

【知的障がい】  
（道南圏）

渡島管内

## 北海道七飯養護学校

寄宿舎：有

スクールバス：有

### ■学校の基本情報

- 住所 〒041-1112 亀田郡七飯町鳴川5丁目21番地1号
- 問合せ先 TEL 0138-65-7004  
FAX 0138-65-7004  
E-mail nanaeyougo-z0@hokkaido-c.ed.jp
- 学校Webページ <http://www.nanaeyougo.hokkaido-c.ed.jp>



### ■本校の概要

#### □ 学校教育目標

「子どもを真ん中に一自立と社会参加に向けて必要となる資質・能力を身に付ける」

#### □ 概要

本校は昭和54年に開校した知的障がいのある児童生徒を対象とした特別支援学校です。全校児童生徒207名のうち、高等部には79名が在籍しており、近年は在籍者が増加しています。

知的障がいのある児童生徒の学習上の特性等を踏まえ、個別の指導計画に基づいた学習を通して、卒業後の自立と社会参加に必要な資質・能力を育成しています。

また、寄宿舎では、一人一人の生活が豊かになるよう指導の充実を図っています。



### ■特色ある教育活動

#### 【高等部の教育目標】

「デザインする・つらぬく・参画する」の実践 自己理解を深め、自らの強みを活かして社会に貢献する方法を自ら選択・決定し、卒業後の豊かな生活に向けて「自分の明日をデザインする」力を育む。

- ・将来社会に出て生活していくための力を育てることを考え、体験的な学習を大切にしています。
- ・現場実習などの学習を通して、生徒の実態に応じた進路支援を行っています。

#### 【作業学習】

1年生では経験の拡大を目指し、木工・陶芸・手工芸・リサイクル・受注作業の5種全ての作業に取り組めます。2・3年生は、前期・後期に分け自分で選択した二つの作業種に取り組めます。木工作業では、七飯町役場と連携してスノーポールの色塗り作業を行っています。受注作業では、プランターに花の寄せ植えを行い、近隣の七飯駅に飾る活動を行っています。リサイクル作業では、地域のリサイクル業者と連携し牛乳パックの回収作業に取り組んでいます。

#### 【生活単元学習】

買い物学習や調理学習、学級園での栽培、カルチャークラブなどで、生活経験の拡充や実的な知識や技能の習得を目指して学習しています。学期ごとのお楽しみ会や卒業生を送る会などでは、生徒が企画を考えたり、得意なことを分担したりするなど、一人一人が力を発揮し、集団全体での活動に協働して取り組む中で、身に付けた内容を現在や将来に生かそうとする実践的な態度を養います。

#### 【進路学習】

卒業後の生活の中心となる事業所等について、主体的な選択を行うことや選択した活動場所等で生徒が意欲と能力を発揮し、社会生活・職業生活等の充実を図ることを目指して、生活介護事業所や就労継続支援B型事業所等の福祉施設で現場実習を行います。現場実習では、事業所等の雰囲気感触、職員や利用者等との関わりや実際の活動等の体験等を通して、社会生活・職業生活等に必要な知識や技能、態度等を学びます。

〈第1学年：必要に応じて実施、第2学年：3日～10日間程実施、第3学年：5日～20日間程実施〉



音楽：沖縄民謡鑑賞



作業学習：木工



作業学習：受注作業



保健体育：陸上競技



生活単元学習：カルチャークラブ



美術：七養アート展

## ■第1学年生徒の週時程表

【普通学級】

	月	火	水	木	金
1	日常生活の指導／保健体育				
2	作業学習	生活単元学習	作業学習	美術／課題学習	音楽
3					
4	日常生活の指導（給食）				
5	日常生活の指導（片付け、清掃）				
6	保健体育	課題学習	帰りの活動	保健体育	帰りの活動
7					
8	帰りの活動	帰りの活動		帰りの活動	

