



【特別支援教育オンライン・スタディ・セミナー】

# オンライン教材を効果的に 使うために

1

北海道立特別支援教育センターです。

この度、当センターで推進している「ほっかいどう・チャレンジドTV」の一部である、「特別支援教育オンライン・スタディ・セミナー」の取組として、「オンライン教材を効果的に使うために」と題した講義資料及び動画を作成いたしました。

本講義資料及び動画では、オンライン教材を活用したオンライン学習の在り方や、家庭と連携した活用方法、児童生徒の障がい等への配慮事項を紹介いたします。

この講義資料及び動画を御覧になっている皆様の、今後の取組の参考となれば幸いです。よろしくお願いします。

# 内容

- 1 オンライン教材の活用
- 2 教材の作成・編集
- 3 児童生徒の実態に応じた配慮の在り方
- 4 家庭との連携及び留意点

2

本講義資料及び動画の内容は、このスライドのとおりです。

本講義動画については、御覧いただく方にとって、素早く、手軽に、ピンポイントで必要な内容を確認できるよう、このスライドに示した項目ごとに分割してお届けします。

# 1 オンライン教材の活用

3

はじめに、オンライン教材の活用について説明します。

# 「ほっかいどう・チャレンジドTV」Webサイト

当センターWebページ内に「特別支援教育オンライン・スタディ・ムービー」を開設。  
URL [http://www.tokucen.hokkaido-c.ed.jp/?page\\_id=667](http://www.tokucen.hokkaido-c.ed.jp/?page_id=667)



「特別支援教育オンライン・スタディ・ムービー」

## 特別支援教育オンライン・スタディ・ムービー

**○ 動画教材**  
特別な教育的支援を必要とする子供たちのオンライン学習や家庭学習を支えるための動画を、「特別支援教育YouTubeチャンネル」上で公開します。  
下のバナー又はQRコードから「特別支援教育YouTubeチャンネル」にアクセスの上、チャンネル内の「再生リスト」タブから動画を閲覧してください。  
※動画教材については、各学校において行っている実際の授業の様子や指導の参考となる動画を掲載しています。

**特別支援教育 YouTubeチャンネル** 又は からアクセスしてください。  
※「特別支援教育YouTubeチャンネル」は、インターネット回線のセキュリティ設定により、学校等から視聴できない場合があります。  
※学校等から視聴できない場合は、ご家庭のインターネット回線や、スマートフォン等のLTE回線に接続したデバイスからご視聴ください。

**○ オンデマンド教材**  
知的障がい特別支援学校の各教科の内容に関する教材を掲載します。  
各教科の教材をご覧になる際は、下のバナーをクリックしそれぞれの教科のページへ移動の上ご覧ください。

【更新情報 R3.1.14】  
※iOS/iPadOS対応機器で動画データがうまく表示されない場合は、次の方法をお試しください。  
※iOS/iPadOS対応機器で動画データがうまく表示されない場合は、次の方法をお試しください。  
①「検索窓（アドレスバー）」左側の「a」又は「大小」ボタンをタップし、表示された画面から「リーダー表示を非表示」をタップする。  
②「動画データ」をタップしても、画面が白く表示され動画が再生されない場合は、①の画面を表示させ、「モバイル用Webサイトを表示」をタップする。

小学部 生活科	小学部 国語科	小学部 算数科
※教材を7点追加しました (3/26更新)		
小学部 音楽科	小学部 図画工作科	小学部 体育科
作成中	作成中	作成中

## コンテンツについて

### ○ 動画教材

- ・ 特別な教育的支援を必要とする子供たちのオンライン学習や家庭学習を支えるための動画を特別支援教育YouTubeチャンネル内に掲載
- ・ 道内の特別支援学校の授業の様子や、指導の参考となる動画を掲載

### ○ オンデマンド教材

- ・ 知的障がい特別支援学校の各教科等の内容に関する教材を、当センター「特別支援教育オンライン・スタディ・ムービー」サイト内に掲載
- ・ 教材のパワーポイントデータ及び動画データを掲載

当センターでは、特別支援学校等に在籍する障がいのある子供たちのICT活用能力の向上に向けた取組を推進する必要があることから、「ほっかいどう・チャレンジドTV」の取組を進めることとし、この取組の一環として、Webサイト「特別支援教育オンライン・スタディ・ムービー」を開設し、特別な教育的支援を必要とする子供たちのオンライン学習や家庭学習を支えるための動画のほか、知的障がい特別支援学校の各教科の内容に関する教材を掲載することといたしました。

「動画教材」は、特別な教育的支援を必要とする子供たちのオンライン学習や家庭学習を支えるための動画を特別支援教育YouTubeチャンネル内に掲載しているもので、道内の特別支援学校の授業の様子や、指導の参考となる動画を掲載しています。

「オンデマンド教材」は、知的障がい特別支援学校の各教科の内容に関する教材を、当センター「特別支援教育オンライン・スタディ・ムービー」サイト内に掲載しています。教材は、パワーポイントデータ及び動画データとなっており、特にパワーポイントデータは使用する児童生徒の実態等に応じて指導者側で改編することができるようにしています。

## ①「動画教材」の活用

### ○ 閲覧方法

**特別支援教育  
YouTubeチャンネル**



「動画教材」は、「特別支援教育  
YouTubeチャンネル」から閲覧でき  
ます。



特別支援教育YouTubeチャンネル  
チャンネル登録者数 232人

ホーム 動画 **再生リスト** チャンネル 概要

作成した再生リスト

特別支援教育オンライン・スタ  
ディ 動画教材【道徳】  
再生リストの全体を見る

特別支援教育オンライン・スタ  
ディ 動画教材【国語】  
再生リストの全体を見る

特別支援教育オンライン・スタ  
ディ 動画教材【音楽】  
再生リストの全体を見る

特別支援教育オンライン・スタ  
ディ 動画教材【作業学習】  
再生リストの全体を見る

特別支援教育オンライン・スタ  
ディ 動画教材【図画工作・美  
術】  
再生リストの全体を見る

特別支援教育オンライン・スタ  
ディ 動画教材【算数・数学】  
再生リストの全体を見る

特別支援教育オンライン・スタ  
ディ 動画教材【体育・保健体  
育】  
再生リストの全体を見る

動画教材は各教科又は指導形態ごとに「再生リスト」にまとめられています。道立特別支援学校の授業の様子や、指導の参考となる動画が掲載されています。

「動画教材」は、当センターが開設している「特別支援教育YouTubeチャンネル」に掲載されていますので、当センター「ほっかいどう・チャレンジドTV」Webサイトのバナー及びQRコードからアクセス可能なほか、YouTubeを閲覧できるアプリなどで検索いただくことにより閲覧することができます。動画の視聴について、お手元の機器のインターネット環境のフィルタリング設定等により視聴できない場合があります。

道立学校では、「ほっかいどうスクールネット」の学習者用回線で視聴することが可能です。

前のスライドでも説明しましたが、「動画教材」は、道立特別支援学校の授業の様子や指導の参考となる動画を、各教科や指導の形態別に再生リストにまとめているので、閲覧したい教科等の再生リストをクリックしてください。

