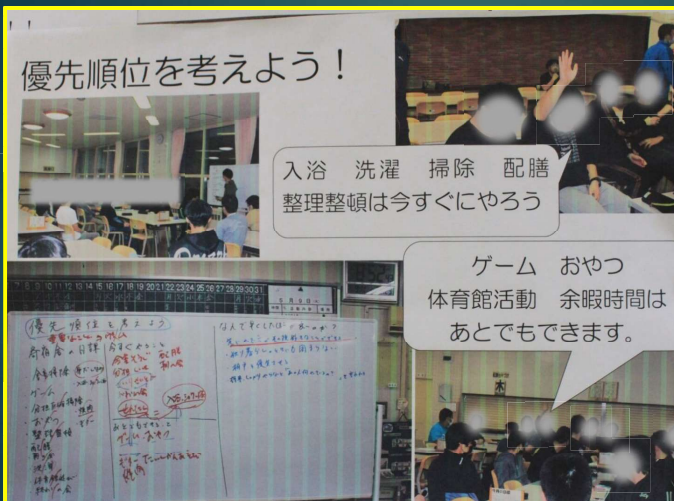
生徒の様子を見て柔軟に開催

3 計画

月	全体	男子棟	女子棟
4月	新入生オリエンテーション 2、3年生オリエンテーション	洗濯、布団、入浴マナー学習会 会室掃除講習会（講習会後強化週間）	洗濯、布団、入浴マナー学習会 会室掃除講習会（講習会後強化週間）
5月	ゴールデンワーク前の事前指導	優先順位を考えよう レクリエーション活動（学年別）	優先順位を考えよう レクリエーション活動（学年別）
6月	SNS学習会（必要に応じて） 1学期校外活動学習会（外食）	自己理解と他者理解（1年生）	自己理解と他者理解（1年生）
7月	1学期総評期間 夏休み前の事前指導	整理整頓週間	整理整頓週間
8月	現場実習中に寄宿舎生活について学習会		
9月	現場実習後の生活指導		
10月	ストレス学習会（必要に応じて） 余暇活動学習会（必要に応じて）	レクリエーション活動（学年別）	レクリエーション活動（学年別）
11月	寄宿舎振り返りシート 2学期校外活動学習会（外食）		
12月	整理整頓週間 冬休み前の事前指導		
1月	3学期はじめの学習会 3学期校外活動学習会（外食）	冬休み明け恒常化週間	冬休み明け恒常化週間
2月	卒業まで成長できたところ学習会	レクリエーション活動（学年別）	レクリエーション活動（学年別）
3月	卒業までの過ごし方学習会 進級に必要な力学習会 春休み前の事前指導		

学校経営方針「めざす学校像」I

集団指導の実践例



優先順位を考えよう

目的「できた!」の持続 継続

成果 日課に沿った生活ができるようになった

学校経営方針「めざす学校像」I

集団指導の実践例

適切な人との関わり方学習会(5月)

目的 適切な言葉遣いや会話の方法を学ぶ

成果 目標を意識し、トラブルが減った

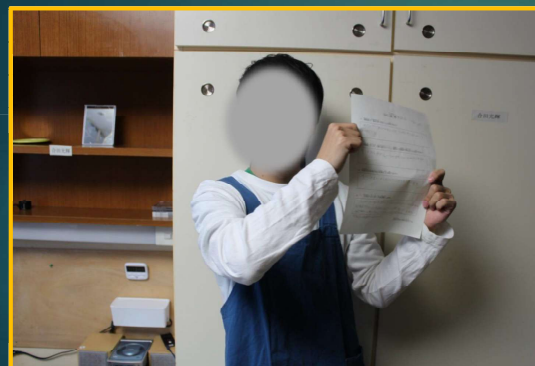


コミュニケーション目標
「きれいな言葉で
声をかけあう」

学校経営方針「教育方針」2

集団指導の実践例

進級に向けて必要な力を学ぶ(2月)



目的 3年生の意思を1,2年生が引き継ぐ

成果 卒業後を見据えた日々の生活を意識できた

シガシー
3年生 遺産カンテート

- 1 寄宿舎で一番成長できたことは何ですか？
- 2 2学期に行った「振り返りシート」、進級との面談で学んだことは何ですか？
- 3 社会人になるために必要な力は何かですか？
- 4 1、2年生へメッセージをお願いします。

