

(2) 通常の学級に在籍する児童生徒の多様な実態を幅広く捉え、授業改善や環境の調整に向けた取組につなげる

支援を必要とする児童生徒を捉えるポイント

日常的な行動観察や学習評価などと、国が実施している調査等に関連させながら、より客観的な実態把握につなげる

- ・全国学力・学習状況調査
- ・全国体力・運動能力、運動習慣等調査
- ・児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査 など

ア 方向性

学校がこれまでに取り組んでいる調査等を有効に活用する。

通常の学級に在籍する多様な実態の児童生徒について、指導や支援の方法を検討するためには、適切に実態把握を行う必要があります。

その一方で、どのような視点から児童生徒を見取ってよいか分からず、経験の浅い教員が児童生徒の対応に困っている場合も見られます。

学校には、児童生徒を教育的な視点から捉えた様々な調査のデータがあり、それらの**結果を確認したり、相互に関連付けたりする**ことにより、児童生徒の多面的な実態把握につなげることができます。

イ 解決の糸口

各調査等の内容を踏まえ、相互に関連させる。

(1) 全国学力・学習状況調査

当該学年で身に付けておくべき内容がどの程度身に付いているのかを、教科ごと、領域ごとに確認します。

(2) 全国体力・運動能力、運動習慣等調査

一人一人の運動能力を当該学年の児童生徒の平均値と比較します。発達障がいのある児童生徒が比較的苦手とする反復横跳びやハンドボール投げなど、巧みな動きの状態を把握し、動きのぎこちなさがないか確認することができます。

※ これらの調査の児童生徒質問紙と学校質問紙の回答状況から、児童生徒の心理面や生活リズム、学校の状況などを知ることができます。

(3) 児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査

暴力行為やいじめ、不登校等の状況についての設問の中から、社会性やコミュニケーション等を課題とする特別な教育的支援を必要とする児童生徒の有無について確認します。

ウ 学校経営上のヒント

- 授業改善や学級づくりに向かおうとする意識づくり
 - ・全ての児童生徒にとって分かりやすい授業や温かな雰囲気のある学級を目指した取組につながられるよう、調査結果や行動観察の状況などを教職員との日常的なやり取りの中で話題に取り上げ、共有する意識の醸成を図ります。
- 特別支援教育コーディネーターの業務の状況の確認
 - ・特別支援教育コーディネーター（以下、コーディネーター）が校内の支援体制づくりに向かうことができるよう、コーディネーターの業務内容について確認するとともに、どのようなことに取り組もうとしているか、現在、業務の中でどのようなことに難しさを感じているかなどについて聞き取るようにします。
 - ・特に、経験の浅いコーディネーターは、校内の教職員や外部の専門家、関係機関、保護者とどのようにつながっていけばよいか分からない場合があるため、コーディネーターから状況を聞き取り、具体的なアドバイスの方向性を検討します。
- 教職員間で話し合う雰囲気醸成
 - ・特別な教育的支援を必要とする児童生徒の理解や指導・支援の検討に向けた校内委員会等の会議を定期的で開催することが理想ですが、こうした会議を実施することが難しい場合もあります。そのため、短い時間で話し合う、授業の空き時間を上手に活用するなど、児童生徒の指導や支援について教職員が気軽に話し合える雰囲気を醸成します。
 - ・児童生徒がスクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等の支援を受けている場合には、そうした関係者からの情報を踏まえ、教職員間で話し合うことも有効です。

コラム

児童生徒の「つまずき」を分析し、授業改善に生かす

ある小学校では、児童の学力について、全国学力・学習状況調査等を基に把握・分析し、学力向上に向けた取組を進めています。

例えば、低位層の引き上げが必要な場合、単に誤答が多いということではなく、その理由が「題意を捉えること」なのか、「不注意によるもの」なのか、「多くの情報の中から必要な手掛かりを得ることが難しいことによるもの」のかなど、仮説を立てるとともに、児童質問紙と関連付けながら、児童の立場に立った実態把握に努めています。無解答の多い児童がいた場合には、「問われていることが分からない」のか、「答える意欲がない」のかなど、同様の分析を行っています。

こうした分析の結果を特別な教育的支援を必要とする児童として幅広く捉え、板書や発問の工夫など、日常の授業改善に結び付けています。

全ての児童にとって分かりやすい授業づくりに学校全体で取り組んだことにより、全体への配慮が行き届くようになり、全ての児童が、障がいの有無にかかわらず、共に学んでいくことができる環境づくりにつながっています。