## ①「動画教材」の活用

### ○ 閲覧方法

画面の大きさや字幕表示など、動画再生に関する設定を行うことができます。

同じ再生リストに含まれる動画が右上の枠内に表示されます。(PCでの再生の場合)

前のスライドで示した再生リストをクリックすると、動画再生が始まります。右上の赤枠で囲んだ部分に、同じ再生リストに含まれる動画が表示されますので、こちらも参考にしてください。

また、動画の画面右下、このスライドでは、黄色で囲った部分を活用することにより、動画の画面上の表示方法を変更できるほか、動画によっては、音声を字幕で表示することもできます。

## ①「動画教材」の活用

- 個に応じる工夫、具体的な生活場面に応じた活用  
【小学部 図画工作科】「手の汚れない貼り絵の作り方」

### 【具体的な活用例①（図画工作科の授業での活用例）】

#### ○ 動画の視聴



#### ○ 動画視聴の目的

- ・ 作品づくりに使う道具の名称や作業工程の確認
- ・ 活動の流れに対する見通し

動画活用の意図を明確にすることが重要です

7

例えば、【小学部 図画工作科】「手の汚れない貼り絵の作り方」では、児童生徒の実態に応じて、動画の視聴を通して、作品づくりに使う道具の名称や作業工程をしっかりと意識させる場合もあれば、貼り絵の作業に取り組む部分に焦点を当てて、活動の流れに見通しをもたせる場合も考えられます。

## ①「動画教材」の活用

- 個に応じる工夫、具体的な生活場面に応じた活用  
【小学部 図画工作科】「手の汚れない貼り絵の作り方」

【具体的な活用例②（学校行事や作品展等に向けた取組）】

### ○ 動画の視聴



簡単な貼り絵  
の試作



作品展等の  
作品制作

### ○ 動画視聴の目的

- ・これから取り組む活動の導入時の教材として活用

8

また、学級全体の活動として貼り絵づくりに取り組み、学校行事や作品展等で発表するなどの計画に取り組む前にこの動画を視聴し、簡単な貼り絵に取り組むことで、これから取り組む活動に向けたウォーミングアップとして活用していただくことも可能です。

その他には、学校が長期休業に入る際に家庭で取り組む課題として動画教材で取り扱っている題材を紹介したり、各学校での授業の様子を見ながら、教師の授業づくりの参考として活用したりすることも可能です。



## ②「オンデマンド教材」の活用

### ○ オンデマンド教材の閲覧方法

- ・「ほっかいどう・チャレンジTV」Webサイトから閲覧可能



### ○ 知的障がい特別支援学校の各教科等の内容に関する教材を掲載

- ・小学部、中学部、高等部の各教科別のバナーをクリックすることで、オンデマンド教材を閲覧できます。

※ここでは、例として「小学部 生活科」を選択します。

ここからのスライドでは、「オンデマンド教材」の閲覧方法を説明します。

「オンデマンド教材」は、当センターWebページ内、「ほっかいどう・チャレンジTV」Webサイトから閲覧可能です。

このスライドに示しているとおり、「オンデマンド教材」は、知的障がい特別支援学校の各教科の内容に関する教材を掲載しており、小学部、中学部、高等部の各教科のバナーをクリックすることで閲覧できます。

## ②「オンデマンド教材」の活用

### ○ オンデマンド教材の閲覧方法

※「小学部 生活科」の場合

教材は、段階別に示しています。

教材は、  
・パワーポイントデータ  
・動画データ  
などを掲載しています。

○ 1段階			
「てのあらいかた」 	「じぶんやみのまわりのひと」 	「『おかね』のべんぎょう」 	「あまのまわりのいきもの」 
・パワーポイントデータ ・動画データ	・パワーポイントデータ ・動画データ	・パワーポイントデータ ・動画データ	・パワーポイントデータ ・動画データ
○ 2段階			
「あまのまわりのきけん」 	「いろいろなかみ」 「そうじとうばん」 	「としょかんのつかいかた」 	「にっかやこよみについて」 
・パワーポイントデータ ・動画データ	・パワーポイントデータ ・動画データ	・パワーポイントデータ ・動画データ	・パワーポイントデータ ・動画データ
○ 3段階			
「あまのまわりのきけん」 	「せんたくのしかた」 	「やさいやくだものの『しゅん』をしるう」 	「バスやでんしゃにのるときのマナー」 
・パワーポイントデータ ・動画データ	・パワーポイントデータ ・動画データ	・パワーポイントデータ ・動画データ	・パワーポイントデータ ・動画データ

10

ここでは、「小学部 生活科」を例に、どのように教材が掲載されているかを説明します。

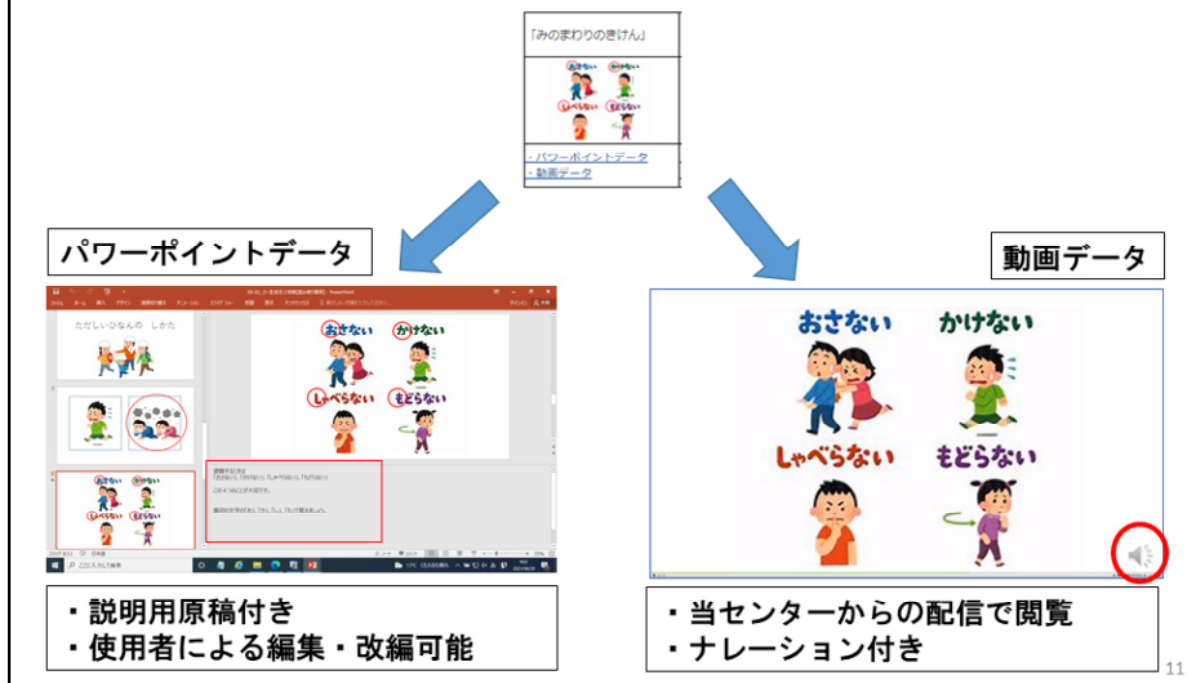
まず、教材は、知的障がい特別支援学校の各教科を段階別に示しています。ちなみに、外国語活動や外国語科、特別の教科 道徳など、段階別に目標や内容が示されていない教科についてはこのとおりではありません。