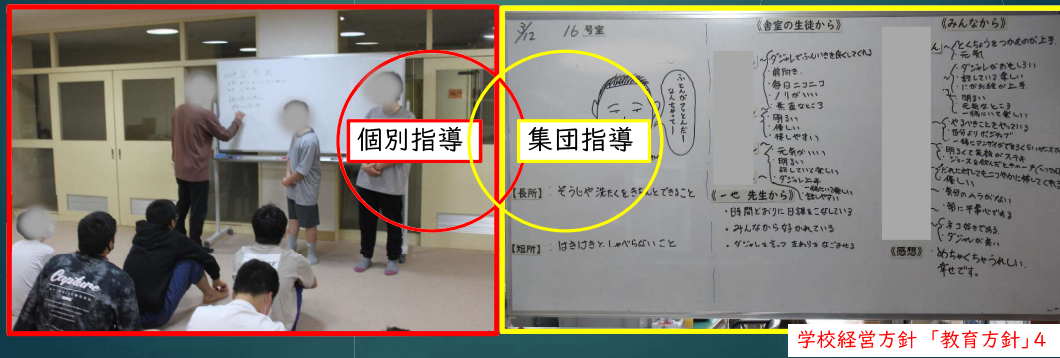
学校経営方針「教育方針」4

集団指導の実践例

1年生の自己理解学習会(6月)

目的 自己理解 他者理解

成果 自分を知り、深め、相手に思いやりのある行動ができた

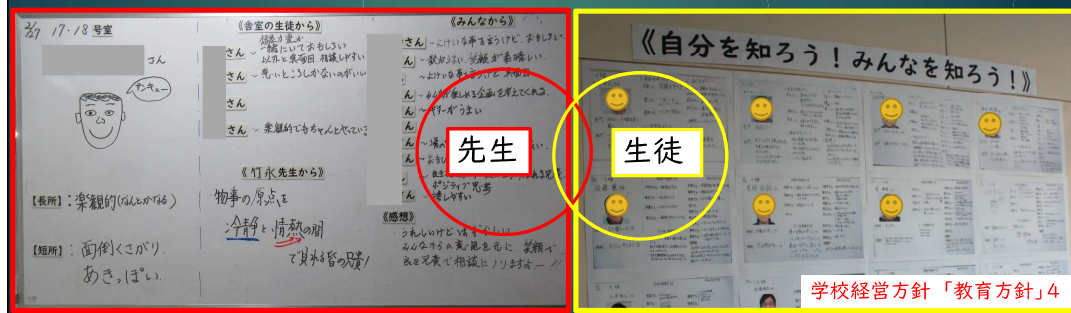


集団指導の実践例

1年生の自己理解学習会(6月)

目的 自己理解 他者理解

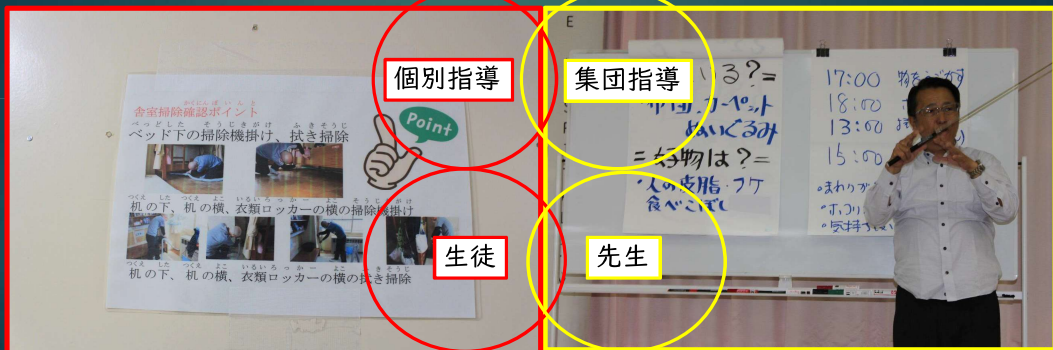
成果 自分を知り、深め、相手に思いやりのある行動ができた



集団指導の実践例

舎室掃除学習会(4月)

清掃学習会(10月)



目的 掃除の基礎を理解 清掃のプロから学ぶ

成果 隅々まで丁寧な掃除 掃除の奥深さを理解

集団指導の実践例

花火大会に向けた生活指導(7月)