※「総合的な探究の時間」は特定の時期に実施  
**【総合的な探究の時間】**  
 将来の社会生活を想定した地域社会での体験を通して、生活経験の拡大を図るとともに、各教科等の学習で培われた資質・能力を関連付けた指導内容を設定し、課題を解決する力を養います。

※登校時間 9:00（月～金）

※下校時間 15:00（月・火・木）／13:20（水・金）

## ■主な学習内容とその押さえ

【各教科等を合わせた学習】

- 日常生活の指導  
日常生活に必要な内容について、学校生活の流れに沿って学習します。
- 生活単元学習  
生活上の課題解決が図られるよう、生活に必要な事柄を実際・総合的に学習します。
- 作業学習  
働く力や生活する力を高めることを目指し、職業生活及び家庭生活に必要な基礎的・基本的な知識や技能を身に付けるとともに、勤労を重んじる態度を養い、進んで社会生活に参加する態度を培います。（木工、陶芸、手工芸、リサイクル、受注）
- 課題学習  
社会参加する上で必要な自己選択や、課題解決能力が高まるよう、必要な基礎・基本的事項について他の学習との関連を図りながら学習します。

【教科別の学習】

- 保健体育  
適切な運動の経験や健康安全についての理解を通して、健康の保持増進と体力の向上を図り、豊かな生活を営む態度を培います。毎日の継続的な運動を通して、健康に生活するために必要な体力を身に付けます。
- 音楽  
表現及び鑑賞の活動を通して、音楽についての興味や関心を深め、楽しさや美しさを味わい、生活を楽しむ態度を培います。
- 美術  
造形活動によって、表現及び鑑賞の能力を高め、豊かな情操を養います。

【自立活動】

個々の生徒が自立を目指し、障がいによる学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識、技能、態度及び習慣を養い、心身の調和的発達を基盤を培うことをねらいとしています。

## ■卒業後の主な進路先について（令和7年度卒業生）

- 一般就労～0名
- 道立高等技術専門学院～1名
- 福祉的就労～20名（就労継続支援B型17名/生活介護3名）

学校Webページ



渡島管内

## 北海道七飯養護学校おしま学園分校

寄宿舍：無

スクールバス：無

※ 原則として中学部から在籍している方を対象とした特別支援学校です。

### ■学校の基本情報

- 住所 〒049-0282 北斗市当別697-55
- 問合せ先 TEL 0138-75-2717  
FAX 0138-75-2717  
E-mail nanaeyougooshima-zO@hokkaido-c.ed.jp
- 学校Webページ <http://www.nanaeyougooshima.hokkaido-c.ed.jp>



### ■本校の概要

- 学校教育目標  
子どもを真ん中に  
—自立と社会参加に向けて必要となる資質・能力を身に付ける—
- 目指す児童生徒像
  - ・見通しを持って、自分から安心して行動できる
  - ・自分の思いを伝え、自分らしく表現できる
  - ・社会の中で、誰かのために活動できる



### □ 概要

本校は、昭和54年に開校した知的障がいのある児童生徒を対象とした、おしま学園に併設する特別支援学校です。開校当初は、小・中学部のみの特設支援学校でしたが、隣接する学校法人ゆうあい学園ゆうあい養護学校高等部の閉校に伴い、平成19年4月に高等部が設置されました。

在籍する生徒の約8割は自閉症を併せ有しているため、生徒の学習上の特性等を踏まえ、視覚的な手掛かりを手立てとした学習指導を大切にしながら、「働く喜びをもち、自分の役割を果たそうとする力」「自分の好きなことを広げ充実した生活を送れる力」を育成しています。

### ■特色ある教育活動

#### 高等部の教育目標

社会の中で役割を果たし、自ら考え行動しながら、自立と社会参加を実現する力を育てる。

- ・自分の状態を理解し、主体的に生活を調整できる生徒
- ・状況に応じて判断し、適切に行動できる生徒
- ・社会の中で役割を果たし、他者と協働できる生徒

#### 【 作業学習と製品販売会 】

毎日2時間（水曜日のみ1時間）、作業学習を行っています。リサイクルなどの軽作業・清掃活動・受注作業・製品作りなど、生徒の実態を踏まえた取組を進めています。作った製品は、年2回の製品販売会で販売しています。