教材として、それぞれの内容ごとに「パワーポイントデータ」と「動画データ」などを掲載しています。

## ②「オンデマンド教材」の活用

### ○ オンデマンド教材の閲覧方法

- ・ 小学部 2 段階「みのまわりのきけん」の例



オンデマンド教材は、「パワーポイントデータ」と「動画データ」を掲載しており、内容についてはどちらも同一です。

「パワーポイントデータ」は、パワーポイント形式のデータであり、ノート欄に説明原稿が記入されているほか、使用者による編集・改編を自由に行うことができます。

「動画データ」は、ナレーション付きの動画を当センターから配信し、御覧いただくものです。動画一つ当たりの再生時間が5分程度の短時間の動画が多く、画面上の図や文字が多くなりすぎないようにするなど、児童生徒が集中して視聴できるように配慮しています。

どちらのデータも、PCやタブレットなどで閲覧可能です。

## ②「オンデマンド教材」の活用

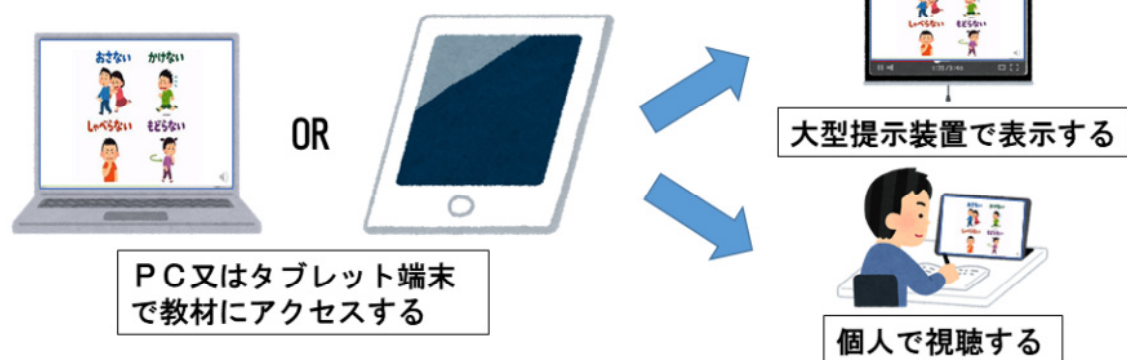
### ○ オンデマンド教材の活用例

- ・ 学校に登校して学習する際の活用方法



#### 視覚的教材としての活用

動画データを大型提示装置や一人一台端末で提示したり、パワーポイントデータを配付したりします。



12

「オンデマンド教材」については、様々な活用方法が考えられます。  
ここでは、その活用方法の例をいくつか御紹介します。

はじめに、学校に登校して、通常どおり学習する際の活用方法について説明します。  
このスライドでは、「オンデマンド教材」を授業における視覚的教材として活用する例を示しています。

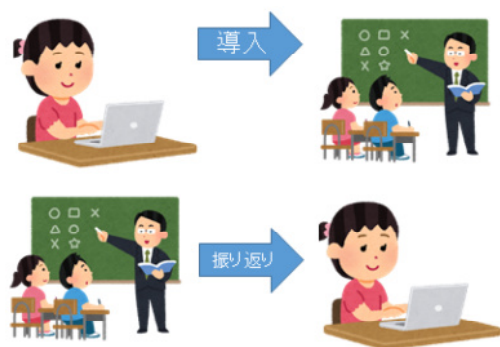
動画データを大型提示装置や一人一台端末で提示したり、パワーポイントデータを配付したりする活用方法が考えられます。

## ②「オンデマンド教材」の活用

### ○ オンデマンド教材の活用例

- ・ 学校に登校して学習する際の活用方法

#### 導入又は振り返りに活用



授業の導入や、振り返りの際に活用します。

#### 家庭教育との連携に向けた資料としての活用



学校での学習内容をお知らせするツールとして活用し、家庭教育との連携に活用します。

視聴する教材の名称やURLなどについて、事前に児童生徒及び家庭に周知します。

13

次に、「オンデマンド教材」を授業の導入又は振り返りに活用する方法が考えられます。また、学校で学習した内容を家庭にお知らせし、家庭での取り組みにつなげてもらうなど、家庭教育との連携に向けたツールとして活用することも考えられます。

## ②「オンデマンド教材」の活用

### ○ オンデマンド教材の活用例

- ・ 臨時休校時などの、オンライン授業での活用方法



#### Zoom等のウェブ会議サービスを活用したオンライン授業の例

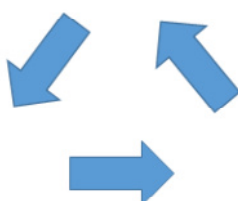
オンライン授業の教材として視聴します。



- ・ 画面共有機能で表示する、又はURLをチャット等で送信する
- ・ 視聴範囲を指示する



- ・ 個人で視聴する



- ・ ウェブ会議サービス上で、お互いに話し合う

14

臨時休校時等の、児童生徒の学びの保証に向けたオンライン授業を実施する際に、「オンライン教材」を活用することができます。

ここでは、Zoom等のウェブ会議サービスを活用したオンライン授業実施時の活用方法を示しています。

オンライン授業実施時に、動画共有機能を活用して教材を提示したり、教材のURLをチャット機能で送信したりすることにより、児童生徒が教材を視聴することができるようにします。

この際に、視聴するのみではなく、ブレイクアウトルーム等の機能を活用するなどして、オンライン授業に参加している児童生徒同士や教員と話し合う活動に取り組むことが考えられます。



## ②「オンデマンド教材」の活用

### ○ オンデマンド教材の活用例

- ・ 臨時休校時などの、自主学習教材としての活用

#### 家庭における自主学習での活用

各家庭で当センターWebページにアクセスし、教材を視聴するように促します。



学習を振り返り、家庭等での取り組みつなげる方法を検討するようにします。

15

また、臨時休校時に、自主学習に取り組む際の教材として活用する事が考えられます。

まず、事前に通信やEメール、クラウドサービス等を活用し、当センターWebページのURLや視聴する教材について周知します。各家庭の端末や、児童生徒に整備された一人一台端末等からアクセスしてもらい、教材を視聴するようにします。

この際に、動画やパワーポイント資料を見て終わるだけでなく、何らかの形で学習を振り返ったり、家庭での取り組みにつなげたりする方法を検討するようにすると良いでしょう。

## ②「オンデマンド教材」の活用

- 個に応じる工夫、具体的な生活場面に応じた活用
  - ・ 「パワーポイントデータ」の活用



### 【活用方法の例】

- ①指導のねらいや取り扱う内容に応じて、**使用するスライドを選択**する。
- ②児童生徒の実態や授業の展開案等に応じて、**スライドを編集・改編**し活用する。
- ③教材の視聴後に、**実際の活動や児童の身の回りの様子についての振り返りを行う**など、実際の生活場面に則した具体的な指導となるようにする。
- ④スライドを保護者等への連絡に活用し、**家庭教育との連携を図る**。

