

教材・支援機器活用実践事例(特別支援学校版)

実践年度・タイトル		平成(27)年度
		タブレット端末を活用した振り返り活動の充実
授業について	教科名等 (該当する教科名等を選択。当てはまらない場合はその他を選択し、次の単元・題材名の欄に記入。)	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数/数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作/美術 <input type="checkbox"/> 家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/> 体育/保健体育 <input type="checkbox"/> 道徳 <input type="checkbox"/> 外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input checked="" type="checkbox"/> 各教科等を含めた指導「作業学習」 <input type="checkbox"/> その他の教科 <input type="checkbox"/> その他()
	単元・題材名	作業学習「清掃作業」(ポリッシャー作業)
	授業の目標	<input type="checkbox"/> 自らの作業を改善することができる。
	観点別学習状況の評価の観点 (教科の特性により設定した観点がある場合は「その他」を選択し記載。)	<input type="checkbox"/> 「知識・理解」 <input type="checkbox"/> 「技能」 <input checked="" type="checkbox"/> 「思考・判断・表現」 <input type="checkbox"/> 「関心・意欲・態度」 <input type="checkbox"/> その他()
学習集団と子どもの実態	学校・学部・学年・人数	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 通級による指導 <input type="checkbox"/> 特別支援学級 <input checked="" type="checkbox"/> 特別支援学校 <input type="checkbox"/> 就学前 <input type="checkbox"/> 小学生 <input type="checkbox"/> 中学生 <input checked="" type="checkbox"/> 高校生以降 <input type="checkbox"/> 特定されない (1)年 (8)人
	対象の障害	<input type="checkbox"/> 視覚障害 <input type="checkbox"/> 聴覚障害 <input checked="" type="checkbox"/> 知的障害 <input type="checkbox"/> 肢体不自由 <input type="checkbox"/> 病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/> 言語障害 <input checked="" type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 情緒障害 <input type="checkbox"/> LD(学習障害) <input checked="" type="checkbox"/> ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/> その他
	子どもの課題 (特性・ニーズ)	<input type="checkbox"/> 見る <input type="checkbox"/> 聞く <input type="checkbox"/> 話す <input type="checkbox"/> 読む <input type="checkbox"/> 書く <input type="checkbox"/> 計算する <input type="checkbox"/> 推論する <input checked="" type="checkbox"/> 運動と姿勢 <input type="checkbox"/> 日常生活活動 <input type="checkbox"/> 不注意 <input type="checkbox"/> 多動性-衝動性 <input type="checkbox"/> 社会性・コミュニケーション <input checked="" type="checkbox"/> 覚える・理解する <input type="checkbox"/> その他 <input type="checkbox"/> 改善前の作業を覚えていないために、改善することが難しい生徒が多い。
ICT活用について	使用した支援機器・教材の名称と画像 (使用した支援機器・教材の名称を記載し画像を挿入。なお、特定の製品に特化した実践の場合は製品名を記載。)	【ハードウェア】 <input checked="" type="checkbox"/> タブレット端末(iPad) 【ソフトウェア】 <input checked="" type="checkbox"/> カメラ・ビデオ ・動画の録画及び再生の機能
	活用のねらい	Aコミュニケーション支援(<input type="checkbox"/> A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/> A2遠隔コミュニケーション支援) B活動支援(<input checked="" type="checkbox"/> B1情報入手支援 <input type="checkbox"/> B2機器操作支援 <input type="checkbox"/> B3時間支援) C学習支援(<input type="checkbox"/> C1教科学習支援 <input type="checkbox"/> C2認知発達支援 <input type="checkbox"/> C3社会生活支援) <input type="checkbox"/> 生徒が自分の作業の様子を視覚的に振り返り、改善点を理解しやすくする。
授業に授業展開支援	授業展開と画像 (授業の様子、ICT活用場面の画像を挿入。)	<input type="checkbox"/> 作業を行う生徒、タブレット端末で撮影する生徒に分かれて作業を行う。 <input type="checkbox"/> 作業後に、教師と一緒に動画を見ながら振り返る。 <input type="checkbox"/> 生徒自身が気付いた改善点について、教師が生徒と一緒に改善の手立てについて考える。 
効果・評価	子どもの様子や変容および授業の評価	<input type="checkbox"/> 視覚支援の有効性 ・自分の改善点を理解できる生徒が増えた。 ・動画を見るだけでは理解しにくい箇所は、一時停止やスローモーションを使ったり、教師が手本を見せて動作を確認したりすることで、より理解が高まった。 <input type="checkbox"/> 他者評価 ・本事例では、タブレット端末を活用して振り返り活動を行った。視覚的な情報を用いて振り返ったことで、自分の様子を効果的に振り返ることができた。 ・自己評価や他者評価を取り入れたことは、一層の理解を深める上で有効であった。