

I 本校における「総合的な探究の時間」の目標

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(1) 各学習で学んだことを通し、将来の生活や、自らの生き方、在り方について考えを深め、自らの能力や課題に気づき、主体的に課題の解決に向けた取り組みを考えて実践しようとする態度を育成する。</p> <p>(2) 地域住民や他校の児童、生徒等との交流学习を通し、一人の人間として認められる経験を積み、主体的、協同的に社会に参画しようとする態度を育成する。</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

II 「総合的な探究の時間」で探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力

| 1 知識及び技能 | 2 思考力、判断力、表現力等 | 3 学びに向かう力、人間性等 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p>・社会で求められる態度や言動、及び、卒業後に関わる就労先などについての知識を深め、社会生活に適応できる人間関係形成能力や課題に直面した際の対応能力を育む。</p> | <p>・思考や他者との話し合い、意見表明、自己評価などを通して、自らの能力や課題を認め、課題解決につながる行動の実践や、改善につながる意識の向上を図る。</p> | <p>・将来の生活を想像し、思い描く生活を実現するために、主体的に社会(就労、人、生活に必要な知識)に関わろうとする意識を育む。</p> |

III 「総合的な探究の時間」の単元計画の概要

| | | | | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|----|
| 目標を実現するにふさわしい探究課題 | イ | 普通科カレー販売に向けて | | |
| 単元目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・地域や学科の特徴を理解し、調べたことや話し合いを通して課題解決につながる行動を実践する。 ・自身の生活と結び付けながら生産から消費という流通を学ぶ。 | | | |
| 月 | 主な内容 | | 探究の過程 | 時数 |
| 6 | ・カレーに使用できそうな野菜を考え、栽培する。 | | 課題の設定 | 2 |
| 7 | ・カレーの具材についての調査 | | 課題の設定 | 4 |
| 8 | 教職員へのアンケートや近隣校との交流 | | | |
| 9 | ・収穫した野菜の保存方法や加工の仕方を調べる | | 情報の収集 | 2 |
| 9 | ・カレー販売に向けた役割分担等を話し合い、計画を立てる | | 整理・分析 | 2 |
| 10 | ・販売時に活用できる、はぎれ布を活用した布製品と使用済みのコーヒーマシンの粉の再利用方法について調べる | | 情報の収集 整理・分析 | 2 |
| 11 | ・地域の施設を活用して講師と一緒にカレーの試作を行う。また、販売方法について具体的に計画する | | 課題の設定 整理・分析 | 6 |
| 12 | ・アンケートを実施し、結果から取り組みの改善や次に向けての意見や助言を整理する。 | | まとめ、表現 | 4 |

(注) 1 「目標を実現するにふさわしい探究課題」とは、目標の実現に向けて学校として設定し、生徒が探究に取り組むためのものであり、横断的・総合的な学習としての性格をもち、探究の見方・考え方を働かせて学習することがふさわしい、教育的に価値のある諸課題のこと。
 2 「目標を実現するにふさわしい探究課題」の欄には、探究課題を簡潔に記載するとともに、次のア～オに該当するものの記号を入力すること。
 ア 国際理解、情報、環境、福祉・健康などの現代的な諸課題に対応する横断的・総合的な学習
 イ 地域や学校の特色に応じた課題
 ウ 生徒の興味・関心に基づく課題
 エ 職業や自己の進路に関する課題
 オ その他
 3 「探究の過程」の欄には、「課題の設定」、「情報の収集」、「整理・分析」、「まとめ・表現」のいずれかを入力すること。