16

オンデマンド教材の「パワーポイントデータ」は、使用者による編集・改編を自由に行うことができますので、児童生徒の実態や、学校生活の具体的な場面等を踏まえて活用することができます。

「パワーポイントデータ」の活用にあたっては、このスライドに示したように、「①指導のねらいや取り扱う内容に応じて、**使用するスライドを選択**する。」ことや、「②児童生徒の実態や授業の展開案等に応じて、**スライドを編集・改編**し活用する。」こと、「③教材の視聴後に、**実際の活動や児童生徒の身の回りの様子についての振り返り**を行うなど、実際の生活場面に則した具体的な指導となるようにする。」ことなど、教材を知的障がいのある児童生徒の学習上の特性を踏まえて活用することが大切です。

また、「④スライドを保護者等への連絡に活用し、**家庭教育との連携を図る**。」のように、学校と家庭との連携を図るためのツールとして活用することも考えられます。



## ②「オンデマンド教材」の活用

- 個に応じる工夫、具体的な生活場面に応じた活用
  - ・ 動画データの活用



### 【活用方法の例】

- ① 視聴が必要な部分を明確にした上で視聴させる。
- ② 授業の導入や振り返りなど、活用場面を明確に位置付ける。
- ③ 家庭教育との連携を図るためのツールとして、保護者等に案内する。

17

「動画データ」の活用については、このスライドに示したように①視聴が必要な部分を明確にし、②動画データの授業のどの場面に位置づけるのかを明確にするなど、活用の意図や、活用方法を明確にすることが必要です。

また、動画データはPC以外にも、タブレット端末などで視聴することができますので、現在学校で指導している内容と関連する動画データを保護者等へ周知し、家庭での関わりなどでも活用していただくなど、③家庭教育との連携を図るためのツールとして案内することも考えられます。

例えば、知的障がいがある場合においては、動画の内容と自らの生活経験とを一致させたり、イメージを想起したりすることが難しいことがあるため、視聴の前後に具体的な生活場面などに関連させながら話し合うようにするなどの工夫が必要です。

また、学習内容を生活の具体的な事柄と一致させるためには、家庭との連携が必要不可欠です。

## 2 教材の作成・編集

18

次に、教材の作成・編集について説明します。

## ① パワーポイントの使用による教材の作成

### ・ナレーションの付加①

①

②

③

【方法】

- ・ ①「挿入」タブ→②「オーディオ」→「オーディオの追加」
- ・ ③「サウンドの録音」→録音ボタン（赤丸）→録音

19

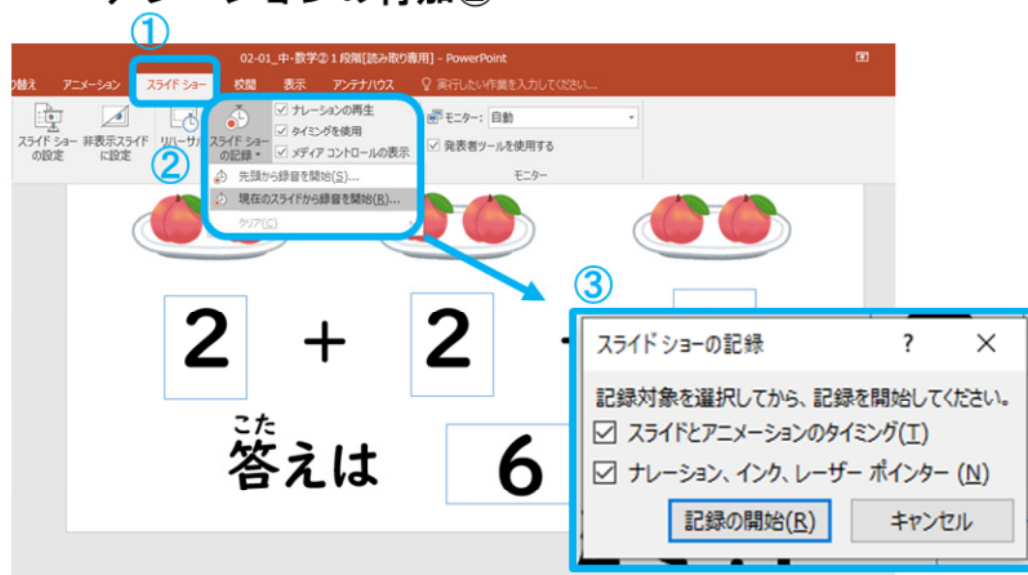
このスライドでは、パワーポイントを使用してオンライン教材を作成する際のポイントとして、ナレーションを付加する方法や、作成した資料を動画に書き出す方法について説明します。

パワーポイントで作成した教材にナレーションを付加する方法は2通りあります。

一つ目は、「挿入」タブから「オーディオ」アイコンをクリックし、オーディオを追加する方法です。②で示した「オーディオの録音」をクリックすると、③「サウンドの録音」ウィンドウが表示されますので、赤い丸の「録音ボタン」をクリックし、音声を吹き込みます。

## ①パワーポイントの使用による教材の作成

### ・ナレーションの付加②



#### 【方法】

- ・ ①「スライドショー」タブ→②「スライドショーの記録」→「現在のスライドから録音を開始（R）」
- ・ ③「スライドショーの記録」ウィンドウ→「記録の開始（R）」

20

二つ目の方法は、①「スライドショー」タブから②「スライドショーの記録」アイコンをクリックし、オーディオを追加する方法です。「スライドショーの記録」をクリックすると同じ名前のウィンドウが立ち上がりますので、そのウィンドウ内の「記録の開始」ボタンをクリックし、音声を吹き込みます。

## ①パワーポイントの使用による教材の作成

### ・ナレーション付加の留意点

マイク等の活用→ノイズの少ない、明瞭な音声の入力



ピンマイク



ヘッドセット



マイクスピーカー

21

オンライン教材をより分かりやすいものとするためには、ナレーション音声の品質に留意することが大切です。

ナレーションの音声入力を行う際には、ノイズの少ない明瞭な音声を入力するために、マイク等を活用することをお勧めします。

このスライドでは、学校のICT機器として整備されていることが想定されるマイク等の機器を示しています。

ここで示した機器には、それぞれ無線で接続するもの、有線で接続するもの、両方に対応するものなどがあります。

ナレーションを録音する際は静かな部屋で行うなど、可能な範囲で音声にノイズが入らないように配慮する必要があります。

マイクスピーカーは周囲の音声を拾ってしまうため、他の二つに比べて、より静かな部屋などでの録音が必要になります。

# ① パワーポイントの使用による教材の作成

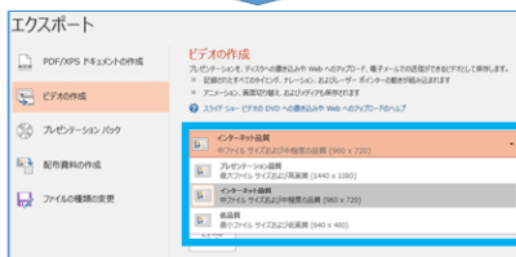
## ・ムービーへの書き出し方法

視聴  
環境

- ・オンラインでの視聴
- ・タブレット端末での視聴

- ・オフラインでの視聴
- ・大型提示装置での視聴

設定



- ・「プレゼンテーション品質」を「低品質」に設定。

- ・「プレゼンテーション品質」を「インターネット品質」以上に設定。

画質

- ・最小ファイルサイズ及び低画質 (640×480)