生徒が直接お客様とやり取りし、喜んでもらう経験は、日頃の作業学習に対する意欲の向上につながっています。

#### 【 余暇活動の充実 】

余暇を有意義に過ごすことに重点を置いた「余暇体育」の授業では、地域の漁港に出かけて釣りをしたり、冬季はスノーシューで自然散策に行ったりなど、地域資源を生かして将来の余暇につながる取組を行っています。

「余暇制作」の授業では、キャンドルを作って石別地区の「トラピスト通り並木道」ライトアップに参加するなど、地域と関わる取組を行っています。

#### 【 地域との交流・清掃活動 】

5月から10月の期間を「地域活動月間」として、当別浜の清掃活動を行っています。浜辺の清掃活動を通して、地域に貢献していることを実感しながら取り組んでいます。



製品販売会



作業学習：海浜清掃



作業学習：紙すき



余暇体育：スノーシュー



余暇制作：キャンドルづくり



余暇音楽：器楽演奏

## ■第1学年生徒の週時程表

【 普通学級・重複障害学級 】

	月	火	水	木	金
1	日常生活の指導				
2	余暇体育／自立活動				
3	作業学習				
4	作業学習	余暇制作		作業学習	
5	日常生活の指導 (給食指導、清掃、歯磨きなど)				
6	自立活動				
7	日常生活の指導	余暇体育	日常生活の指導	余暇音楽	日常生活の指導
8		特別活動		総合的な探究の時間	
9		日常生活の指導		日常生活の指導	

\* 登校時間 8:50 (月～金)

\* 下校時間 13:20 (月・水・金) / 15:00 (火・木)

## ■教育課程の特徴

作業学習、余暇（体育・音楽・制作）、日常生活の指導を中心的な学習として、総合的な探究の時間、自立活動等を適切に配置し、関連付けた教育課程を編成することで、「卒業後の働く力」や「余暇を楽しむ力」の育成を目指した教育活動を展開しています。

### □ 作業学習

将来の社会自立、社会参加を目指し、積極的に仕事に取り組む力や仲間と関わる力、自己選択、自己決定する力を育成できるよう、作業活動を行っています。

〈授業時数：週9時間〉

\* 学習発表会や校内販売会等で、作業学習で制作した製品を販売しています。

### □ 余暇（体育・音楽・制作）

将来、生徒が充実した余暇生活を送ることができるよう、生徒自身が主体的に楽しみを見つけ、余暇の時間を有意義に過ごす力を育てています。

〈授業時数：週3時間〉

### □ 自立活動の指導

主体的な活動参加を促すために心理的な安定やコミュニケーションを重視し、絵カードを利用したやり取りや、分かりやすく動きやすい学習環境の工夫などに取り組んでいます。

## ■卒業後の主な進路先について（令和6年度実績）

□ 入所 ～1名

□ その他 ～2名

※令和7年度については、卒業生は0名でした。

学校Webページ



渡島管内

## 北海道函館高等支援学校

寄宿舍：無

スクールバス：無

### ■学校の基本情報

- 住 所 〒041-0802 函館市石川町181番地8
- 問 合 せ 先 TEL/FAX 0138-34-2110  
E-mail hakodatekoushi-zO@hokkaido-c.ed.jp
- 学校Webページ <http://www.hakodatekoushi.hokkaido-c.ed.jp>



### ■本校の概要

- 教育理念  
「自己と社会をつなぎ、共生社会を創造する教育の追求」
- 校 訓  
知育【探究】学び働き生きることを生涯にわたって探究する人間  
徳育【協働】多様性を尊重し、互いのよさを認め合い協働する人間  
体育【健全】生涯にわたって、健やかな心身と豊かな感性を磨く人間
- 概 要