目的 整理整頓が余暇活動の充実に繋がることを体験する

成果 達成感と喜びを感じることができた



集団指導の留意点



できるだけ多くの生徒が発言できるように配慮する

学舎連携①

直接会って話す お互いに足を運ぶ

全校集会や行事に参加

校務分掌主催の研修に参加

学舎連携②

授業との連動

経過報告書の作成

職員朝会での報告

学舎連携会議

学舎連携の系統図①



生徒の成長

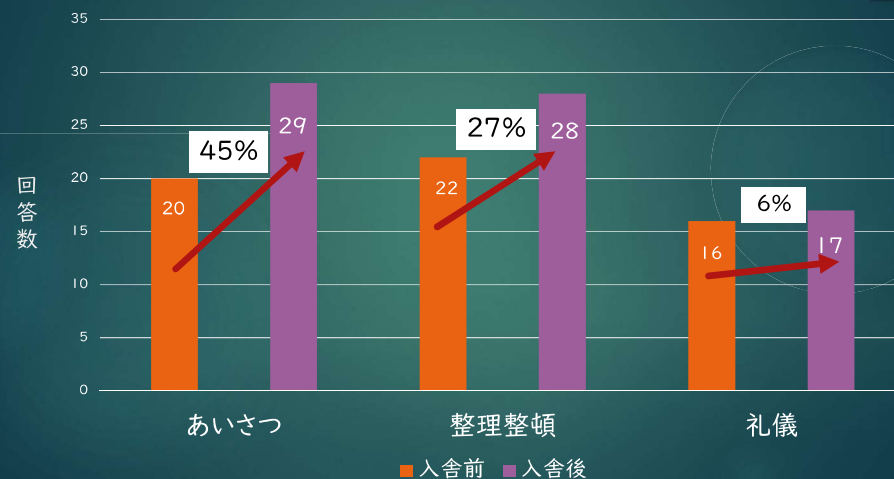
自分からあいさつ

時間を意識した生活

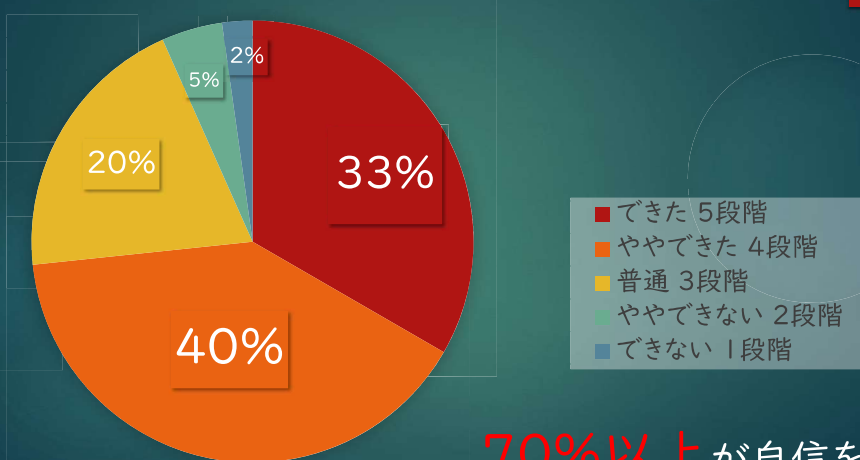
自己肯定感が育ち、意見交換

トラブルが起きても仲間として認め合う

【アンケート結果】 寄宿舍で成長したことは？

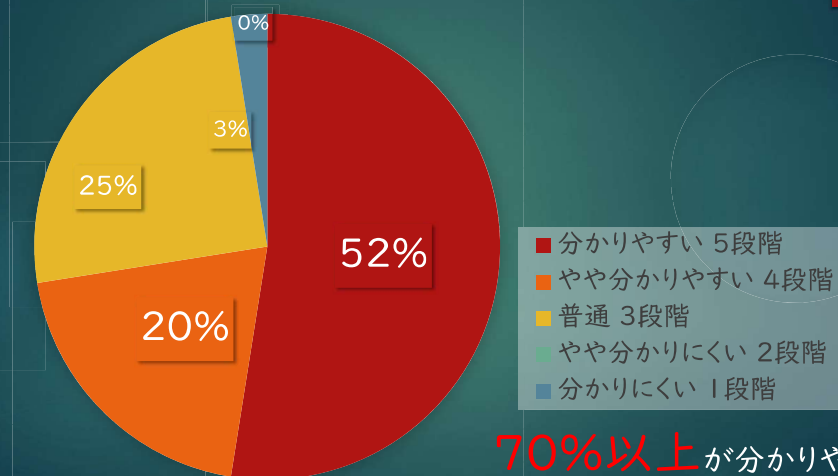