- ・中ファイルサイズ及び中程度の品質 (960×720) 以上

※教材をどのような環境で視聴するかによって、品質設定を変更するようにします。  
※ファイルサイズを小さくすると画質が落ちますが、回線負荷は軽くなります。

22

パワーポイントを活用して作成した教材は、ムービーとして書き出して活用することができます。

ムービーとして書き出す際には、使用する視聴環境により、このスライドに示した方法で設定を選択し、書き出すようにします。

オンライン教材として配信することや、タブレット端末等の比較的小さな画面で視聴する際には、回線負荷やデータ容量を圧迫しないことを考慮して、画質を視聴に影響が出ない範囲で低くするほうが良いでしょう。

反対に、オフラインでの使用がほとんどで、大型提示装置など、大きな画面で視聴する場合には、データ容量よりも画質を優先した設定にするほうが良いでしょう。

## ②Google Formsの使用による教材の作成

### ・アンケートの作成

①

質問項目を入力します。

回答形式を指定します。

②

### アンケートの活用（例）

- 学習前の実態把握や意見集約
- 毎日の健康調査
- 遅刻及び欠席の連絡
- 保護者アンケート など

ICT教育推進課が作成した「ICT活用ミニハンドブック」も併せて御覧ください。



23

Google Formsを使うと、簡単にアンケートを作成することができます。

はじめに、グーグルにログインし、スライドの①に示したアプリランチャーをクリックして、Formsを立ち上げます。

新しいフォームの作成をクリックし、アンケートの作成を行います。

作成したアンケートのURLを回答者に送ると、回答者がそれぞれの端末からアクセスして回答することができます。

回答されたアンケートは随時グラフに表示されますので、集計があっという間にできます。

アンケートは、学習前の実態把握や意見集約、毎日の健康調査、遅刻及び欠席の連絡、保護者アンケートなどに活用することができます。

ICT教育推進課が作成した「ICT活用ミニハンドブック」にも使い方がまとめられていますので併せて御覧ください。

## ②Google Formsの使用による教材の作成

### ・小テスト、宿題の作成

社会「単元テスト」

問題項目を入力します。

Q1 日本の国土の東のはしにある島の名前を答えましょう。

記述式テキスト (短文回答)

正解: 南鳥島

☒ 解答集を作成 (0 ポイント)

Q2 日本の近くにある次の国の名前を、人口の多いじゅんば

1. 中国

2. 韓国

解答形式を選択します。

- 記述式
- 段落
- ラジオボタン
- ☒ チェックボックス
- プルダウン
- ファイルのアップロード
- 均等目盛
- 選択式 (グリッド)
- チェックボックス (グリッド)
- 日付
- 時刻

24

Google Formsでは、小テストや宿題も作成することができます。



## ○ 授業動画の撮影・編集・配信の留意点

### ・ 授業動画撮影時の配慮事項

#### (照明)



照明機具（リングライト等）



採光・遮光

25

授業場面の動画の撮影・編集・配信を行う際に留意すべきポイントや、使用することが想定される機材について説明します。

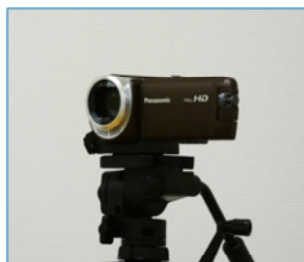
まず、授業動画撮影時には、授業を撮影する教室の照明に配慮すると良いでしょう。

ビデオカメラで撮影するときは、画面の黒つぶれや白飛びなどが起きないように、部屋の照明を調整することが必要です。部屋の照明だけでは明るさが足りない場合などに、リングライト等の照明器具を活用することが有効な場合があります。また、教室全体が明るくなるよう採光に気を付ける必要がある一方で、強い直射日光が教室に入る場合には、顔に影ができてしまったり、強い光で画面が白飛びしてしまったりする場合がありますので、教室のカーテン等を使って調整する必要があります。

- 授業動画の撮影・編集・配信
  - 授業動画撮影時の配慮事項  
(画角)



Webカメラ



デジタルビデオカメラ+キャプチャーボード

26

動画の画質は、カメラの性能に大きく依存するため、授業動画の撮影に耐える性能を持った機材を準備する必要があります。また、見やすい授業動画とするためには、撮影する画面の画角が適切なものになるよう調整する必要があります。

Webカメラは、設置が簡単である一方で、広角単焦点のレンズを搭載している機種が多いことから、板書や掲示物等、児童生徒に見せたいものにズームするといった、画角の細かな調整が難しい機種が多いです。

画面の画角を微調整したい場合などは、デジタルビデオカメラや動画撮影機能のあるデジタルカメラ等を活用すると良いでしょう。これらのカメラをWebカメラとして活用し、Zoomなどで使用するために、このスライドにある「キャプチャーボード」を活用する場合もあります。

○ 授業動画の撮影・編集・配信

- 授業動画撮影時の配慮事項  
(音声)



ヘッドセット



マイクスピーカー

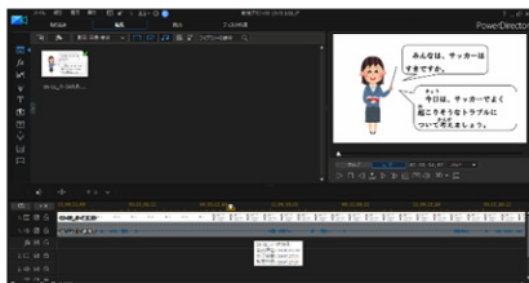
27

動画撮影時には、ヘッドセットやマイクスピーカーを活用するなど、可能な限り音声を明瞭に録音することができるよう配慮する必要があります。

## ○ 授業動画の撮影・編集・配信

### ①授業動画の編集・配信

#### (編集)



「Cyber Link PowerDirector 16」 編集画面

PCやタブレット端末等の動画編集ソフトなどを活用します。児童生徒の集中できる時間や、動画の容量、回線負荷などを考慮して、画質や再生時間を調整します。

#### (配信)

##### 【ライブ配信】

- ウェブ会議サービス
  - ・ Zoom
  - ・ Google Meet
  - ・ Microsoft Teams

等

##### 【オンデマンド配信】

- 学校Webページ
- YouTubeチャンネル

等

28

撮影した動画は、PCやタブレット端末等の動画編集ソフト等を活用し、編集します。

動画編集ソフトには、有料版のソフトや無料版のソフト、端末に附属しているソフトをはじめ、様々な種類があります。

動画を編集する際には、児童生徒の集中できる時間や、動画の容量、回線負荷などを考慮して、画質や再生時間を調整します。

動画の配信方法については、動画の配信方法については、ZoomやGoogle meet、Microsoft Teamsなどのウェブ会議サービスを使い、授業をライブ配信することが可能です。