本校は、平成31年4月に開校した知的障がいのある生徒を対象とした特別支援学校です。将来、社会自立を目指し、地域や社会と連携・協働しながら、一人一人の社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる能力や態度を育みます。

### ■特色ある教育活動

#### 教育目標

共生社会の一員として、自ら社会に貢献する人間の育成

#### 【 各教科の指導 】

全ての学科で、国語や数学などの各教科の学習を行います（外国語は普通科のみ）。各教科に応じた見方・考え方を働かせ、学習したことを関連付けてより深く理解したり、情報を詳しく調べたりすることや、問題を見いだして解決策を考えながら、「生きる力」へとつながる学習に取り組みます。

#### 【 社会貢献活動・ボランティア活動 】

ボランティア活動では、互いが支え合う社会であることを考えたり、幅広い年齢層の方々と接する中で生活や文化、伝統に親しんだりしながら、社会貢献を通して社会参画への意欲を高め、豊かな道徳性を養う学習に取り組みます。「カフェ」に関わる活動を通して地域と協働したり、「函館マラソン」のボランティア活動に参加したりしながら豊かな学びの場を実現します。

#### 【 就業体験（普通科）・現場実習（職業学科） 】

就業体験では、地域や産業、労働を行う機関との連携を図り、職業の授業を通して就業体験活動の機会を積極的に取り入れています。自己に対する理解を深め、主体的に進路選択や将来設計について考えます。1学年で1日間が3回、2学年で3日間が2回と8日間が1回、3学年で15日間と20日間の2回実施します。

現場実習は、企業等で実習を行います。働くことに関心をもち、職業適性や将来の職業生活を考えながら、実践的な活動と知識を関連付けながら理解を深めていきます。1学年で8日間が1回、2学年で10日間と13日間の2回、3学年で15日間と20日間の2回実施します。



普通科:総合的な探究の時間



生産技術科: コーヒー豆加工



食品デザイン科: 調理、製パン



福祉デザイン科: 保育(交流)



Hako cafe clover



函館マラソン大会ボランティア

### ■第1学年生徒の週時程表

#### 【普通科】

※TKK…体づくり運動

	月	火	水	木	金
1	LHR	TKK	数学	TKK	社会
2	国語	数学	総合的な探究の時間	国語	職業
3	保健体育	美術		総合的な探究の時間	
4			家庭	家庭	
5	外国語	理科	国語	キャリア	情報
6	音楽	情報	社会	道徳/自立活動	TKK/生徒会・委員会

#### 【職業学科】

	月	火	水	木	金
1	LHR	TKK	作業学習	TKK	作業学習
2	情報	理科			
3	保健体育	美術	作業学習	作業学習	作業学習
4					
5	社会	国語	家庭	キャリア	国語
6	音楽	数学	数学	道徳/自立活動	TKK/生徒会・委員会

※ 職業学科の「総合的な探究の時間」は特定の時期に実施します。

\*登校時刻 8:30 (月~金)

\*下校時刻 15:15 (月~金)  
13:05 (午前授業日)

### ■教育課程の特徴

#### □ 教科等横断的な学習の充実

「主権者教育」「防災・安全教育」「ICT教育」「消費者教育」「新聞教育」「ボランティア」など、地域人材・資源を最大限に活用した学習活動を展開します。主体的・対話的で深い学びの実現を通して、豊かな生きる力、働き続ける力、生活し続ける力を育みます。

#### □ 地域とつながる場「カフェ」Hako café clover

地域と学校が「開かれた場・つながる場」として全学科協働のカフェを運営しています。各学科での役割を通して、学校の学びが地域とつながる生徒主体の教育課程を編成しています。

#### □ 作業学習

職業学科では作業活動を中心に、将来の職業生活や社会自立に必要な事柄を総合的に学習します。生産技術科は、木工やコーヒー豆の焙煎など、食品デザイン科は、調理、製菓、接客など、福祉デザイン科は、介護や家庭看護、保育、調理などを学習します。

