


自閉症・情緒障がい

校内の先生方への説明や資料に活用！



特別支援教育リーフ Vol.9
感情をコントロールすることが
苦手な子供の理解と支援

感情のコントロールや人前で話すことが苦手な子どもの理解と支援を確認できます。



自閉症のある子どもの指導目標の設定・実施におけるポイント
子どもの発達目標を個別に設定し、達成に向けて取り組むためのポイント

指導目標を設定したり見直したりする時の参考にできます！




自閉症のある子どもの自立活動の指導について考えよう
自立活動の指導について、子どもの姿から振り返ってみよう！

自立活動の指導について、子どもの姿から振り返ってみよう！



ご自身の取組の参考に！

通常の学級で実践できる！みんなが「分かる」、「できる」授業づくりの取組事例



通常の学級で実践できる！
みんなが「分かる」、「できる」授業づくり
取組事例

特別支援学級のみならず、通常の学級にも、特別な教育的支援を必要とする児童生徒が在籍しています。こうしたことを前提に一層求められている、「みんなが『分かる』、『できる』授業づくり」の手立てや考え方について、取組事例を基に理解を深めることができます！



7
みんなが「分かる」、「できる」授業づくりの取組事例
見直しをもつことが難しい児童生徒への指導の工夫

児童生徒の困難さの背景として考えられることを示しています。

授業における指導方法の工夫のポイントを、具体的な取組内容を基に解説しています。

指導方法の工夫により期待される効果を、児童生徒の姿で記載しています。

【取組事例】見直しをもつことが難しい児童生徒の指導の工夫

「特セン 公式 X」もご覧ください！



自閉症・情緒障がい教育参考資料 (第1号～第5号)



第1号
自閉症・情緒障がい特別支援学級における教育課程や指導の在り方の参考例

【第1号】
自閉症・情緒障がい特別支援学級における教育課程や指導の在り方の参考例

【第5号】
情緒障がいのある子どもに対する特別な指導内容の参考例



第5号
情緒障がいのある子どもに対する特別な指導内容の参考例



第1号～第5号は、特センWebページからダウンロードできます