また、配信中に回線の状況が悪化し、うまく配信できなくなる場合が考えられることや、教材の内容によっては、授業の時間以外にも、自分のペースで何度も繰り返し視聴する方がよいものなどもあるため、オンデマンド配信の形で、学校WebページやYouTubeチャンネル等を活用することも考えられます。

### **3 児童生徒の実態に応じた配慮 の在り方**

29

次に、児童生徒の実態に応じた配慮の在り方について説明します。

## ○ オンライン教材とユニバーサルデザイン

～スライドデータを作るときに気をつけること～



### 「文字の大きさ」と「色の使い方」

#### 「論文作成・発表アクセシビリティガイドライン（ver.3.0）」

～電子情報通信学会～

- ① 文字や図面、写真などはできるだけ大きなものを使用してください。文字サイズは通常30ポイント以上、最低でも24ポイント以上を用いることが望まれます。
- ② 書体はゴシック系が望ましいですが、明朝系の場合は太字とすることが望まれます。
- ③ 背景と文字、図などのコントラストを明瞭にしてください。
- ④ 情報は色だけに依存して表現しないようにしてください。
- ⑤ 専門用語、固有名詞等で読みが難しい漢字にはふりがなを付けてください。

30

特別な教育的支援が必要な児童生徒に対してオンライン教材等を作成するに当たっては、児童生徒一人一人の障がいの状態等に応じた配慮を行うこととなりますが、まずは、大前提として、作成する教材を、ユニバーサルデザインの観点から考えていくことが必要となります。

このスライドでは、電子情報通信学会が定めている「論文作成・発表アクセシビリティガイドライン（ver. 3. 0）」について紹介します。

このガイドラインでは、スライドデータを作成する際の配慮事項として5点を挙げています。

これらの配慮事項は、視覚障がいのある児童生徒をはじめ、発達障がいのある児童生徒や、障がいのない児童生徒にとっても理解しやすい教材とするために必要な観点です。

先のスライドで示したように、パワーポイントを活用してオンライン教材を作成する場合などには、このスライドに示された観点が満たされているか確認してみると良いでしょう。

## ○ オンライン教材とユニバーサルデザイン

### ① フォントとポイント数の設定

【例】パワーポイント資料での、フォントとポイント数ごとの見え方の違い

32Pt.	24Pt.	16Pt.
(ゴシック体) 「オンライン教材とユニバーサルデザイン」		
(明朝体) 「オンライン教材とユニバーサルデザイン」		
(明朝体 太字) 「オンライン教材とユニバーサルデザイン」		

31

このスライドでは、フォントとポイント数の設定について例示しています。

このスライド自体も、パワーポイントで作成していますので、パワーポイントで作成する資料のフォントとポイント数の設定と、画面上の見やすさの違いについて確認していただくことができますと思います。

文字の大きさと見やすさの関係とともに、前のスライドで説明されていたとおり、ゴシック体の字体が見やすいこと、明朝体であれば太字のほうが良いことなどが確認できます。



## ○ オンライン教材とユニバーサルデザイン

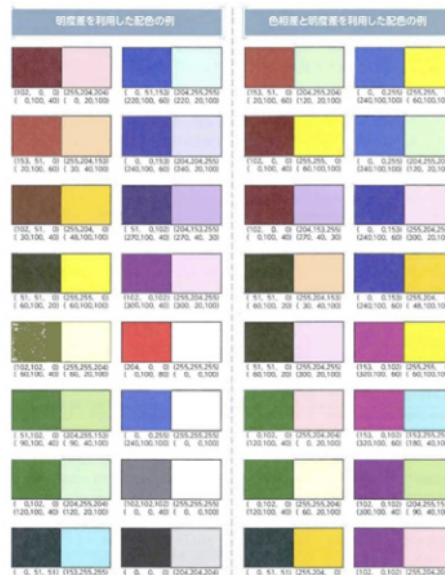
### ②教材の配色及びコントラストの調整

#### ○ JIS X 8341-3のカラーデザインに関する達成基準

- ・**コントラスト比4.5:1以上**を満たす色の組み合わせ

表 4-3 色の組合せとコントラスト比の例

文字色	背景色	表示例	コントラスト比	4.5:1以上	3:1以上
#000000	#FFFFFF	文字表示例	21.0:1	○合格	○合格
#444444	#DDDDDD	文字表示例	7.2:1	○合格	○合格
#666666	#CCCCC	文字表示例	4.2:1	×不合格	○合格
#FF0000	#FFFFFF	文字表示例	4.0:1	×不合格	○合格
#00FF00	#FFFFFF	文字表示例	1.4:1	×不合格	×不合格
#0000FF	#FFFFFF	文字表示例	8.6:1	○合格	○合格
#FFFF00	#FFFFFF	文字表示例	1.1:1	×不合格	×不合格
#FF00FF	#FFFFFF	文字表示例	3.1:1	×不合格	○合格
#00FFFF	#FFFFFF	文字表示例	1.3:1	×不合格	×不合格
#FF0000	#000000	文字表示例	5.3:1	○合格	○合格
#00FF00	#000000	文字表示例	15.3:1	○合格	○合格
#0000FF	#000000	文字表示例	2.4:1	×不合格	×不合格
#FFFF00	#000000	文字表示例	19.6:1	○合格	○合格
#FF00FF	#000000	文字表示例	6.7:1	○合格	○合格
#00FFFF	#000000	文字表示例	16.7:1	○合格	○合格



「ウェブユニバーサルデザイン」（篠原 弘道 監修 近代科学社）

図 4-3 コントラスト比 4.5:1 以上を満たす配色

32

JIS(日本工業規格)では、「JIS X 8341-3:2016」という規格を定めています。

この規格の正式名称は、「高齢者・障害者等配慮設計指針—情報通信における機器、ソフトウェア及びサービス—第3部：ウェブコンテンツ」というもので、高齢者や障がいのある人を含む全ての利用者が、使用している端末、ウェブブラウザ、支援技術などに関係なく、ウェブコンテンツを利用することができるようにすることを目的としているものであり、ウェブコンテンツが満たすべきアクセシビリティの品質基準として、レベルA、レベルAA、レベルAAAという3つのレベルの達成基準を定めています。