#### □ 自立活動

実態把握を丁寧に行い、指導すべき課題を整理し、教育活動全体で指導します。また「週1コマの時間における指導」を通して、「コミュニケーション」「人間関係の形成」「心理的な安定」を中心に、自立活動の意義や必要性、自己理解を促しながら、指導・実践を行います。

### ■卒業後の主な進路先について(令和7年度実績)

- 就職(就労継続A型含む) ~6名【スーパー、製造、宿泊サービス業など】
- 福祉的就労 ~12名【就労移行支援、就労継続B型、生活介護】
- 進学 ~1名【高等技術専門学院】

学校Webページ



渡島管内

# 北海道北斗高等支援学校

寄宿舎：無

スクールバス：無

## ■学校の基本情報

- 住 所 〒049-0156 北斗市中野通3丁目6番1号
- 問 合 せ 先 TEL 0138-74-3431
- FAX 0138-74-3435
- E-mail hokuto-koushi-z0@hokkaido-c.ed.jp
- 学校Webページ <http://www.hokuto-koushi.hokkaido-c.ed.jp>



## ■本校の概要

- 学校教育目標  
「勤(つよ)い心を持ち 豊かに生きる力 たくましく働く力を育成する」

- 校 訓  
「明 朗」「勇 健」「誠 実」「協 和」

### □ 概 要

本校は平成29年に開校した、知的障がいのある生徒を対象とした、職業学科を設置する高等支援学校です。環境・流通サポート科及び福祉サービス科を設置し、卒業後の社会的自立、職業的生活の充実に向けた教育を展開し、生徒全員の就職を目指します。また、道南で初となる高等学校に併設される高等支援学校であり、高等学校と連携し、共に学び、共に成長する教育活動を推進します。



## ■特色ある教育活動（設置学科：環境・流通サポート科 福祉サービス科）

### 【 北斗版デュアルシステム 】

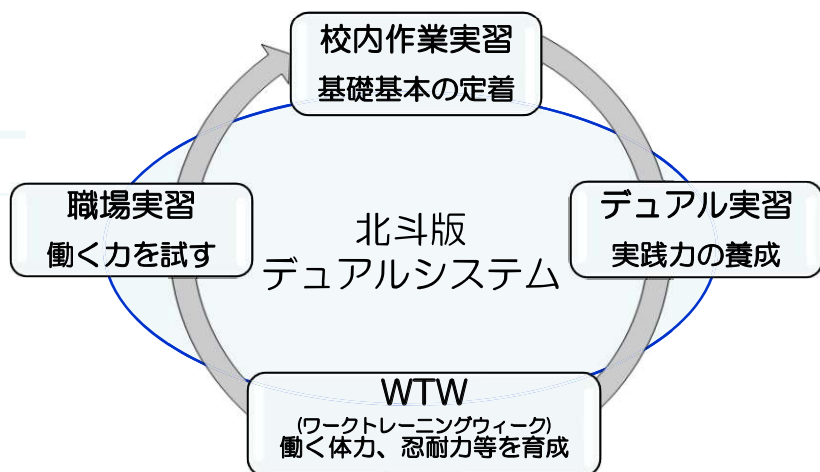
「北斗市で学び、北斗市から道南地域へ巣立ち、道南で働き、道南で暮らす人間を育てる」を基本理念とし、学校と地域、企業両方で繰り返し実習を行うデュアルシステムを構築して、「地域で働きながら学び、学びながら働く」教育を実践しています。卒業後の進路は、生徒の希望や適正に応じたジョブマッチングを行い、北斗市を含む道南地域での就職を目指します。

### 【 環境・流通サポート科 】

- ① ビルクリーニング作業、環境整備などの学習を通して、資機材の使用方法や作業工程等についての知識や技能を育成します。
- ② 印刷・製本等の事務補助作業を通して、事務機器や用具、コンピュータ等の取扱いや、商品の管理・梱包・発送等に関する知識や技能を育成します。