【アンケート結果】 出来る事が増えて自信がついたか？



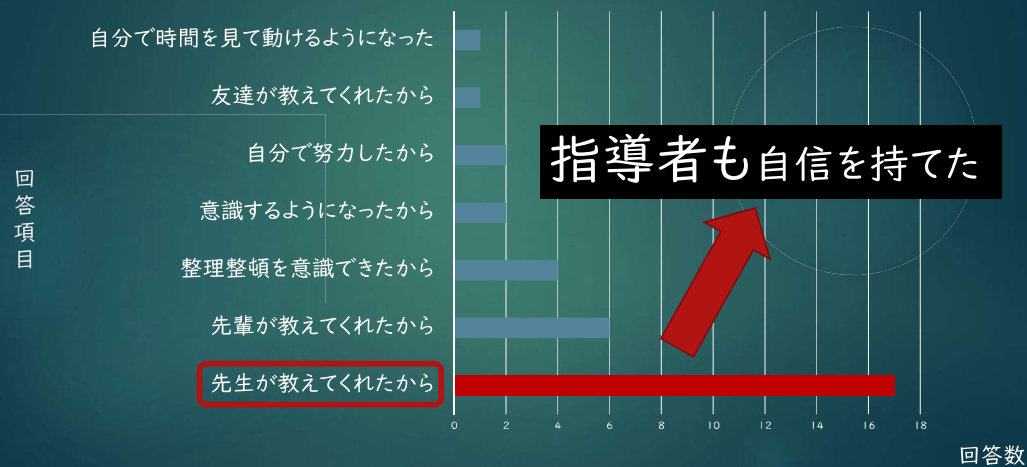
70%以上が自信を実感

【アンケート結果】 先生方の指導はわかりやすいか？

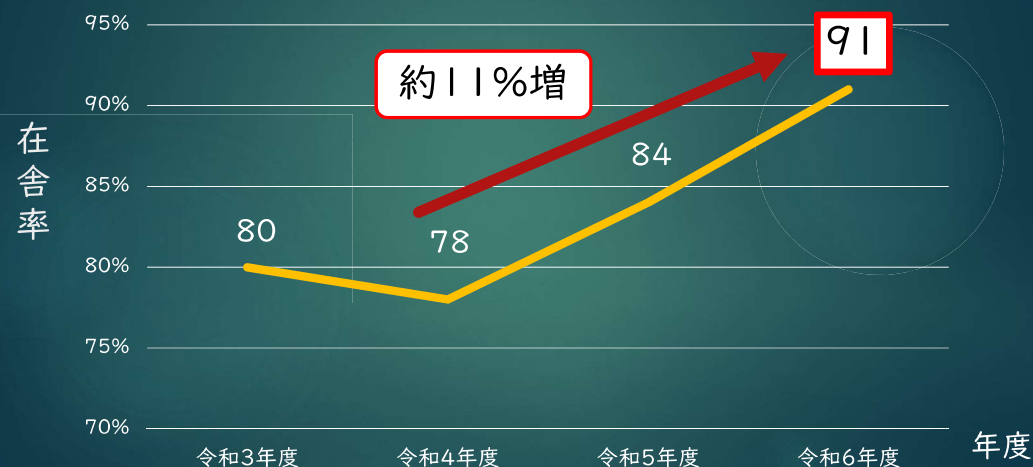


70%以上が分かりやすい

【アンケート結果】 成長した理由は？



【成果】 寄宿舍の在舎率



データから読み取れること

できることが増え

自信が付き

自立の心を育成

やって みせて やってみて ほめる



本校の寄宿舎教育の強み

個別指導

集団指導

学舎連携

ご静聴ありがとうございました

北海道雨竜高等養護学校
寄宿舎指導員 斉藤 一歩
Tel/FAX (0125)78-3101/3102
Email:725041@hokkaido-c.ed.jp