この基準では、背景色と文字色のコントラストを保つことを求めており、その最低限の達成基準として、コントラスト比4.5:1以上を確保することとされています。

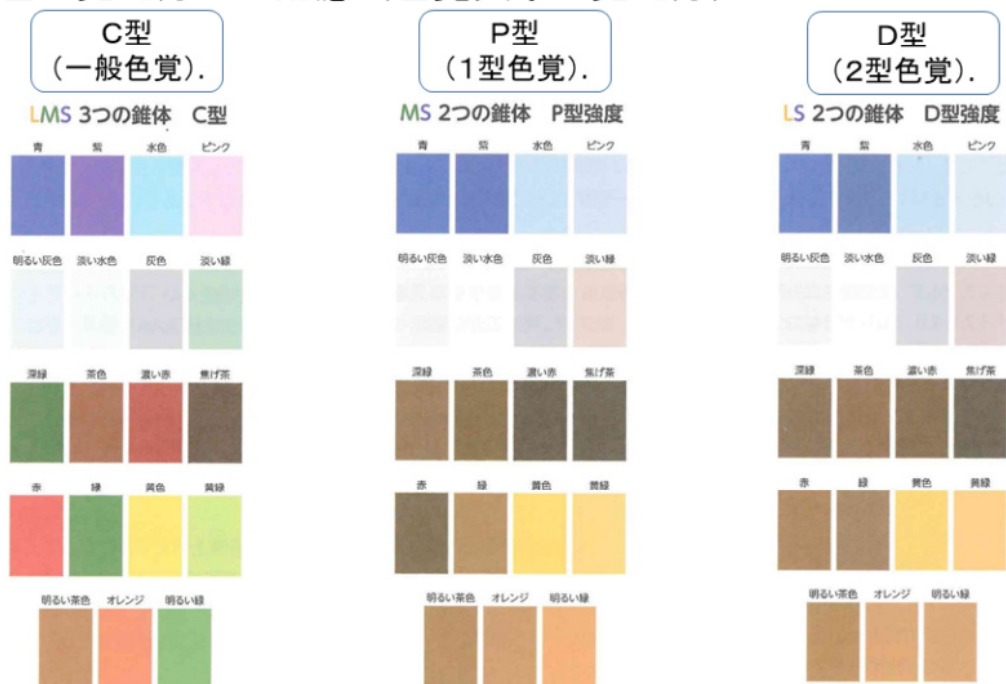
このスライドでは、コントラスト比4.5:1以上を満たす文字と背景色及び色同士の組み合わせを示しています。

オンライン教材を作成する際には、このような色同士の組み合わせに配慮する必要があります。



## ○ オンライン教材とユニバーサルデザイン

### ③色の見え方への配慮（色覚異常と見え方）



「ウェブユニバーサルデザイン」(篠原 弘道 監修 近代科学社)

33

人間の目の網膜には、色を識別するための錐体細胞という視細胞があります。どの波長の光により強く反応するかによって3つの種類があり、3種類の応答の強弱によって色の識別が行われます。

しかし、先天的な理由により、3種類の錐体細胞のうちいずれかをもたない、あるいはその機能が異なるタイプがあり、「先天性色覚異常」と呼ばれています。

NPO法人カラーユニバーサルデザイン機構によると、日本人男性の約5%、女性の約0.2%の割合で、先天性色覚異常のある方がいるとされています。

先天性色覚異常の方の多くは、このスライドに示したP型又はD型であるとされています。

このスライドでは、C型(一般色覚)の人に見えている色が、P型とD型の人にはどのように見えているのかをシミュレーションしたものです。

P型とD型ではともに、赤色と緑色、オレンジ色と黄緑色、青色と紫色などの組み合わせなどが似たような色に見えたり、ピンクや水色などの淡い色が、白やグレーなどの無彩色に見えやすくなったりします。

オンライン教材を作成する際は、この先天性色覚異常のように、色の見え方には多様性があることを踏まえ、スライド25で示した「情報は色だけに依存して表現しない」となるよう、例えば、色だけでなく、模様や形・輪郭を変えて示すようにするなどの工夫を行うことが考えられます。

## ○ 聴覚障がいのある児童生徒への学びの保障

### ・教材への字幕の付加

#### ①パワーポイントの字幕機能の活用



○ 次の手順で操作します。

- ①「スライドショー」タブをクリック
- ②「字幕を常に使用する」をチェック
- ③スライドショーを開始

○ 下線のように、話している言葉がリアルタイムで字幕化されます。

○ スライドに埋め込んだ動画の音声も字幕化されます。

○ 左下のボタンで、字幕機能のオン・オフを切り替えます。

詳しくは当センターwebページをご覧ください。

※本機能は、「PowerPoint for Microsoft 365」バージョンの「PowerPoint」で利用することができます。

「聴覚障がいのある児童生徒への『学びの保証』に向けた参考資料 自作教材や公開学習動画を活用する際のアイデア」 北海道立特別支援教育センター

34

聴覚障がいのある児童生徒は、身の回りの音や音声が届かなくなったり、ほとんど聞こえなかったりすることから、オンライン授業を実施する際には、話者の口元や手話表現、表情などが十分に表示できない場合であっても、可能な範囲で音声情報を文字化したり、字幕などの形で示したりして、必要な情報が児童生徒に伝わるよう配慮することが必要です。ここからのスライドでは、自作教材やWeb等で公開されている一般的な学習動画等に文字情報を付加するための方法例を示します。

はじめに、パワーポイントの字幕機能を活用した教材の字幕の付加について説明します。本機能では、プレゼンテーション中に話している言葉をリアルタイムで文字に起こして画面に表示できることから、Zoom等のウェブ会議サービスを活用した授業配信などを実施する際に、音声情報を字幕化する手段として活用することができます。

本機能を活用する際には、

- ①マイク等を活用し、文字変換の精度を向上させる
  - ②スピーカービューを併用するなど、できる限り話者が画面上に現れるようにする
- といった点を工夫することにより、音声の読み取り精度を向上したり、話し手の表情や口元を見えやすくし、教材の内容をより分かりやすく伝えたりすることができるようになります。

現在、この字幕機能を活用することが可能なのは、「PowerPoint for Microsoft 365」バージョンのみとなっていることに留意する必要があります。

## ○ 聴覚障がいのある児童生徒への学びの保障

### ・教材への字幕の付加

#### ②音声・文字変換ソフトの活用



※UDトークによる文字起こし

※Zoomの画面上に、リアルタイムで字幕表示

- 自主学習用のコンテンツや授業配信動画等の話し言葉について、文字に起こし、字幕化して表示できます。
- UDトークで認識した結果をZoomに送信し、ウェブ会議中の音声をリアルタイムで字幕化し、参加者に配信することも可能です。

「聴覚障がいのある児童生徒への『学びの保証』に向けた参考資料 自作教材や公開学習動画を活用する際のアイデア」 北海道立特別支援教育センター

35

2つ目に、聴覚障がいのある児童生徒に向けた、音声・文字変換ソフトを活用した字幕の付加方法について説明します。

音声・文字変換ソフトの「UDトーク」を活用することにより、自主学習用のコンテンツや授業配信動画を視聴する際に、これらの教材の音声の文字起こしを行い、話している内容を視覚的に理解することができるようになります。この方法は、聴覚障がいのある児童生徒が、一般的な学習動画を視聴する際に有用な方法です。その一方で、この方法を活用する場合、動画等を視聴する端末の他に、UDトークを活用するため、iOS又はiPad OS端末、Android OS端末を用意する必要があります点に留意しましょう。

また、UDトークとWebサービスであるZoomの連携機能を活用し、遠隔授業やウェブ会議中の音声を、リアルタイムで字幕化し、参加している児童生徒に配信することも可能です。