### 【 福祉サービス科 】

- ① 社会福祉に関する実習等の学習を通して、身体介助や家事援助、接客対応などの基礎的な知識や技能を育成します。
- ② 居宅介護従事者の業務内容等を学び、資格取得につながる専門的な知識や技能を育成します。



「地域学校協働活動」  
学校と地域・企業両方で繰り返し実習を行う「北斗版デュアルシステム」は、地域の企業等に連携を依頼し、学校と地域が連携・協働して、生徒の成長を支える学習活動です。



環境・流通サポート科  
北斗市文化センターでの実習



環境・流通サポート科  
清川口駅での実習



環境・流通サポート科  
環境整備（草刈り）



福祉サービス科  
包布交換



福祉サービス科  
グループホームでの実習



福祉サービス科  
カフェ運営

### ■第1学年生徒の週時程表

【 環境・流通サポート科/福祉サービス科 】

	月	火	水	木	金
1	LHR	流通・サービス/福祉	国語	流通・サービス/福祉	国語
2	職業		情報		数学
3	保健体育		美術/家庭		総合的な探究の時間
4	保健体育		美術/家庭		自立活動/道徳
5	理科		音楽		保健体育
6	外国語		社会		保健体育

- \* 登校時間 8:30 (月~金)
- \* 下校時間 15:35~ (月~金)
- \* 部活動 15:40~週4日活動  
 ティーボール・バスケットボール部  
 バドミントン部、文化部

### ■教育課程の特徴

- 各教科等の学習  
 週12時間行う学科での作業（流通・サービス/福祉）を通して、生活の中で実際に生きて働く知識や技能を習得します。
- 社会に開かれた教育課程  
 「北斗版デュアルシステム」を推進し、地域・企業で日常的に働く経験を通して、働くために必要な体力や忍耐力、実践力等を育成します。
- 自立活動の指導  
 生徒の実態に応じて、個別に目標を設定し、全教育活動を通じて指導しています。
- 取得を目指す資格等
  - (1) ビルクリーニング検定（国家検定）
  - (2) 社会福祉・介護福祉検定（全国福祉高等学校長会主催）
  - (3) 認知症サポーター養成講座（厚生労働省事業）
  - (4) 日本漢字能力検定
  - (5) 日本情報処理検定 日本語ワープロ検定

### ■卒業後の主な進路先について（令和7年度実績）

- 一般就労~7名【清掃業、小売業、製造業】
- 福祉的就労~3名（併用含む）

学校Webページ



檜山管内

# 北海道今金高等養護学校

寄宿舎：有

スクールバス：無

## ■学校の基本情報

- 住 所 〒049-4304 瀬棚郡今金町字今金454番地1
- 問 合 せ 先 TEL 0137-82-3121  
FAX 0137-82-3092  
E-mail imayou@hokkaido-c.ed.jp
- 学校Webページ <http://www.imayou.hokkaido-c.ed.jp>



## ■本校の概要

### □ 学校教育目標

「豊かな心とつよい体をつくり 生涯にわたって自立し たくましく生きる生徒を育てる」

### □ 校 訓

「自ら行動し 最後まで 努力する人」

### □ 概 要

本校は、平成9年に開校した高等支援学校です。知的障がいのある生徒が学校生活や社会生活の中で「生活する力」「働く力」を身に付けるため、3学科（窯業科、農業科、家庭総合科）に分かれて学習しています。

学校に隣接する寄宿舎では、在籍している生徒のほとんどが入舎しており、身辺自立や自己管理能力、コミュニケーション能力を育成しています。

今金町と連携協定を結び、「特別支援学校卒業生に対する今金町就労支援事業」や商工会事業などにより町内で一般就労する生徒を支援しています。



## ■特色ある教育活動

### 【 窯 業 科 】

窯業生産品の製造や販売、環境整備、情報の学習をとおして、勤労意欲の向上を図り、働くことへの理解を深めるとともに、挨拶や場に応じたコミュニケーション能力などを育成します。