UDトークで認識した結果をZoomに送信する方法については、Web上のUDトークのマニュアル等を参照してください。

## ○ 聴覚障がいのある児童生徒への学びの保障

### ・教材への字幕の付加

#### ③動画配信サイトの機能の活用



当センター「特別支援教育YouTubeチャンネル」掲載動画

○ 画面右下の「設定」をクリックし、「字幕（１）」を「自動生成」にすると、画面内の赤囲みのように、字幕が生成されます。

「聴覚障がいのある児童生徒への『学びの保証』に向けた参考資料 自作教材や公開学習動画を活用する際のアイデア」 北海道立特別支援教育センター

36

３つ目に、動画配信サイトの機能を活用して、教材へ字幕を付加する方法について説明します。

ここでは、当センター「特別支援教育YouTubeチャンネル」に掲載している動画教材を基に説明します。

YouTubeで字幕を生成させるためには、再生されている動画の画面右下にある、「設定」をクリックし、「字幕（１）」を「自動生成」にすることにより、このスライド内の赤い枠囲みのように、字幕を生成できます。

この方法は、オンラインでの自主学習の際に、児童生徒自身が自ら操作し、活用することが考えられます。

活用に当たっては、動画によっては字幕を生成できないものがあることや、字幕を生成できても、動画内のBGMや効果音等の影響を受けるため、文字起こしの精度に差が生じる場合があることに留意する必要があります。

また、活用に当たっては、事前に動画や動画配信サイトの種類ごとの字幕生成機能の有無を調べておくようにすると良いでしょう。

なお、字幕については、ふりがなの設定や平仮名での表示には対応していませんので、御留意ください。

## 4 家庭との連携及び留意点

37

次に、家庭との連携及び留意点について説明します。



## ○ 家庭のＩＣＴ環境等の把握

### ・ 家庭の回線状況及び機器の確認



#### 家庭のＩＣＴ環境の把握や情報提供（例）

・ インターネット  
に接続できる  
環境の有無

・ インターネット  
に接続できる  
端末の有無  
とその種類

・ 通信容量制限  
等に係る電気  
事業者の支援  
措置の紹介



#### 家庭へのお願い（例）

・ 使用について  
のお願い

・ 使用時の注意  
事項の周知

・ 家庭の環境に  
よっては、貸  
し出しの検討

38

学校が臨時休業になるなど、非常時においては、ＩＣＴを最大限活用して遠隔で対応することが効果的と考えられますので、平常時のＩＣＴ活用ルールにとらわれることなく、家庭環境やセキュリティに留意しながらも、まずは家庭のパソコンやタブレット、スマートフォン等の活用、学校の端末の持ち帰りなど、ＩＣＴ環境の積極的な活用に向け、あらゆる工夫をすることが大切です。

（bd新型コロナウイルス感染症対策のために小学校、中学校、高等学校等において臨時休業を行う場合の学習の保障等について（通知）p2～3）

そのため、インターネット環境や端末の有無、その種類を把握することに加え、家庭でスマートフォン等を利用する際には、高額なパケット通信料が発生する場合がありますので、複数の電気通信事業者が学生向けに携帯電話の通信容量制限等、特別な支援措置を実施していることについて情報提供するなど工夫します。

また、家庭の端末を使用する際には、家族の在宅勤務などと重なることも考えられますが、趣旨を理解いただくよう説明するとともに、最低限度の使用上の注意事項を周知するようにします。

なお、環境が準備できない家庭については、ＤＶＤに入れた映像を郵送したり、電話等の通信機器を活用したりすることに加え、必要に応じて学校が所有する端末やモバイルルーターの貸し出しを検討します。

## ○ 家庭のICT環境等の把握

- ・一人一台端末活用のルール等

### 共通理解の主なポイント

- 1 児童生徒が端末を扱う際のルール
- 2 健康面への配慮
- 3 端末・インターネットの特性と個人情報の扱い方
- 4 トラブルが起きた場合の連絡や問合せ方法等の  
情報共有の仕組み



令和3年3月12日付け2文科初第1962号「GIGAスクール構想の下で整備された1人1台端末の積極的な利活用等について(通知)」



39

家庭でICT機器を活用する際には、特に、児童生徒に対し、安心・安全に利用するための使用ルールなどを指導するだけでなく、保護者や地域の方々など関係者にも理解と協力を得ながら、児童生徒が安心・安全に端末を利用できる環境を整えることが重要です。

保護者等との間で事前に確認し、共通理解を図っておくことが望ましい主なポイントとしては、

- ・使用時間など、児童生徒が端末を扱う際のルールについて
  - ・視力の低下など、健康面への配慮について
  - ・情報モラルなど、端末・インターネットの特性と個人情報の扱い方について
  - ・トラブルが起きた場合の連絡や問合せ方法等の情報共有の仕組みについて
- などが考えられます。

これらのことについては、令和3年3月12日付け2文科初第1962号「GIGAスクール構想の下で整備された1人1台端末の積極的な利活用等について(通知)」を参考にしてください。

## ○ 家庭学習におけるICTの活用例

### 1 家庭学習でPCを使う

- ・オンライン教材（テストや学習課題）を活用する
- ・オンデマンド動画を提供する



### 2 児童生徒とオンラインで交流する

- ・個別に面談をする
- ・グループで面談をする



### 3 オンラインで授業等を配信する

- ・授業等動画を作成し配信する
- ・授業等をライブで配信する
- ・ウェブアンケートを活用して学習状況を把握する



### 4 オンラインで双方向のコミュニケーションを実施する

- ・ホームルームを実施する
- ・双方向通信での授業を実施する
- ・自習中にオンラインで質問等を受け付ける

40

家庭学習におけるICTの活用については、まず、オンライン教材やオンデマンド動画を提供するほうが、取り組みやすい場合があります。

機器の操作等に慣れてくると、ICTの双方向性を活かして、個別に面談をしたり、授業等をライブで配信し、ウェブアンケートを活用して学習状況を把握するなどの使い方も考えられます。

児童生徒のICT活用能力に応じて段階的に取り入れるとともに、家庭とも連携をして進める必要があります。



## ○ 家庭連絡等におけるＩＣＴの活用例

### ・ClassRoom等の活用

#### クラウド上の仮想教室

Google Classroomは、クラウド上に仮想教室を作成し、連絡事項や課題の提示等を行うことができるツールです。アンケートや小テストを作成し、自動で採点したり、採点結果をスプレッドシートに出力したりすることもできます。



ICT教育推進課が作成した「ICT活用ミニハンドブック」も併せて御覧ください。



41

家庭との連絡において活用できるWebサービスはいくつかありますが、ここではGoogle Classroomを紹介します。

Google Classroomは、クラウド上に仮想教室を作成し、連絡事項や課題の提示等を行うことができるツールです。アンケートや小テストを作成し、自動で採点したり、採点結果をスプレッドシートに出力したりすることもできます。

詳しくは、ICT教育推進課が作成した「ICT活用ミニハンドブック」も併せて御覧ください。

以上で、特別支援教育オンライン・スタディ・セミナー「オンライン教材を効果的に使うために」を終わります。

御清聴ありがとうございました。