基本的な作業の積み重ねから、より高度な製品づくりへと段階的に発展させるとともに、受注生産に取り組みます。また、窯業作業に加え、公共施設の清掃、環境整備など（校内外清掃、校地内の除草など）の様々な作業に取り組みます。地域資源を活用した活動を通して、社会とのつながりを意識したり、販売活動をとおして、流通システムに係る理解を深め、接客する力を身に付けたりしています。

### 【 農 業 科 】

草花や野菜、作物の栽培、収穫、加工、販売などの学習をとおして、勤労意欲の向上を図り、働くことへの理解を深めるとともに、挨拶や場に応じたコミュニケーション能力などを育成します。

学校の農場や温室、ハウスでの栽培管理や、収穫物の加工、ドライフラワーを利用した花束づくりなど、様々な製品づくりに取り組みます。また、町や商工会からの草花の受注や、除雪、町道の除草、花壇整備等の活動を通して、地域や社会とのつながりを意識したり、働くために必要な体力や、正しい言葉遣い、周囲と協調する社会性を身に付けたりしています。

### 【 家庭総合科 】

縫製や機織り、紙すき、石鹸づくり、革製品づくり等の体験的な学習をとおして、勤労体験を豊かにし、働くことへの理解を深めるとともに、社会参加や自立に必要な基礎的・基本的な態度や習慣を育成します。

製品づくりや販売学習をとおして、自分が果たすべき役割について理解を深めたり、状況に応じた挨拶・返事・報告や相手を尊重した発言など、社会生活に必要なコミュニケーション能力や課題解決に向けて自ら努力を続けようとする姿勢を身に付けたりしています。



窯業科（皿製作）



農業科（苗の定植）



家庭総合科（縫工作業）



模擬株総会（探究発表）



生活単元学習（進路の学習）



寄宿舎（サマーフェスティバル）

### ■第1学年生徒の週時程表

	月	火	水	木	金
1	体力 づくり	LHR	体力 づくり	国語	体力 づくり
2	音楽	生単 ／道徳	作業	作業	数学
3	作業	生単 ／総探	作業	作業	生単 ／総探
4	作業	生単 ／総探	作業	作業	生単 ／総探
5	作業	国語	美術	保健体育	
6	作業	数学	美術	保健体育	

「作業」は作業学習  
 「総探」は総合的な探究の時間  
 「生単」は生活単元学習

\* 登校時間 8:25（月～金）  
 \* 下校時間 15:20（月～木）／13:30（金）

### ■教育課程の特徴

作業学習、生活単元学習を中心に教育課程を編成しています。「キャリア教育全体計画」に基づき、主に生活単元学習と作業学習の授業において、職業生活や社会生活に必要な資質・能力を育成する指導を行います。

#### □ 作業学習

所属する学科の作業の他に、他の学科の作業や、進路動向に沿った作業（流通、福祉サービス他）をとおして、社会自立、職業自立を目指す学習を行います。

#### □ 自立活動の指導

各教科等を合わせた指導において、生徒一人一人の実態に応じた目標や指導方法を設定しています。本校では、教育活動全体をとおして、自立活動に取り組んでいます。

また、生徒自身が自己理解や他者理解を深め、自分で進路選択や決定ができるよう定期的に生徒の個別面談を実施しています。

#### □ 進路学習

進路選択や自己実現のための方法について理解を深めることができるよう、作業学習や現場実習と関連させ、地域と連携しながら将来の社会自立に向けた学習に取り組みます。

### ■卒業後の主な進路先について（令和7年度実績）

- 一般就労～ 4名
- 福祉的就労～ 11名【就労継続支援A型事業所、就労継続支援B型事業所】
- 進学～ 0名
- 未定～ 0名

学校Webページ

